

寶血小學



校務報告

2007-2008年度



目 錄

	頁 數
一、學校的宗旨和目標.....	p.2
二、我們的學校.....	p.3
三、我們的學生.....	p.5
四、我們的教師.....	p.7
五、我們的學與教.....	p.8
六、校風及對學生支援.....	p.18
七、關注事項.....	p.21
八、財務報告.....	p.26
九、學生表現.....	p.28
十、學校的未來發展計劃.....	p.39
十一、附頁	
「學校發展津貼」計劃評估報告.....	p.41
「有時限學校發展津貼」計劃評估報告.....	p.47
「課後校本支援津貼」計劃評估報告.....	p.48





一. 學校的宗旨和目標

1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

1.2 目標

1.2.1 愉快學習

- ◇發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ◇透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ◇確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習精神。
- ◇引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

1.2.2 專業團隊

- ◇提升老師的專業知識和技能。
- ◇建立一個可供老師發展不同才能的平台。
- ◇發揚老師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

1.2.3 家校合作

- ◇強化與家長溝通的渠道。
- ◇建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ◇積極培養家長成為優質父母。





二. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神而創辦。

1945 年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，1954 年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由 2003 年開始，本校已轉為全日制小學。

2.2 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、電視機、音響設備、廣播系統、中央視聽、電腦及投影屏，另有操場、電腦室、英語室、音樂室、圖書室、多用途室及兩個有蓋操場。

2.3 學校管理

- ✧ 校長領導七個行政小組，由副校長及六位主任分別負責統籌學生成長、學校發展、學生事務、課程發展、學生活動、資源管理和英文推展等工作。
- ✧ 組成「校務諮詢委員會」，引入教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。
- ✧ 由教職員中選出各層級代表組成「財務小組」，共同製訂各項財務預算及監察款項用途。
- ✧ 獲教育局「學校發展津貼」及「有時限的學校發展津貼」撥款，增聘資訊科技人員、行政及教學助理工作人員，並聘請三名合約教師，以減輕老師的非教學性工作及致力拓展學生潛能。
- ✧ 本年度持續積極推行集體備課、觀摩教學、查閱習作簿等；並透過教師自我評估及與校長面談等方式，以提升學與教的素質。
- ✧ 由「優質教育基金」撥款，並由教育局津貼配對撥款，建立「智能咭」點名及收費系統，進一步減輕教師的行政工作。
- ✧ 運用「一生一體藝基金」，資助學生發展體藝潛能，並對資優學生作出獎勵。
- ✧ 對於午膳供應商的挑選，本年度再度招標，以提供健康午膳的供應商為下年度提供午膳服務。
- ✧ 為全校學生購買個人意外保險，使學生獲得更大的保障。





- ◇為全校物資購置財物保險及裝置保安監察系統，使本校之物資能得到更充分的保障。
- ◇於走廊及牆壁放置學生美勞作品，使員生有更舒適的學習環境。
- ◇此外於暑假期間，建築署已進行翻新地下女洗手間、更換全校冷氣機及風扇，以提供更舒適安全的優質學習環境。
- ◇與家長及校友保持密切聯繫，經常合辦各類活動。

總結：

根據持分者問卷調查，教師對校長、副校長及中層管理人員的領導的評分雖然比去年有輕微下調，但仍較全港參考平均分高，顯示教師認同本校領導層具備一定程度的領導能力。





三. 我們的學生

3.1 班級組織

3.1.1 本學年各級開設的班別數目

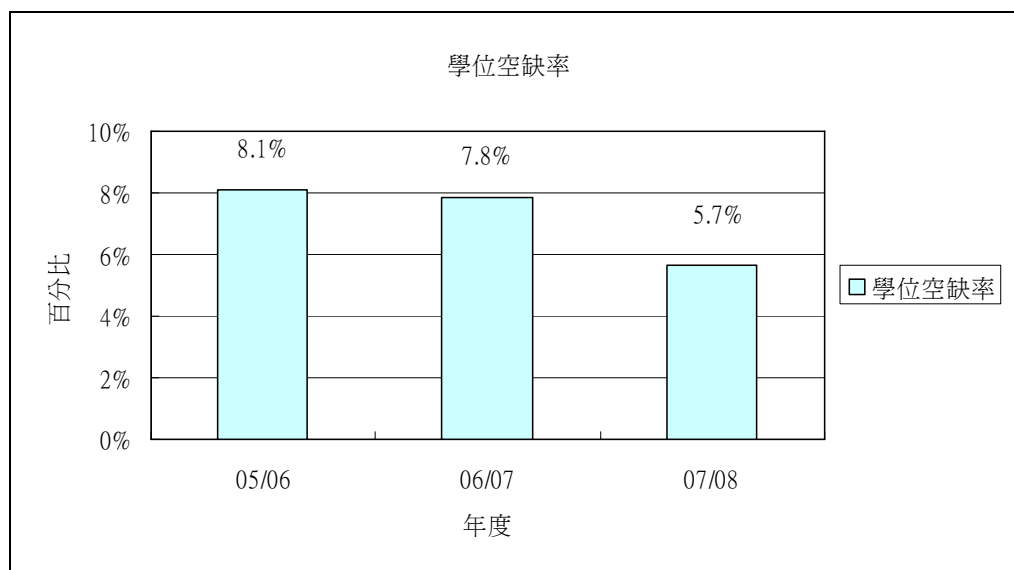
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

3.1.2 本學年各級的學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	22	30	21	39	51	39	202
女生人數	42	55	71	68	56	63	355
學生總數	64	85	92	107	107	102	557

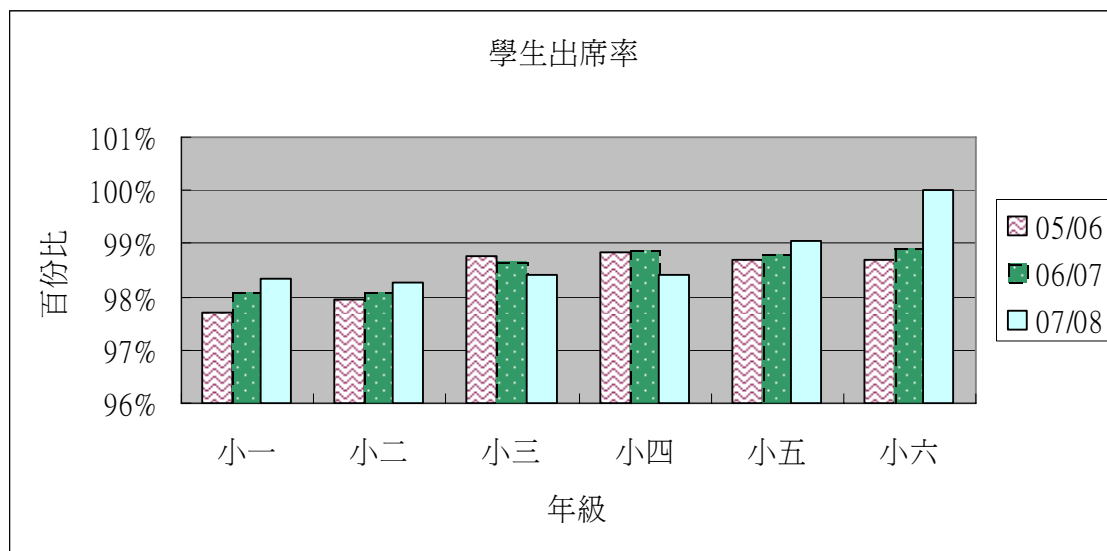
3.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率





3.3 學生出席率





四. 我們的教師

4.1 過去三年的教師數目

年份	教師人數
05/06	32
06/07	32
07/08	32

4.2 教師專業發展概況

- ✧ 本年度老師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。本年度老師進修總時數為 3149.5 小時，個人平均進修時數為 101.6 小時。
- ✧ 全體教師具備中級資訊科技教育水平，當中 74%教師具備中上級或高級資訊科技教育水平。
- ✧ 定期舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ✧ 舉辦「『ICAN』主宰自己，活出豐盛人生」講座，有助提升團隊的健康意識。
- ✧ 舉辦「悉別學童焦慮情緒教師工作坊」，提高教師處理學生學童焦慮情緒的能力。
- ✧ 舉辦「優質課業工作坊」、「合作學習教師工作坊」、「創意教學工作坊」、「檢視校情工作坊」、「學校自評及發展工作坊」、IEP 教師培訓講座等，提升教師的教學效能。
- ✧ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為老師舉辦工作坊：
 - 中文科「善用評估資料以促進學與教成效」
 - 英文科「Independent Reading Workshop」
 - 數學科「數學解難工作坊」
 - 常識科「科技活動工作坊」
- ✧ 由本校 IT 組提供的工作坊：
 - 「eclass 內聯網工作坊」





五. 我們的學與教

5.1 學與教的特色

5.1.1 課程

- A. 為配合關注事項——發展創造力，多個科組亦進行相關活動或教學，尤其集中於藝術範疇。
- B. 靈活編排時間，推行全方位學習活動。讓學生從實際體驗中學習，培養在日常生活中正確的處事態度及解決問題能力。
- C. 創設語言環境。以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
- D. 採用多元化評估，包括多方參與及形式多元化。透過不同模式的評估，讓學生能有所改善或鞏固所學。
- E. 本校積極推動專題研習的發展，有系統地培養學生九種共通能力，讓學生有全面而均衡的發展。同學於過程中學習與人溝通、協作的技巧、判斷的要點、聆聽的態度及匯報的方法等，並學習建構主題網、訂定研習主題、搜集資料及分析數據等；學生投入學習，並能培養九種共通能力，為終身學習奠下良好的基礎。
- F. 運用資訊科技進行互動學習，讓學生透過資訊科技獲得更佳的學習效果。
- G. 成立藝術推展組，培養學生的藝術氣息。
- H. 營造閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。
- I. 持續發展學習分享文化，協作式的課堂策劃，同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
- J. 各科均進行不同層面的發展，為學生提供全人發展教育。

5.1.2 政策的實施

- A. 各科配合本年關注事項——「發展創造力」，進行的相關活動及教學：
 - ◇ 跨科主題學習：「健康飲食」，內容包括設計健康廣告比賽、健康大使選舉、欣賞舊曲新詞表演、花式跳繩表演、專題研習、一人一盆裁大賽等。
 - ◇ 組織戲劇組——除小四及小五中文科滲入「戲劇教育」外，亦組織戲劇組，內容包括：活學戲劇、協作課堂、戲劇工作室和教師工作坊。
 - ◇ 參加「學校文化日計劃」，讓學生親身到演藝場地，體驗參與藝術活動的樂趣。
 - ◇ 宗教科的講故事比賽。
 - ◇ 中文科的「創意寫作課程」、「改寫故事結局」。
 - ◇ 英文科的 Readers' Theatre
 - ◇ 數學科利用「圖形與空間」範疇發展創造力：七巧板、立體圖形、平行和垂直、對稱、圓。





- ◇ 常識科的專題設計。
 - ◇ 音樂科的作曲。
 - ◇ 中英數常及圖書每一學習階段共設計兩份優質課業。
 - ◇ 音樂科及視藝科在全年整體學習階段設計一份優質課業。
- B. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習
- ◇ 舉辦學習參觀。
 - ◇ 舉辦科技活動日。
- C. 創設語境
- ◇ 邀請外籍老師及普通話老師經常透過中央廣播或課室接觸，與同學一起唱歌、講故事、介紹新書、宣傳活動、講新聞、猜謎語等。
 - ◇ 舉辦英語日，全校同學在全英語的環境中進行遊戲，寓學習於娛樂。
 - ◇ 設置英語室，學生可在全英語的環境下玩遊戲、閱讀、與外籍老師談天。
- D. 透過不同模式的評估，讓學生有所改善或鞏固所學
- ◇ 採用多元化評估，不同模式的評估有筆試、口試、聆聽、專題研習、實際操作等，以及多方參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估。
- E. 有計劃地於各級逐年推展專題研習，並強化溝通、協作的環節：
- 小三：中文科－「中國傳統節日」
 - 小四：中文科－「燦爛人生」/常識科－「香港古蹟」
 - 小五：英文科－「How to have a Green Day」/數學科－「多邊形」
 - 小六：英文科－「Party Time」/常識科－「中國傳統藝術」
- F. 運用資訊科技互動學習
- ◇ 老師會要求學生於互聯網上搜尋資料，製作簡報，利用內聯網遞交功課。
 - ◇ 於課堂上經常以資訊科技作為教學工具，例如展示互聯網的資料、簡報、繪圖軟件、教學短片，利用實物投影機等。
 - ◇ 資訊科技科配合課程，與其他科目作跨科協作教學，如中文、英文、數學、常識、視覺藝術科等，進行課程統整。
- G. 營造豐富的藝術氣息，讓兒童經常沉浸在藝術氛圍中。
- ◇ 於午膳時間利用簡報或短片推廣視覺藝術、音樂及戲劇
 - ◇ 觀賞話劇表演
 - ◇ 組織戲劇組
 - ◇ 張貼學生及名家藝術作品，美化天台及走廊圍牆等
- H. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣





- ◇ 每天班主任課均設有 15 分鐘作為全校集體閱讀中文圖書或英文圖書時間。
- ◇ 開放圖書室。
- ◇ 組織讀書會。
- ◇ 小一及小二親子伴讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、書展及暑期活動計劃。
- ◇ 於中文科及英文科加入閱讀策略。

I. 發展協作文化

- ◇ 編訂集體備課時間表及程序。
- ◇ 安排及鼓勵同儕觀課。
- ◇ 推行觀課及評課計劃，讓老師學習如何觀課及評課。
- ◇ 建立資源庫，共享優質教學計劃及教材。
- ◇ 設「師徒制」，由經驗豐富的教師扮演導師角色，為新教師提供指導。

J. 各科重點發展項目

聖經科

- ◇ 全年設有各項禮儀及活動，包括：開學禮儀、聖誕禮儀、新年禮儀、四旬期活動、午膳期間播放宗教歌曲、小三至小四班內聖經講故事比賽、小五至小六聖經話劇比賽、小息祈禱、欣賞宗教圖片等，以加深學生對信仰的認識。
- ◇ 在公教學生培育方面，除了派發教友調查表，更透過訪問，了解公教學生的信仰生活，籍此提供他們在信仰上的協助及鼓勵他們多參加堂區活動。本年度更設初領聖體班，讓公教學生們認識及妥當領受初領聖體聖事。
- ◇ 透過基督小先鋒集會，學生學習基督愛主愛人的精神，他們均投入參與活動。
- ◇ 定期舉行公教教師聚會，凝聚公教教師的團隊精神，深化教師信仰知識。

中文科

- ◇ 利用校外資源，為小四、小五編寫戲劇教育課程。此課程有助提升學生學習動機。
- ◇ 獲「學校發展津貼」撥款，聘請專科人士為部分小二至小三學生開辦「創意寫作課程」，學生反應良好。
- ◇ 於小三至小六進行作文講評課，教導學生運用批判性用語賞評同學的文章，效果良好。
- ◇ 重整小二至小六寫作題目，讓學生更能發揮創意。
- ◇ 進行普通話協作教中文試驗計劃，藉以提升學生聽說普通話能力。





英文科

- ◇ 不斷改良的英語室及不同主題的英文活動給學生提供一個輕鬆愉快的上課及自學環境。
- ◇ 本年度重點推行教授閱讀策略，一年級採用「幼聯教學計劃」，學生於一年內學習二十本故事書，大大提高學習動機，並提升了聽、說、讀、寫的能力。二至六年級除指定三本英文故事書外，更增加了 independent readers 數目，讓學生有機會運用老師教授的閱讀策略去欣賞不同題材的圖書。
- ◇ 本校除獲得教育局安排一位外籍教師駐校外，並利用學校發展津貼，多聘一位外籍老師合力提供全英語的學習環境去提升學生聽、說、讀、寫的能力。
- ◇ 在老師協助下，學生能用英語於中央廣播向全校師生推介心愛的故事書。
- ◇ 成功聯絡英文中學到校協助推行活動，對推動學習英語很有幫助。

數學科

- ◇ 利用「圖形與空間」範疇中有關的單元，發展學生的創造力。
- ◇ 在課程中加入解難的元素，發展學生的解難能力。
- ◇ 添置數學刊物供學生於早讀課或自修課閱讀，以推廣閱讀風氣。
- ◇ 小一至小三於自修課進行數學角活動。
- ◇ 小六教育營進行「數學遊蹤」，讓學生從實際的環境裡運用數學，並以小組形式協作，藉以培養學生的溝通和合作精神。
- ◇ 與常識科合辦小四、小五「數理遊蹤」，利用學校的環境，運用數學及常識科的知識，以小組形式協作，好能培養學生的溝通協助精神及解難能力。
- ◇ 增設奧數班，為數學能力較高的學生提供培訓。

常識科

- ◇ 於各級加強課堂小組實驗活動，每班全學年最少進行一項小組實驗，此活動有助增強學生自學探究能力。學生對此活動深感興趣。
- ◇ 邀請香港教育學院導師為本科顧問，以完善本科課程。
- ◇ 安排老師「科技活動」工作坊，提高老師對科技活動的認識。
- ◇ 於學習參觀日前，安排老師到參觀場地進行視察，藉以讓老師對參觀場地有所了解，從而可發揮參觀的效能。
- ◇ 為小五至小六學生舉行「每日資訊」活動，透過張貼剪報，加強學生對周遭事物、環境的認識。
- ◇ 製作專題版，提供常識科訊息，擴闊學生視野。





- ◇ 提供不同活動，如水果日、熄燈日、無冷氣日等，讓學生能透過活動認識健康飲食的重要及環保對我們的影響。

電腦科

- ◇ 與 IT 組合作，組成 IT 小幫手，除參加校外比賽外，更協助老師管理課室內之電腦設備及拍攝短片以推廣資訊科技之使用。
- ◇ 與中文、英文、數學、常識及視覺藝術科作跨學科的的專題研習及學習。
- ◇ 爲了提升學生對電子貨幣的認識及培養正確的態度，小一至小六加入一教節「善用資訊科技—八達通篇」研討課。
- ◇ 小一至小六加入一教節「健康生活-資訊科技篇」研討課，教導學生在日常生活中健康和合法地活用資訊科技來娛樂及增長知識，培養學生的健康意識、批判和溝通等能力。
- ◇ 舉辦校內資訊活動，學生熱烈參與。
- ◇ 每星期三次開放電腦室，讓學生有均等使用電腦的機會。

普通話科

- ◇ 透過中央廣播，以普通話向學生介紹不同主題(奧運、德訓……)的內容，提高學生聆聽普通話的能力。
- ◇ 小四至小六的學生進行互評活動，培養學生賞評別人的習慣。
- ◇ 與學生訓導組合作教授每個月的德訓口號；舉行繞口令比賽，鼓勵學生多說普通話。
- ◇ 小二加教聲母，小三加教韻母，加強學生在語音方面的學習。
- ◇ 挑選學生擔任普通話大使，協助老師推行校內普通話活動。
- ◇ 爲升讀小二中普班學生開辦暑期普通話銜接課，幫助升讀中普班的學生適應以普通話學習中文。

視覺藝術科

- ◇ 參與「香港青年藝術協會」舉辦的培訓及參觀藝術展覽，有助專業交流及提升教學素質。
- ◇ 邀請香港教育學院導師作顧問，以協助修訂本科課程。
- ◇ 培養學生運用美術詞彙表達對作品的感受、評價及判斷，從中培養批判性思考能力，當中有 80%的一至六年級學生認爲自己能夠運用美術詞彙表達對作品的評價。
- ◇ 修訂小一至小六的校本課程，並以單元形式設計教學計劃，以符合課程新趨勢。
- ◇ 編寫小五媒介版畫評估範疇及施行的準則，提升教學的效能。
- ◇ 於午間廣播中進行美術欣賞，讓學生吸收不同類型的美術知識，擴闊視野。
- ◇ 舉辦小一至小四《創意板》活動，深受學生歡迎，而且能發揮創意。
- ◇ 與其他科目進行跨科學習及參與不同類型的比賽，學生投入課堂，而且表現突出。





音樂科

- ◇ 在禮儀或畢業禮上進行表演，包括：牧童笛表演、合唱團表演及節奏樂表演。
- ◇ 定期進行音樂欣賞活動，以提升學生欣賞音樂的能力。
- ◇ 為鼓勵學生有更多創作活動，故推行電腦教學及聲響創作，並鼓勵學生利用軟件學習，望能提高其創作能力。
- ◇ 栽培音樂小領袖，從樂隊選出成員擔任組長，帶領隊員。各組長恰如其分，幫助隊員定時練習。
- ◇ 與視覺藝術科合作，利用圖畫表達樂曲的情境，學生深感興趣。

體育科

- ◇ 於小二至小六推行學生自評及互評，學生能更清楚掌握運動標準，有助學習。
- ◇ 安排學生於早上進行早操。
- ◇ 配合課程發展趨勢，重新編訂小六課程，提高學與教效能。
- ◇ 與專業教練合作，提高學生游泳、舞蹈、乒乓球、跳繩及田徑的技巧訓練。提供更深入的運動常識及技巧。
- ◇ 舉辦籃球比賽、跳繩同樂日，學生積極參與。

圖書科

- ◇ 推行小一、小二親子伴讀活動，從小培養學生的閱讀興趣。
- ◇ 推行借閱課室圖書、中英廣泛閱讀圖書及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同領域的書籍。
- ◇ 為學生訂月刊及中、英文報章，以幫助拓展個人見識，和掌握各種共通能力。
- ◇ 推行中文及英文早讀、閱讀獎勵計劃及暑期閱讀計劃，在校內營造正面而愉快的閱讀環境、風氣和文化。
- ◇ 有策略地推動閱讀，並將閱讀範圍擴闊至各科及專題研習上，以落實從閱讀中學習的理念。

生命教育科

- ◇ 把「健康校園」的元素，加入生命教育課程內，並進行統整。例如加強積極人生、抗逆能力等主題。
- ◇ 與學生訓輔組緊密合作，培育學生的正確價值觀及品德修養。
- ◇ 小一及小二編訂學習檔案，加入學生自評及家長回應，讓家長明白學生在課堂所學，幫助子女成長。





總結：

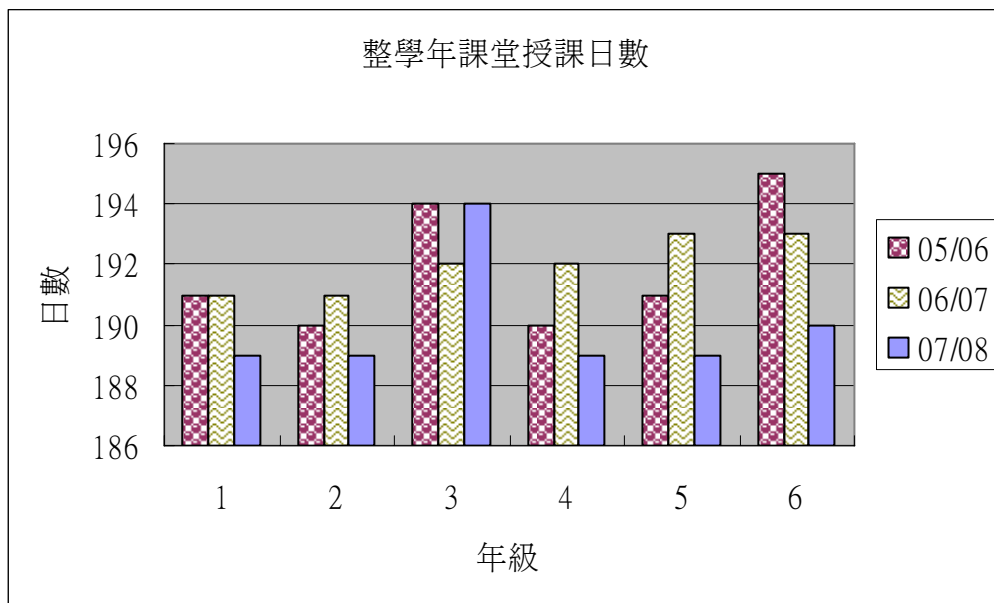
- ◇ 根據持分者問卷調查，本校教師在「課程策劃與組織」、「課程管理」、「教學策略與技巧」、「教師的知識與態度」、「學習評估」的評分較全港參考評分為高，反映本校教師對學校的課程、教學、學習評估的發展感到滿意。
- ◇ 學生在「教學策略和技巧」、「教師的知識和態度」、「學生學習」等的評分較全港參考評分為高，顯示本校學生意向趨於支持及贊成學校課程、教學及學生學習。



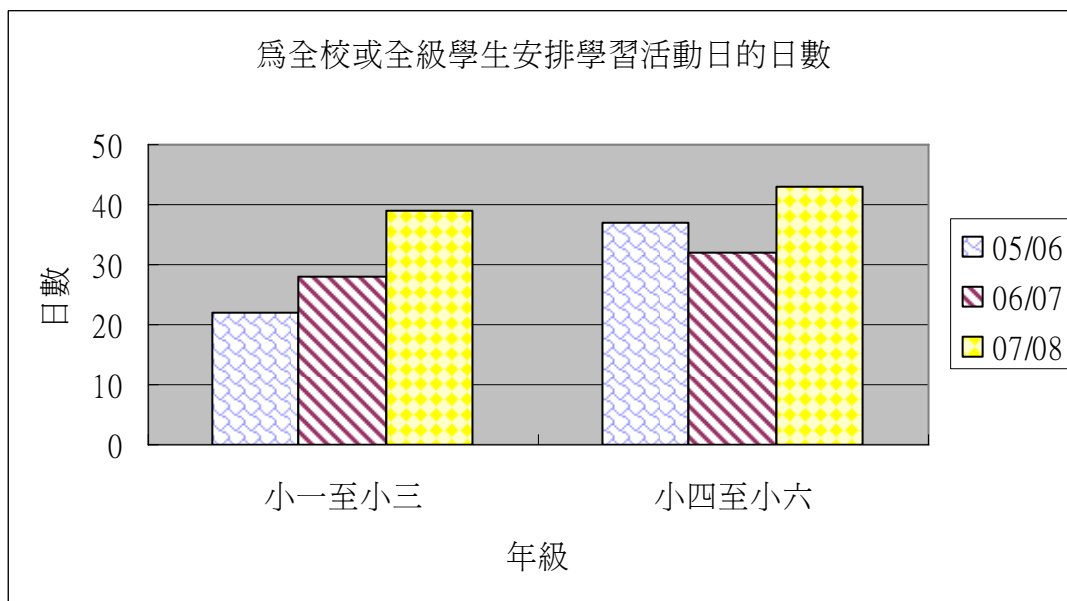


5.2 學校實際上課日數

5.2.1 整學年課堂授課日數



5.2.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

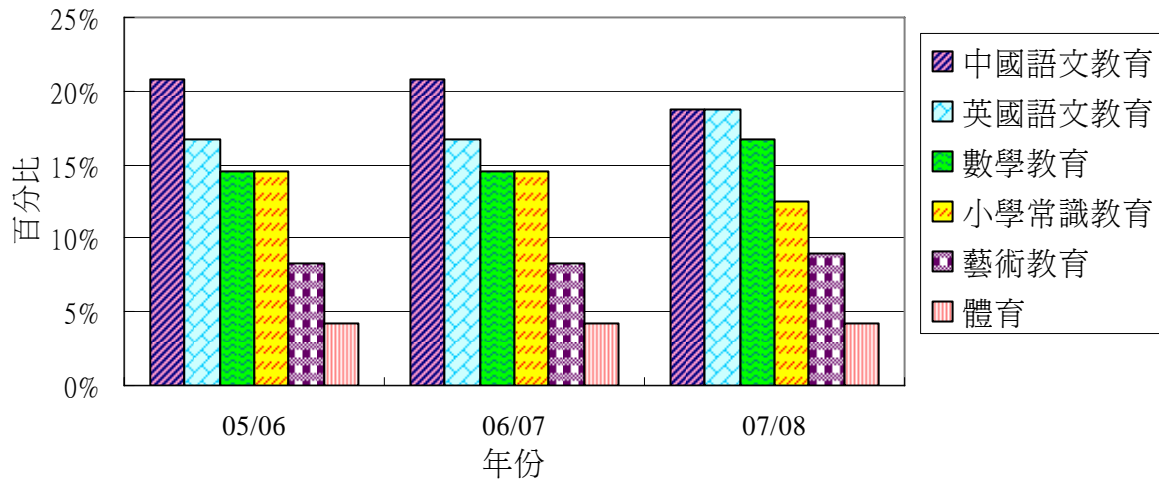




5.3 各主要學習領域的課時

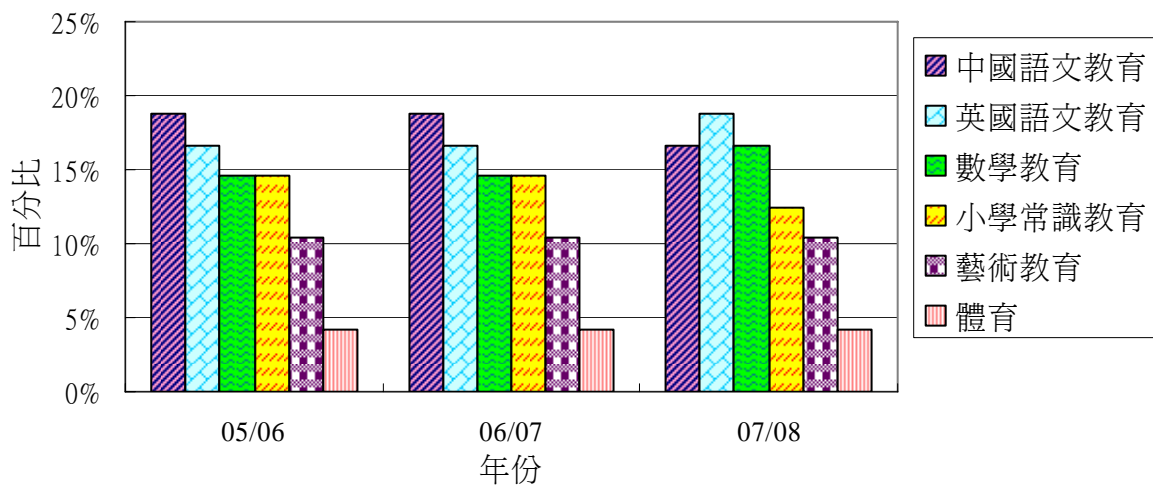
5.3.1 八個學習領域課時(小一至小三)

八個學習領域課時(小一至小三)



5.3.2 八個學習領域課時(小四至小六)

八個學習領域課時(小四至小六)



* 中國語文教育包括中文及普通話科；
常識教育包括常識科、資訊科技教育科、聖經科及生命教育科；
藝術教育包括音樂科及視覺藝術科。





5.4 學生閱讀習慣

- ◇ 透過「學生閱讀習慣調查問卷」，可知全校有 203 人共 38%學生每兩星期一次到圖書館借閱閱讀材料，更有 331 人共 62%學生每星期一次或以上到圖書館借閱閱讀材料，可見本校的學生喜歡閱讀。
- ◇ 全年在學校圖書館借閱圖書數量達 101 本至 200 本，全校有 236 人共 44.1%，更有 279 人共 52.2%學生達 201 本以上。
- ◇ 推行圖書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多讀課外書，效果良好。本年度共有 231 人獲金獎獎狀，325 人獲銀獎獎狀，共 40 人獲該級閱讀表現突出獎，結果甚佳。

總結：

根據持分者問卷調查，本校教師、學生及家長對「學生閱讀習慣」的評分高於全港參考數據，顯示本校圖書科的努力得到各方的認同。





六. 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；同時重視群體生活，讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而達到懂得關懷環境、面向社會、認識祖國。

6.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採宗、訓、輔合一的策略，更在各小組訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 本校採「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度去面對，勇於承擔、改過。
- ✧ 透過早禱、排隊集會、班主任課、周會、宗教禮儀傳遞德育的訊息，有顯著的成效。
- ✧ 訓、輔組學生個案轉介機制，運作暢順。班主任處理學生問題時，會與訓導組溝通，取得合宜的支援，有需要時，訓導老師會協助處理。如發覺有進一步跟進的必要，便轉介輔導組。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助和推行生命教育課程外，並統籌校本輔導活動，跟進老師轉介的學生個案，有需要時，尋求外界資源的協助。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。
- ✧ 重新編排的「生命教育課」能協助學生建立正確的人生觀及價值觀，更能培養學生愛國愛港的情懷。

6.2 學習支援

- ✧ 設立及早鑑別機制，對有語言障礙、學習有困難的學生及情緒行為的學生，作出適時的評估、轉介及跟進。
- ✧ 學習支援小組已制定策略及學習輔導計劃，為學習有困難的學生進行功課調適、默書調適及評估時調適的安排。
- ✧ 駐校社工為有需要的學生作個別或小組輔導，如抗逆力小組和社交技巧小組。
- ✧ 根據學生不同的學習特殊需要，與外間機構合作舉辦相關的小組，如課後學習支援小組、暑期專注力訓練小組及暑期讀寫訓練小組，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 定期與班主任、科任老師開會，以便了解學生的學習進度。
- ✧ 提供家長及老師工作坊，讓家長及老師認識學生的學習需要，以便照顧。
- ✧ 與學生家長多作聯繫，以便了解學生在學校學習的情況，在家中的生





活情況及表現。

- ◇ 訓練高年級學生協助老師指導低年級有特殊教育需要的學生學習。
- ◇ 「資優教育組」為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。

6.3 有關活動

- ◇ 我們相信學生是要有強健的體魄，以應付日常的功課和活動，故每天上課前，安排學生進行早操課；同時在小息時設立遊戲區，由「遊戲大使」帶領，讓同學進行不同的活動。
- ◇ 本校舉辦的校內活動及參加校外活動與比賽多達 70 項以上，以發展學生的多元智能，學生熱烈參與，成績表現亦見理想。
- ◇ 我校有 45% 學生參加制服或非制服團隊，他們學會守紀律，並培養溝通、協作的精神。
- ◇ 為配合關注事項－提升教學質素，我們在團隊集會、興趣小組、戶外教育營、小電台製作及小息遊戲區，都加入創造力或批判性思考元素，提升學生學習興趣及效能，培養學生創造力及批判性思考能力。
- ◇ 為配合關注事項－建立健康校園，本校舉辦了各類校內活動，如陸運會、田徑、跳繩、籃球活動，提升學生對體育運動的興趣。
- ◇ 戶外教育營活動使小六年級學生學會了守時、與人溝通、協作，並發揮團隊精神。

總結：

- ◇ 根據持分者問卷調查，教師在、而家長及學生在「學校文化」一項的評分均較全港參考平均分數為高，顯示三者均認同學校文化。
- ◇ 在「家校合作」方面，家長的評分亦高於全港的參考平均數，顯示家長滿意與學校合作。
- ◇ 透過「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查，顯示本校學生在學業及形象自我概念平均數較香港常模為高；和諧人際關係及良好行為兩方面的平均數亦有所提高，反映過去一年校方在加強對學生灌輸正確價值觀及協助改善其價值取向獲得成效。



七. 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升教學素質—發展創造力

本校為學生提供優質教學，依然以提升教學素質為本校關注項目，藉此鞏固教學效能，創造較佳的學習環境，培養學生共通能力，尤其發展創造力，就此關注項目，進行三項重點策略。

策略一：透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢

成就

- ◇ 編定老師集體備課時間表，每位老師全年平均不少於 10 次集體備課，由課程發展組老師協助推動重點發展項目，包括專題研習、英文科推行 readers' theatre, reading skills teaching, 中文科單元教學，數學科推行解難活動等，各科級統籌負責帶領集體備課。為增加教師備課空間，特於每個星期五提早 1 小時放學，騰空時間讓老師進行集體備課。課展組擬定教案格式及紀錄，統一紀錄模式；各科各級提交一份詳細優質教案，上載內聯網，逐步建立教學資源庫。
- ◇ 為推動觀課文化，除編定觀課時間表外，還要求老師每年參加不少於四次觀課活動。
- ◇ 為了讓老師掌握課程改革的新趨勢，本年度共舉辦了多次教師工作坊。除舉辦校內工作坊外，還推薦老師參與校外培訓，大部份老師全年最少參加一次任教科目的工作坊或講座。
- ◇ 設立網上進修記錄，搜集老師的進修資料，方便統計，讓科主任能更有效地推薦老師參加培訓項目。

反思

- ◇ 校內已建立協作文化，100%老師均認為觀課及集體備課能促進專業發展，改善教學法。
- ◇ 學校網上資料庫已運作成熟，搜集了大量教學資料，包括中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話、生命教育等。除了優質教案外，還有大量教學簡報、相片等。本年度更把網上資料庫開放給學生使用，幫助學生預習、複習及搜集資料之用。
- ◇ 經過一連串的培訓活動，老師一致認為自己能掌握課程新趨勢，對推動新課程的發展有莫大裨益。
- ◇ 在觀課過程中，已見到老師教學法趨多樣化，包括：運用資訊科技輔助教學、分組活動、匯報方法、提問技巧、互動活動、預習等，學生的課堂興趣及參與程度已大大提高。持分者問卷顯示，學生認為自己對學習很感興趣的得分 3.57，較去年有顯著的提升。



- ◇ 本年度中文科及英文科觀課與集體備課掛鉤，每級特定備課課題，編定觀課時間，由備課老師輪流試教，試教後作出修定，在觀課紀錄中，有 100% 老師表示學生均能達到學習效果的良好水平，整體效果良好，明年推展至數學科。

策略二：透過加強科組自評以提升教學效能

成就

- ◇ 各科教師根據評估結果分析學生表現，參考分析資料，回饋教學。
- ◇ 分科會議均有編配固定時段討論課程、教學法及學習效能，共商改善辦法以回饋教學。
- ◇ 學生能透過自評及互評提升對該科的認識，參與的科目包括中文、英文、數學、常識、體育、視藝、普通話及音樂。

反思

- ◇ 多元化評估能促進學生學習，來年將繼續在中文、英文、數學、常識、體育、視藝、普通話、音樂及生命教育科推行。

策略三：改善教師教學法以提升學生學習興趣及效能，尤其集中在互動學習活動的設計及培養學生思考及創造力方面

成就

- ◇ 每位老師每年參與不少於兩次觀課活動，觀課後的討論都能將焦點放在培養學生批判性思考及創造力的效能上。
- ◇ 中文、英文、數學、常識及圖書科在每一學習階段設計兩個優質課業；音樂、視藝科全年一個優質課業。每一課業均能配合學校的發展重點，提升學生的共通能力。
- ◇ 自費聘請戲劇導師舉辦課後戲劇小組，透過此計劃，提升了學生的創造力、學習語文動機及表達能力。學生有機會演出話劇，增強自信心，尤其協作課堂導師與老師共同備課，利用戲劇元素刺激學生思維，發揮創意，同時能兼顧教學重點，把戲劇元素巧妙地融入課堂教學中。

反思

- ◇ 在設計優質課業的過程，達到專業交流的效果，而課業能促進學生學習，所以明年推展至中文、英文、數學、常識、圖書科每一學習階段三個，音樂、視藝藝術科、普通話、生命教育科全年一個。
- ◇ 由於戲劇教育成功，下年度將聘請戲劇導師於小六進行協作課。





總結：在持分者問卷中，教師在教學策略和技巧、學習策略的教授等方面較去年有輕微下調，但仍較全港的參考平均數為高。可見本校教師對提升教師的教學及學生學習方面有較高的要求。由課堂上學生參與及投入感來看，教師認同整體學習效能有提升。明年此項工作計劃會繼續施行，以鞏固效果，並且以學生成績上的進步，作為評估成效的準則之一，使評估更具客觀性。

關注事項二：健康校園

透過正規及非正規課程和活動提升學生的健康意識，同時協助學生培養積極的態度，建立正確的人生觀及價值觀，並透過日常有效的清潔安排，讓學生在清潔及衛生的環境下學習。

策略一：透過早會/週會/班主任課/成長課/宗教科，提升學生的健康認知及意識，尤其集中在積極人生及抗逆能力等主題

成就

- ✧ 在早會/周會/班主任課中，老師因應不同的主題向學生灌輸正確的價值觀及解決問題的方法和態度，有助他們面對困難。
- ✧ 在成長課/宗教科中，學生透過小組討論及角色扮演等去提升他們心靈的認知及意識。
- ✧ 透過跨學科的主題學習，學生增加了健康生活的認識及正確的姿勢，從而在日常生活中實踐。
- ✧ 為小五及小六學生舉行一個「預防校園欺凌」講座，教導學生建立融和校園，避免欺凌事件的發生；而學生也掌握了與同學融和相處及應付欺凌的技巧。
- ✧ 為小五及小六學生舉行「善用互聯網、提防網上陷阱」講座，學生學會了善用互聯網。
- ✧ 今年舉行了十次德訓專講：守紀律、負責任、禮貌、誠實及整潔等，除專講外，還加入一些活動配合。為此學生於品德修養上有極顯著的進步。
- ✧ 參加 07-08 學校校園至「營」特工計劃，制定學校健康飲食政策，培養學生能養成良好的飲食習慣，獲得老師和家長的支持，學生踴躍參與。

反思

- ✧ 老師從上述各項活動中觀察，學生的參與及答問內容皆顯示學生已能掌握健康觀念，同時也能提升學生對身心健康的認知及意識，明年度再繼續舉行上述的活動，使學生有持續健康的生活。

策略二：透過課外活動推廣運動

成就

- ✧ 學生積極參與今年舉辦的陸運會、早操及跳繩強心等校內活動，並參加乒乓球、東區田徑、劍擊等校際比賽，均能達到預期的理想。





反思

- ◇ 老師繼續鼓勵學生多參與各類運動比賽及活動，讓學生明白運動對身體健康的重要。

策略三：透過成長計劃以協助學生心靈健康及培養積極態度

成就

- ◇ 小五、小六推行成長的天空計劃，協助學生能接納別人的意見、懂得控制情緒、訂下目標及解決問題的能力。
- ◇ 學生透過參與活動能學會抵禦成長中可能遇到的困難，提升其抗逆力。
- ◇ 透過小老師計劃的課程訓練，高年級的學生去協助低年級的學生盡快適應學校的生活。
- ◇ 小老師耐心地教導低年級學生及一同遊戲，彼此相處融洽，反映計劃能促進學生之間的彼此關愛。

反思

- ◇ 本年度的小五學生將於下年度升上小六，所以在小六階段仍繼續推行成長的天空計劃。
- ◇ 老師皆認同由本校社工支援那些需要學習支援的學生較外界支援為佳，故下年度以校本形式支援小四及小五有特殊學習需要的的學生，從而學會抵禦成長中可能遇到的困難，提升他們的抗逆力。
- ◇ 以上的計劃均能促進學生之間的彼此關愛。
- ◇ 高年級的學生樂意擔任小老師的工作，亦能促進學生之間的關愛，建立融和的校園氣氛。

策略四：透過日常有效的清潔安排，保持校園清潔及衛生環境

成就

- ◇ 學生明白環境清潔的重要，除保持地方的清潔外，每天放學前均能清理課室。
- ◇ 學生參與清潔值日活動的人數達 100%，足以證明他們是積極關注，並樂意為學校的環境清潔而付出。
- ◇ 調查顯示全體學生皆認同環境清潔對其學習是很重要的。

反思

- ◇ 為加強學生對環境清潔的認同，明年仍會繼續舉行整潔小天使的活動。

策略五：與家教會合辦，推廣衛生/疾病預防意識，及對政府提出的要求作迅速響應，例如護脊、防疫注射、量體溫及洗手等





成就

- ◇ 於去年十一月舉行全校學生自由參與流感注射，學生踴躍參加，可預防在流感高峰期受到感染。

反思

- ◇ 注射過程順利，學生表現良好。明年舉辦小一及小二學生足脊健康檢查。
- ◇ 此外，明年也加強社區意識，加入往幼稚園和老人院探訪的義工活動，把健康意識推展到其他學校和社會層面。

策略六：透過定期早操、運動及非定期的運動比賽，推展運動，營造校園運動氣氛

成就

- ◇ 每天上課前，安排學生到操場做早操。
- ◇ 每天小息於操場安排不同的遊戲區，讓學生有機會參與不同類型的活動，學生反應熱烈。

反思

- ◇ 學生踴躍參加各小息遊戲區之活動。明年安排的遊戲區更加多元化，如益智遊戲、保齡球和大腳八、數學遊戲等，同時會定期更新遊戲，以便吸引更多學生參加。

總結：經過一連串的學習活動，學生對健康校園的認同已有顯注提升，明年將繼續推行有關的正規及非正規課程和活動，並優化生命教育科，以進一步提升學生身心健康的素質。同時，由學生把這健康訊息推廣至社區(老人中心及幼稚園)。



八. 財務報告
(2007年9月1日至2008年8月31日)

承上結餘(政府資助及學校津貼)		4,029,523.93	
I. 政府資助		收入(\$)	支出(\$)
(1)營辦開支整筆津貼			
(甲)一般範疇			
1	修訂行政津貼	593,730.67	531,420.00
2	學校及班級津貼	314,191.91	265,489.71
3	學校課程發展津貼	25,578.00	25,772.90
4	科目津貼(包括普通話教學津貼、德育及公民教育津貼)	8,755.00	5,463.70
5	培訓及發展津貼	6,385.00	4,450.00
6	資訊科技教育綜合津貼	227,620.00	254,971.00
7	其他津貼(包括校本管理補充津貼、增補津貼、消滅噪音津貼)	266,763.00	139,440.20
	小結	1,443,023.58	1,227,007.51
(乙)特殊範疇			
1	輔導及訓育活動經費津貼	3,346.00	6,655.30
2	學生輔導服務津貼	432,056.00	341,039.40
3	中、英文廣泛閱讀計劃津貼	12,610.00	11,637.00
4	學校發展津貼	406,906.00	588,746.00
5	增撥的有時限學校發展津貼	406,906.00	509,802.00
6	成長的天空計劃	12,574.00	0.00
	小結	1,274,398.00	1,457,879.70
(2)綜合傢俬及設備津貼		120,582.00	186,050.40
(3)學習支援津貼		230,000.00	249,542.90
(4)校本課後學習及支援計劃		6,000.00	10,000.00
(5)電子學習金		0.00	6,310.00
(6)家校合作委員會津貼帳		10,390.00	7,287.20
(7)奧林匹克主義及運動津貼		5,000.00	5,700.00
(8)Special One-off IT Grant		133,880.00	0.00
	小結	505,852.00	464,890.50



II.學校經費賬		收入(\$)	支出(\$)
1	特定用途的收費	111,700.00	72,329.20
2	買賣校簿、美勞	347,630.70	375,389.45
3	活動(課外活動、才藝班)	470,361.00	441,932.35
4	賽馬會全方位學習基金	3,440.00	3,878.00
5	跳繩強心	5,084.00	7,872.00
6	畢業班收費	20,187.00	22,179.40
7	其他收支 (利息、飲品、捐款、八達通手續費)	274,862.53	130,728.00
	小結	1,233,265.23	1,054,308.40
	07-08 年度總收入/支出	4,456,538.81	4,204,086.11
	07-08 年度總盈餘*	252,452.70	
	07-08 年度終結累積盈餘*	4,281,976.63	

*待核數師審核

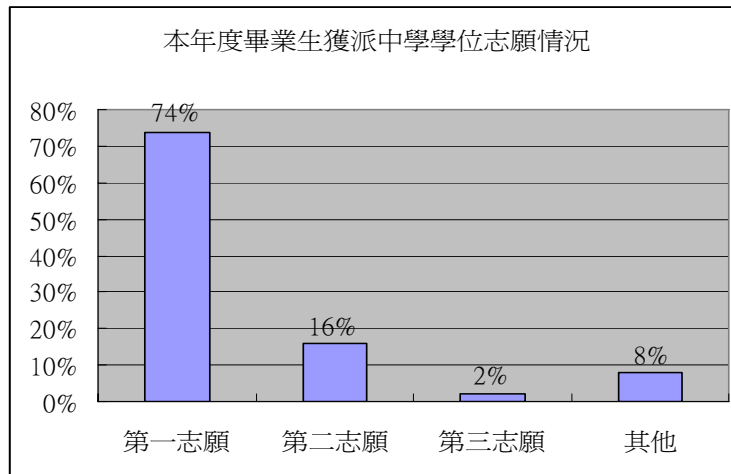




九. 學生表現

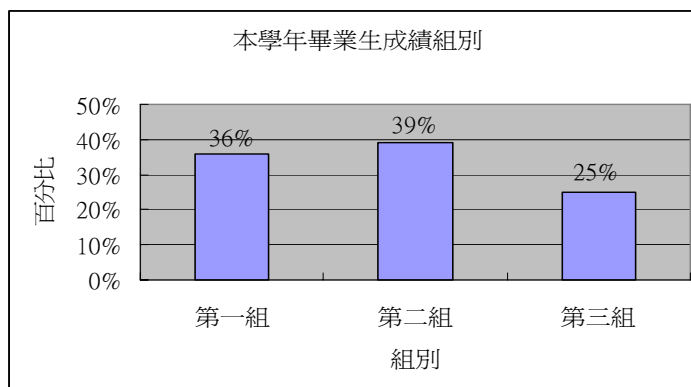
9.1 學業表現

9.1.1 本年度畢業生獲派中學學位志願情況

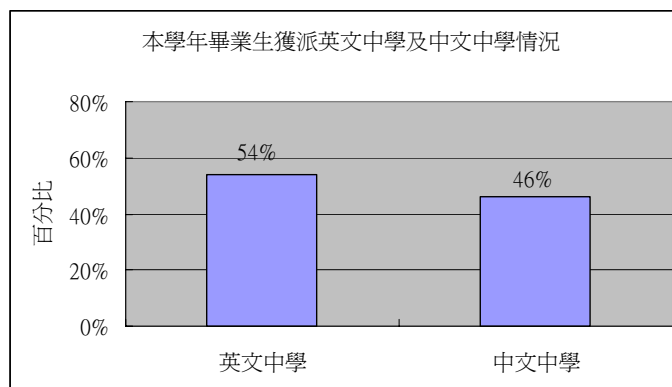


獲派第一至第三志願中學的有 92%

9.1.2 本學年畢業生成績組別



9.1.3 本學年畢業生獲派英文中學及中文中學情況



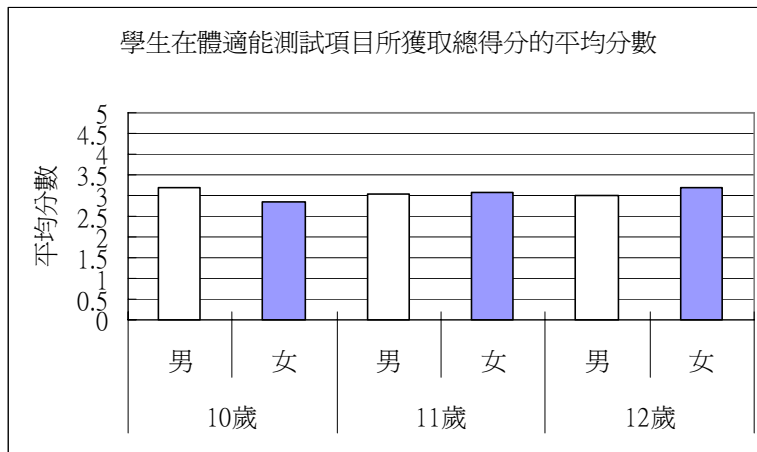


9.2 體格發展

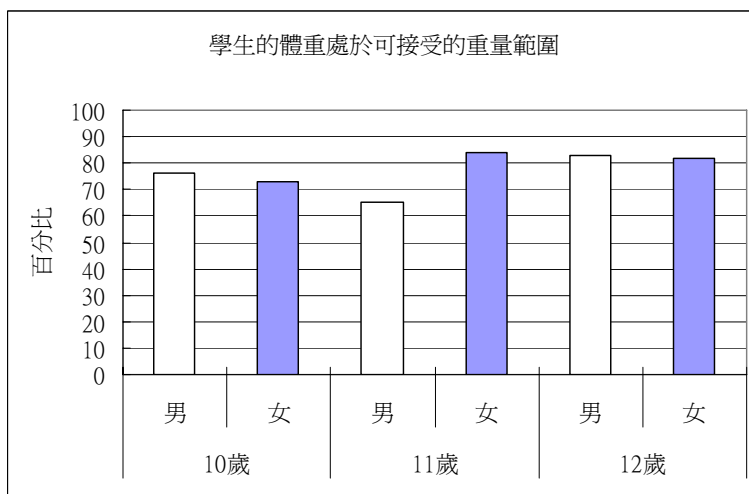
根據教育統籌局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此能鼓勵學生做運動，能享受運動帶來的益處。

以下是男、女學生在指定年齡組別的體格發展情況，包括：

- (1) 屈膝仰臥起坐 (2) 坐地前伸 (3) 耐力跑 (4) 手握力



以下是男、女學生在指定年齡組別的體重情況：



根據表一，除了 10 歲女生組別之外，各年齡組別的學生在體適能測試中的平均分數都達到標準(3 分)，可見學生們的體適能大致上均能達標，唯一未達標的組別可能因為未熟習測試內容，未有足夠訓練，引致體適能分數未能達標，老師需為該組別學生增加訓練。根據表二，各年齡組別都有 65% 學生的體重均處於可接受的重量範圍。唯 11 歲男生組別中較多學生超出體重標準，老師需為該組別的學生講解體重控制的需要及方法以控制體重。

體適能並不能靠一朝一夕的體育鍛煉就可以得來，它必須透過長時期有規律地參與體育鍛煉，並維持健康正常的生活方式來得以改善。



9.2 過去三年校外活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005-2006	2006-2007	2007-2008
視藝	第三屆中國青少年書法美術大賽	-----	優秀獎	-----
視藝	南區堆沙大賽	· 小學組(亞軍、季軍及殿軍)	· 小學組(季軍、殿軍)	小學組(季軍)
視藝	西貢區堆沙大賽	-----	· 小學組(冠軍)	青少年組(亞軍)
視藝	屯門區堆沙大賽	-----	· 小學組(亞軍、季軍)	小學組(亞軍、季軍)
視藝	第四十屆工展會「兒童繪畫比賽」	· 初級組冠軍	· -----	-----
視藝	「心靈震盪」海報設計比賽	· 小學親子組優異獎	-----	-----
視藝	第十六屆「文明盃」書畫大賽	· 優秀獎	· -----	-----
視藝	妙「剪」生機 ---全港剪紙大賽	-----	-----	兒童組優異獎
視藝	“北京 2008”全國青少年兒童書畫攝影展評活動 ---- 繪畫類	-----	-----	小學組一等獎
視藝	慶祝香港回歸十周年----兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽	-----	-----	西畫少年乙組優等獎
視藝	全港幼稚園生及小學生「暖在心頭」關懷長者填色比賽/設計比賽	-----	-----	小學組冠軍



視藝	新春兒童繪畫比賽	-----	-----	中級組優異獎
視藝	全城躍馬迎奧運 「馬匹圖案設計 比賽」	-----	-----	優異獎
視藝	小靈火愛心復活 蛋創作比賽----- 靈火文化中心	-----	-----	初級組優異 高級組季軍及優異
視藝	「21世紀學藝 技能-----資訊科 技學藝應用比 賽」(靜物組)			小學組優異獎 (8強)
視藝	第六屆‘星星 河’全國少年兒 童美術書法攝 影作品大賽 2006	· -----	· 三等獎	-----
視藝	「18區最愛景 點」繪畫比賽 灣仔區比賽	· -----	· 冠軍	-----
音樂	香港校際音樂 節	<ul style="list-style-type: none"> · 高級組節奏樂 (優良獎狀) · 中級組英文詩歌合唱(優良獎狀) · 中級組中文合唱(良好獎狀) · 10歲以下牧童笛合奏(優良獎狀五組) · 10歲以下牧童笛獨奏(優良獎狀三名) · 10歲以下牧童笛獨奏(優良獎狀三名、良好獎狀三名) · 10歲以上牧童笛合奏(良好獎狀一組) 	<ul style="list-style-type: none"> · 高級組節奏樂 (優良獎狀) 口風琴合奏 (季軍) 10歲以下牧童笛獨奏(優良獎狀一名、良好獎狀兩名) 10歲以下牧童笛二重奏(良好獎狀) 12歲以下牧童笛獨奏(季軍、優良獎狀三名、良好獎狀四名) 12歲以下牧童笛二重奏(優良獎狀一名) 12歲以下牧童笛 	<ul style="list-style-type: none"> · 高級組節奏樂 (優良獎狀) · 10歲以下牧童笛合奏(優良獎狀三組 良好獎狀兩組) · 10歲以下牧童笛獨奏(優良獎狀三名 良好獎狀四名) · 12歲以下牧童笛獨奏(良好獎狀一名) · 11歲以下土聲獨唱(優良獎狀三名 良好獎狀一名) · 三級小提琴獨奏(優良獎狀一名)





		<ul style="list-style-type: none"> · 8 歲以下牧童笛獨奏(良好獎狀) 	<ul style="list-style-type: none"> 合奏(良好獎狀兩名) 鋼琴獨奏(冠軍、優良獎狀七名、良好獎狀五名) 古箏獨奏(優良獎狀一名、良好獎狀一名) 小提琴獨奏(優良獎狀一名、良好獎狀兩名) 11 歲或以下女聲獨唱(優良獎狀兩名、良好獎狀 6 名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 鋼琴獨奏二級(優良獎狀五名) 三級(優良獎狀兩名) 四級(優良獎狀兩名 良好獎狀三名)
體育	香港學屆體育聯會東區田徑比賽	<ul style="list-style-type: none"> · 女子甲組 200 米賽跑(亞軍) · 女子丙組 100 米賽跑(亞軍) · 男子丙組跳遠(季軍) · 女子甲組 4x100 米接力(殿軍) · 女子甲組團體季軍 	<ul style="list-style-type: none"> · 女子甲組 200 米賽跑(季軍) · 女子乙組 100 米賽跑(季軍) · 女子甲組 4x100 米接力(季軍) · 女子甲組團體(優異獎) 	<ul style="list-style-type: none"> · 女子甲組 200 米賽跑(冠軍) · 全港女子甲組 200 米賽跑(季軍)
體育	全港田徑比賽	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> · 女子甲組 200 米賽跑(季軍)
體育	全港小飛人大決鬥	<ul style="list-style-type: none"> · 女子 9 歲 200 米冠軍 · 女子 9 歲 100 米季軍 	· -----	-----
體育	東區乒乓球比賽	女子高級組團體(優異獎)	-----	-----
體育	跳繩強心全港花式跳繩比賽	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> · 優異獎 · 最突出造型獎
體育	全港公開青少年武術分齡賽	<ul style="list-style-type: none"> · 男子小童組刀術(亞軍) 	· -----	-----





		<ul style="list-style-type: none"> · 南拳(亞軍) · 全能(殿軍) · 棍術(第六名) 		
體育	全港公開國術群英會	<ul style="list-style-type: none"> · 男子兒童組外家拳(亞軍) · 男子兒童組長器械(優異獎) 	· -----	-----
體育	九七女子 4x100 米挑戰賽	· -----	· 季軍	-----
體育	港島東區劍擊比賽	<ul style="list-style-type: none"> · 男子高級組(亞軍及季軍) · 男子高級組團體(冠軍) 	<ul style="list-style-type: none"> · 女子乙組亞軍 · 女子乙組團體亞軍 · 男子乙組團體季軍 	<ul style="list-style-type: none"> · 女子高級組冠軍 · 女子高級組團體季軍
體育	全港劍擊比賽	-----	-----	女子高級組季軍
體育	學校舞蹈節	<ul style="list-style-type: none"> · 初級組西方民族舞(優等獎) · 兒童舞(甲級獎) · 高級組西方民族舞(優等獎) 	低級組西方民族舞(優等獎) 高級組西方民族舞(甲級獎)	<ul style="list-style-type: none"> · 初級組西方民族舞(優等獎) · 高級組西方民族舞(優等獎) 全港西方舞團體季軍 體育舞蹈比賽-恰恰恰(甲級獎)
學術	香港學校朗誦節	<ul style="list-style-type: none"> · 普通話詩詞集誦(優良獎狀) · 粵語詩詞集誦(優良獎狀) · 英詩集誦(優良獎狀) · 小五、六女子組粵語詩詞獨誦(冠軍、亞軍、優良獎狀六名、良好獎狀一名) · 小五、六女子組普通話詩詞獨誦(季軍、亞軍、優 	<ul style="list-style-type: none"> · 普通話詩詞集誦(優良獎狀) · 粵語詩詞集誦(優良獎狀) · 英詩集誦(優良獎狀) · 小五、六女子組粵語詩詞獨誦(季軍、優良獎狀二名、良好獎狀四名) · 小五、六女子組普通話詩詞獨誦(優良獎狀四名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 普通話詩詞集誦(冠軍) · 粵語詩詞集誦(季軍) · 英詩集誦(亞軍) · 小五、六女子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀六名、良好獎狀五名) · 小五、六女子組普通話詩詞獨誦(優良獎狀二名、良好獎狀一





		<p>良獎狀八名、良好獎狀一名)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 小六男子組普通話詩詞獨誦(優良獎狀一名) · 小三男子組普通話詩詞獨誦(季軍) · 小五男子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀兩名) · 小六女子英詩獨誦(優良獎狀四名) · 小六男子英詩獨誦(優良獎狀一名、良好獎狀一名) · 小五女子組英詩獨誦(亞軍、優良獎狀兩名) · 小五男子組英詩獨誦(優良獎狀三名) · 小四女子組英詩獨誦(優良獎狀兩名) · 小三女子組英詩獨誦(優良獎狀一名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 小三、四女子組普通話詩詞獨誦(季軍、優良獎狀二名) · 小三、四女子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀四名良好獎狀一名) · 小五、六男子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀三名) · 小四男子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀一名) · 小六女子英詩獨誦(優良獎狀四名) · 小五女子英詩獨誦(冠軍、優良獎狀二名) · 小四女子英詩獨誦(優良獎狀一名、良好獎狀一名) · 小三女子英詩獨誦(優良獎狀一名、良好獎狀三名) · 小六男子英詩獨誦(亞軍、季軍、優良獎狀一名) · 小五男子英詩獨誦(優良獎狀二名、良好獎狀一名) · 小三男子英詩獨誦(良好獎狀一名) 	<p>名)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 小三、四女子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀四名) · 小三、四女子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀四名) · 小一、二女子組普通話詩詞獨誦(優良獎狀一名、良好獎狀四名) · 小六男子組普通話詩詞獨誦(亞軍、良好獎狀) · 小五男子組粵語詩詞獨誦(季軍、優良獎狀兩名、良好獎狀一名) · 小四男子組粵語詩詞獨誦(優良獎狀一名) · 小六女子英詩獨誦(亞軍、季軍、優良獎狀五名) · 小六男子英詩獨誦(良好獎狀三名) · 小五女子組英詩獨誦(季軍、優良獎狀四名) · 小五男子組英詩獨誦(優良獎狀一名) · 小四女子組英詩獨誦(亞軍、優良獎狀兩名、良好獎狀兩名) · 小三女子組英詩
--	--	--	--	---





				<ul style="list-style-type: none"> 獨誦(優良獎狀五名) · 小二女子組英詩獨誦(良好獎狀三名) · 英語散文獨誦(優良獎狀一名)
學術	全港十八區慶回歸普通話大賽(灣仔區)	· -----	· 優異獎	-----
學術	第三屆香港作家詩文朗誦比賽	· -----	<ul style="list-style-type: none"> · 小一普通獨誦(優異獎) · 小三四普通話集誦(亞軍) · 小五六粵語集誦(亞軍、季軍) 	-----
學術	「齊滅罪、倡廉潔」灣仔區小學校際故事演講比賽	· -----	· 亞軍、季軍	<ul style="list-style-type: none"> · 隊際廣東話冠軍 · 隊際廣東話優異
學術	第七屆全港學界普通話傳藝比賽	· -----	· 高小組普通話講故事(優良獎)	-----
學術	香港小學數學精英選拔賽	· 三等獎	<ul style="list-style-type: none"> · 二等獎(五名) · 三等獎(六名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 一等獎(一名) · 二等獎(一名) · 三等獎(六名)
學術	港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃>	<ul style="list-style-type: none"> · 小六(銅獎兩名) · 小四(金獎、銀獎及銅獎四名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 小六(銀獎一名) · 銅獎兩名) · 小四(銅獎一名) 	<ul style="list-style-type: none"> · 小六(銅獎五名) · 小五(銅獎四名)
學術	香港小學數學挑戰賽	· 優異獎一名	· -----	隊際賽(良好成績証書)
學術	全港十八區小學數學比賽	· -----	<ul style="list-style-type: none"> · 數學遊蹤(季軍) · 一等獎三名 · 二等獎九名 	· 隊際賽二等獎
學術	「好讀好書」閱讀交流計劃	· 亞軍	· -----	· -----





學術	書叢榜標語設計比賽	· 優異獎	· -----	· -----
學術	書叢榜「好書推介」海報設計比賽	· 優異獎	· -----	· -----
學術	第四屆書叢榜：書名串串名書獎	· -----	· 親子組(季軍)	· -----
學術	灣仔書展「學生閱讀獎勵計劃」	· -----	· 十間得獎學校之一	· -----
學術	「4.23 世界閱讀日」走入書籍的世界中文閱讀報告比賽	· 優勝獎	· -----	· -----
學術	都市日報【都市新聞精讀計劃 05-06】聯校網上問答比賽	· 全港小學生新聞精讀大獎(一名)	-----	· -----
學術	第五屆書叢榜「問出彩虹比賽」	-----	-----	高小組季軍
學術	新地開心閱讀第四屆閱讀創作比賽	-----	-----	小學組優異
學術	都市新聞精讀計劃 07-08	-----	-----	小學組第四名
學術	學生閱讀獎勵計劃 2008	-----	-----	灣仔區最佳閱讀風氣學校獎
學術	英文每日一篇「超卓英語小學比賽」	· 灣仔區傑出表現大獎	-----	-----
學術	英文每日一篇	卓越學生獎(兩名)	卓越學生獎(三名)	卓越學生獎(四名)
學術	常識百搭比賽	-----	-----	· 傑出獎
學術	香港青少年科技創作大賽	-----	-----	小學組優異獎



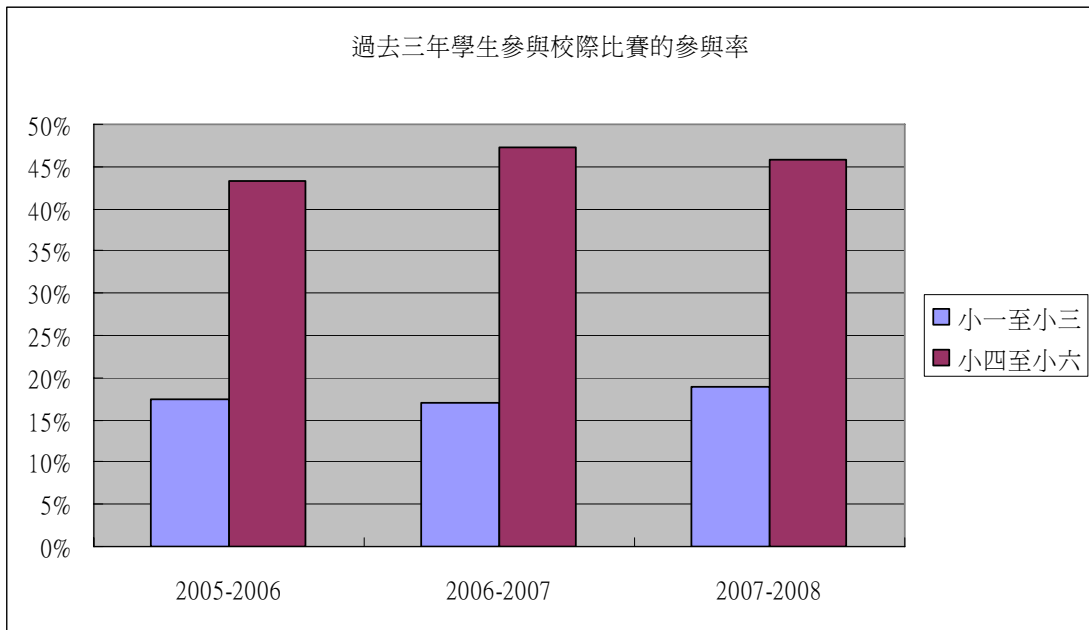


學術	伯樂計劃	-----	· 英文科(銀獎) · 體育科(銅獎)	.
學術	升中多元智能 測試	-----	-----	· 視藝科銅獎
學術	香港拼音大王 選拔賽	-----	-----	· 直讀拼音初小組 優異獎
學術	全港小學普通 話讀報比賽	-----	-----	· 高小組優異獎
學術	全港中小學普 通話演講比賽 2008	-----	-----	· 優異獎(兩名) · 良好獎(兩名)
學術	全港學生口語溝 通大賽	-----	-----	高小經典朗讀 (總亞軍) 高小備稿說故事 (總冠軍) 高小備稿說故事 (普通話) (卓越表現獎)
德育	07-08 年度校 園至「營」特 工計劃	-----	-----	金獎 (二等榮譽)
獎學金	-----	第一屆「香港學生 運動員獎」	屈臣氏最佳運動 員獎	屈臣氏最佳運動 員獎
模範生		第九屆香港傑出學生	灣仔區學校 模範生四名	灣仔區學校 模範生四名

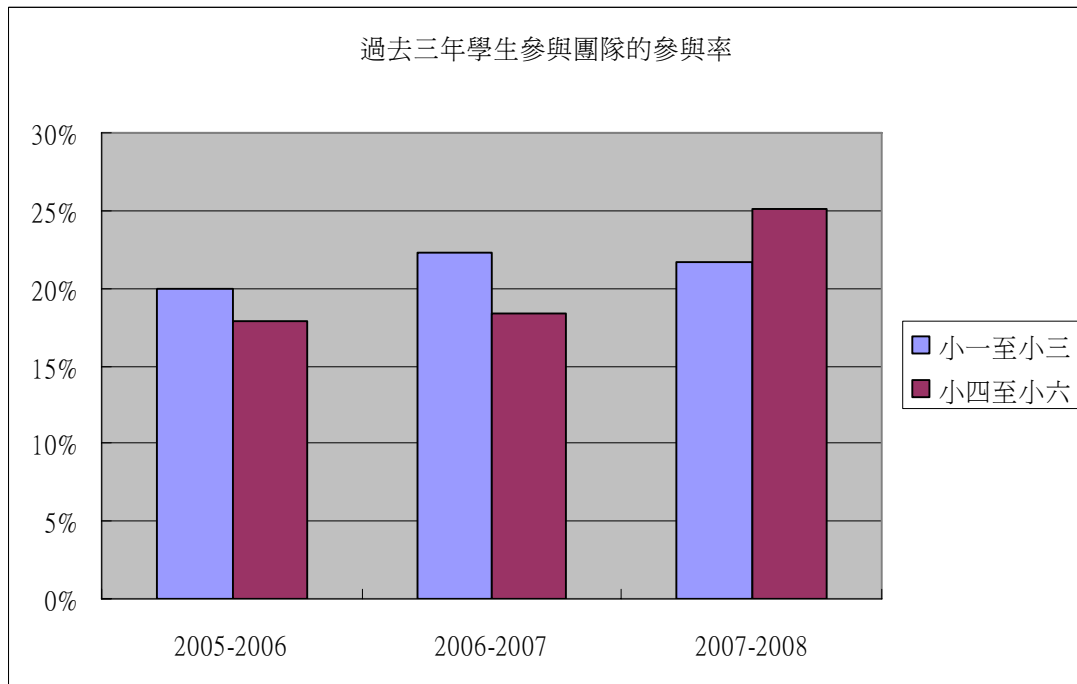




9.3 課外活動的參與



校際項目包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。



制服團隊項目包括：基督小先鋒、環保小人類、環保大使、公益少年團、幼童軍及小女童軍。



十. 學校的未來發展計劃

10.1 2006/07 至 2008/09 年度的關注事項

項目	關注事項	時間表		
		06/07	07/08	08/09
1	提升教學素質——發展創造力	✓	✓	✓
2	建立健康校園——一個人	✓		
	建立健康校園——一個人、家庭及學校	✓	✓	
	建立健康校園——一個人、家庭、學校及社區	✓	✓	✓

10.1 其他發展項目

教師專業發展方面

- ✧ 加強教師間的團隊協作精神。
- ✧ 加強教師處理學生的課堂秩序、行為和情緒的技巧。
- ✧ 強化教師間的「師徒制」，以分享教學經驗。
- ✧ 進一步推行「雙班主任制」，讓新加入本校或經驗不足的教師較易掌握班主任的工作。

學生學習方面

- ✧ 持續推行跨學科活動，藉著活動設計、參觀及講座等，讓學習的環境從課室拓展到戶外。
- ✧ 持續擴展科技探究活動，培養學生對事物有探究精神。
- ✧ 持續發展專題研習，提升學生的共通能力。
- ✧ 持續以不同的活動，建立學生表達意見的信心，更可提升其溝通及解難能力。
- ✧ 持續以內聯網推動活動，為師生提供更多運用資訊科技進行學習與溝通的機會。
- ✧ 持續鼓勵學生大量閱讀，尤其鼓勵多閱讀英文書籍，並在中、英科課堂上指導閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。
- ✧ 英文科在第一學習階段，逐步採用香港幼兒教育及服務聯會的「小學英語計劃」，讓學習英文成爲一種樂趣。
- ✧ 逐漸全面推行用普通話教授中文課，以提升學生的中文水準。
- ✧ 中文、英文、數學、常識科逐漸推行校本課程，加強課程的完整性和連貫性，讓學生的學習更有效能。

其他

- ✧ 善用「校外評核」的契機，持續深化學校的自評文化。
- ✧ 逐步全面推展小班教學，以提升學與教效能。



- ◇ 繼續完善各類考績內容及方式。
- ◇ 透過教育局的「新資助模式計劃」，繼續為有特殊教育需要的學生提供課後輔導，並深化「全校參與」模式，為他們作多支援。
- ◇ 藉著「一生一體藝計劃」，鼓勵學生多參與課外活動，活出身心均衡發展的健康生活模式。
- ◇ 持續推展藝術教育及資優教育，發展學生多元智能。
- ◇ 持續推展中、英文朗誦文化。



2007-2008 年度
「學校發展津貼」計劃評估報告

A. 課程發展

節奏樂編曲

本校於 2007-2008 年度利用「學校發展津貼」為老師創造空間，提升學生對節奏樂的興趣，並於學期完結前對津貼的使用效能進行調查，現將調查結果列舉如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
節奏樂	聘請導師進行編曲	100%
	聘請導師教授老師編曲的技巧	100%
	聘請導師讓老師接受到專業顧問的意見	100%
	聘請導師指導學生演奏節奏樂的技巧	100%

根據調查結果顯示，聘請導師的確能減少老師在編曲及於比賽期間訓練學生的壓力，導師亦能給老師專業意見，並讓學生得到高水平的節奏樂培訓。

視藝精英培訓課程

本科於 2007-2008 年度參加由「香港青年藝術協會」及「無國界醫生」合辦的《people power world》繪畫立體人型作品活動。活動前，老師已參加由該會舉辦的教師工作坊。及後，由本校老師帶領學生進行作品創作活動，活動內容包括：學生在網上搜集「無國界醫生」工作的資料；小組討論及匯報；學習運用創意技巧——基本構圖/地形聯想，影像日記/形象化表達，符號轉換/發揮想像，以選取題材；學習近似色、同色相、明度；老師播放有關「無國界醫生」工作及製作立體人型作品的步驟的簡報；他們從創作中發揮創意，老師並進行個別的教授。由於物料由「香港青年藝術協會」提供，故本年度本科不須要用有關的津貼。

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
視覺藝術雕塑認識及創作	聘請導師/機構能提升老師對雕塑的認識及製作技巧。	100%
	聘請導師/機構能提升學生對雕塑的認識及製作技巧。	92.3%
	透過與導師/機構的互相觀摩學習，能提升老師的專業水平。	100%

根據以上資料顯示，本校老師能在參與教師工作坊對雕塑加深了認識及製作技巧，同時，學生透過教師的教學活動，能了解主題所表達的訊息外，還掌握繪畫立體人型作品的



步驟：廣告彩上色的技巧、接駁立體作品的方法，當中師生有互動的交流。學生作品具創意，惜由大會提供的指定物料太粗糙，令學生上色困難，故部份作品仍須改善。整體而言，老師與機構的合作下，互相交流教學的心得，能提升老師的專業水平。

戲劇培訓課程

本校於 2007-2008 年度利用「學校發展津貼」為學生舉辦戲劇培訓課程，提升學生對戲劇表演的興趣，並於學期完結前對津貼的使用效能進行調查，現將調查結果列舉如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
戲劇培訓課程	聘請專業導師為學生提供工作坊，能使學生積極投入工作坊。	100%
	完成專業導師為所提供的工作坊後，學生能自信地展示學習成果。	100%

根據調查結果顯示，聘請導師的確能減少老師訓練學生的壓力，導師亦能給老師及同學專業意見，並讓學生自信地展示學習成果。

B. 提升語文能力

普通話協作教中文

本校於 2007-2008 年度利用「學校發展津貼」提升學生語文能力，聘請專業普通話導師在自修課輪流到各班(小一至小六)為學生舉行普通話活動。在學期結束前向全校老師進行問卷調查，結果如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
普通話協作教中文	老師能以普通話跟學生溝通	57.14%
	學生能以普通話跟同學及老師溝通	81.25%

因各班的自修課並非全部由懂得說普通話的老師和專業普通話導師一同上課，所以不是全部的老師能以普通話跟學生溝通。而從以上的資料可見，專業普通話老師能提升學生的普通話溝通能力，但每班上課的時間少，故建議下學年可聘請專業普通話導師進行全校性的活動，營造學習普通話的氣氛。

實施幼聯英語教學計劃(初小)

本校於 2007-2008 年度利用「學校發展津貼」為老師創造空間，實施幼聯英語教學計





劃(初小)，並於學期完結前對津貼的使用效能進行調查，現將調查結果列舉如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
普通話協作教中文	學生在聽說讀寫各方面也有明顯進步	100%
	學生較一般兒童能默寫多出 20% 的生字	0%

根據調查結果顯示，學生學習動機強了，說和寫更有較明顯進步，可惜在串字方面仍弱，老師建議於課堂多操練。

戲劇教育

本校於 2006-2007 年度利用「學校發展津貼」提升學生語文能力及創造力，並於學期完結前對津貼的使用效能進行調查，現將調查結果列舉如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
戲劇教育	聘請專業導師與老師共同備課，以「戲劇教學法」概念設計教學活動後，學生對課堂感興趣。	100%
	聘請專業導師與老師共同備課，以「戲劇教學法」概念設計教學活動後，學生能自信地展示學習成果。	83.33%

根據調查結果顯示，聘請專業導師與老師共同備課，以「戲劇教學法」概念設計教學活動後，學生不但對課堂非常感興趣，而且課程亦能提升學生的口語表達能力、協作能力及創造力等。

英文會話

本校於 2007-2008 年度利用「學校發展津貼」為老師創造空間，加強英文會話能力，並於學期完結前對津貼的使用效能進行調查，現將調查結果列舉如下：

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
英文會話活動	聘請英語外籍教師教導小三及小六學生說話後，學生能與外籍教師順暢地交談。	100%

根據調查結果顯示，聘請導師的確能鼓勵學生多用英語與外國人溝通，導師亦能指出香港學生常犯的語病，使學生能順暢地與外籍教師交談。





C. 照顧學生的不同學習需要

創意中文寫作課程

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
創意中文寫作課程	聘請專科人士為學生開辦創意寫作課程(二、三年級)後，學生對寫作的興趣有所提高。	100%
	聘請專科人士為學生開辦創意寫作課程(二、三年級)後，學生能寫出有創意的童詩。	100%

根據調查結果顯示，聘請專科人士為學生開辦創意寫作課程對提高學生寫作的興趣有成效(「非常同意」及「同意」總和百分率達 100%)，而參與課程的學生亦能寫出有創意的童詩。故此，老師都認為開辦這類創意寫作課程是有效的。

奧數精英班

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
奧數精英班	聘請專業導師培訓學生後，學生對奧數的興趣和解難技巧都有提升，有 63% 受訓學生在進行後期測試時，成績能較前期進步。	100%

根據調查結果顯示，聘請專業導師培訓學生後，可有效提升學生對奧數的興趣，學生的解難技巧亦有提升，並能在校外數學比賽中獲得獎項。故此，老師都認為有需要聘請專業導師為學生提供奧數課程，持續發展學生的思維能力。

口風琴隊

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
口風琴隊	聘請導師的指導，學生可發揮潛能	100%
	透過與導師/機構的互相觀摩學習，能提升老師的專業水平。	100%

根據調查學生及老師觀察結果顯示，聘請專業導師能指導口風琴隊提供專業顧問意見，學生亦更容易掌握演奏樂曲技巧，雖然比賽因流感停課取消但亦於多次代表學校作公開演出，水準不俗，確能為學生提高水平。





田徑精英培訓

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
田徑精英培訓	聘請合資格教練訓練學生後，學生的技術足夠參加校外比賽。	100%

根據調查結果顯示，聘請合資格田徑教練訓練學生後，學生在田徑方面的技術的確進步了不少，足夠參加校外比賽。故此，老師都認為聘請合資格的田徑教練訓練學生是非常重要的，有助改善學生的田徑技術。

D. 電腦化教學

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
電腦化教學	應用資訊科技於日常教學中對教學有幫助。	100%
	校內的電腦系統能正常運作。	86.21%

根據調查結果顯示，聘用資訊科技人員支援教師日常教學工作後，全體老師(100%)皆認同應用資訊科技於日常教學中對教學有幫助，有絕大部分(86.21%)老師皆認為校內的電腦系統能正常運作，有 13.79%的老師未有表示同意，可能由於部分的課室電腦比較殘舊，不時需要技術員支援與維修才能正常作，此情況在下年度更換課室電腦後應可得到改善，更突顯聘用資訊科技人員的重要性。故此，聘用資訊科技人員支援教師日常教學工作能協助教師應用資訊科技於日常教學中，從而改善教學質素。

E. 創造教師空間

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
聘請行政及教學支援人員	聘請兩名助理文員後，老師能有效地騰出空間以提昇教學效能	86.67%
	於學期結束前聘用的三位代課老師，能協助主任老師帶領活動及減輕老師的教學工作，老師有足夠時間策劃新學年的校務計劃	93.10%
	於學期結束前聘用的三位代課老師，能協助主任老師帶領活動及減輕老師的教學工作，在帶領學生參與活動時，人手安排較理想	96.67%





根據調查結果顯示，聘請行政及教學支援人員後，能提供較充裕的人力資源去安排各項活動，減輕了老師的非教學性工作，讓老師更能專注於教學及策劃性的工作。故此，老師都認為聘請行政及教學支援人員是非常重要的，有助老師創造一定的空間。

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
聘請教學人員	聘請一位合約老師，讓小一英文科老師騰出空間進行幼聯英語計劃的集體備課及設計課業後，有關老師認為能有效地騰出空間以提昇教學效能	100%

從以上調查結果可見，聘請一位合約老師後，確能減輕老師的課擔，替老師創造出一定的空間，讓他們更能投入於新的課程改革策劃工作。故此，老師都認為聘請一位合約老師是非常重要的，有助提升教學效能。



2007-2008 年度
「有時限學校發展津貼」計劃評估報告

促進學習評估

項目	成效	非常同意及同意 總和百分率
促進學習評估	聘請臨時中文教師批改小三、小六中文評估及練習後教師可以有更多時間專注教學。	100.00%
	聘請臨時中文教師批改小三、小六中文評估及練習後，學生能在兩星期內收到寫作回饋。	100.00%

根據調查結果顯示，聘請臨時中文教師批改小三、小六中文評估及練習實能讓教師有更多時間專注教學。此外，學生亦能在兩星期內收到寫作回饋。故此，老師都認為聘請臨時中文教師批改小三、小六中文評估及練習確是有效的。

提升數學科的教學成效

項目	成效	非常同意及同意 總和百分率
提升數學科的教學成效	聘請一名合約老師任教數學科，並協助設計補充教材後，老師能有較大空間進行研討及推動本科的課程發展。	100%

從數據顯示，聘用一名教學人員任教數學科後，確能達到減輕老師工作量之效，使老師更能專注於設計校本課程。故此，老師都認為聘請一名教學人員任教數學科非常有用，能為老師創造一定的空間。

提升中文科的學習效能

項目	成效	非常同意及同意 總和百分率
提升中文科的學習效能	聘請一名合約老師任教中文科，並協助設計補充教材，提昇學生的普通話水平和語文能力後，老師能有較大空間進行研討及推動本科的課程發展。	80%

調查結果顯示，聘請一名合約老師任教中文科後，老師能有較充裕的時間鑽研本科的發展和設計教學策略，以提昇教學效能。故此，老師都認為聘請一名教學人員任教中文科是有效的。



2007-2008 年度
「課後校本支援津貼」計劃評估報告

本學年與成和青少年中心合作，利用課後校本支援津貼為家境清貧的同學提供免費課後活動的機會，所有活動已於指定時間內完成。由於是自願性質參加關係，所以並非所有名單上的同學均有參與。經統計參與人數後得出，多於 50% 名單內的同學曾參與活動。領隊老師於活動中觀察，發現所有參與的同學均十分投入，多於 75% 同學積極參與活動，反應理想。下學年將再與外界機構合作，利用撥款為同學提供不同的課後活動，擴闊不同活動的機會。

