



Precious Blood Primary School

學校發展津貼計劃書

2007-2008

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：寶血小學

諮詢教師方法：在校務會議中由全體老師表決

開辦班級數目：18

項目：課程發展

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
節奏樂 編曲及 訓練	創作適合樂譜 給本校學生用	請導師進行編曲及 臨校指導	縮短音樂老師在創 作或尋找適合樂譜 之時間  透過導師的指引， 學生可發揮潛能  老師亦可學習教授 的方法	2007年10月 至2008年3 月	編曲費用需 500元  訓練費用共 需4000元 (每次500 元)	老師在編曲及訓 練比賽期間之壓 力減少了  老師可以學到編 曲技巧及接受專 業顧問的意見  學生可得到高水 平的節奏樂培訓	由音樂老師用專業眼光 去分析學生於導師指導 前後之分別  於校際音樂節取得之成 績及給予的意見  音樂老師於指導後， 是否更容易掌握訓練節 奏樂的技巧  查詢曾參予學習之學生 意見	鄭愛麗老師  黃美華老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：課程發展

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
視覺藝術精英培訓課程	培養視覺藝術精英 A、B 組的同學和老師對雕塑/中國民間藝術的認識及製作技巧	聘請導師/機構負責以下的工作： 1. 老師和學生認識及學習雕塑的技巧/製作中國民間藝術(如麵粉公仔)； 2. 由本校老師帶領學生進行作品創作活動，當中師生有互動的交流； 3. 學生從創作中發揮創意，老師並進行個別教授。	1. 提升師生對雕塑/中國民間藝術的認識及製作技巧。 2. 視覺藝術科教師可與導師互相觀摩學習，提升教師的專業水平。	2007 年 11 月至 2008 年 5 月	\$1,000	1. 學生能掌握製作雕塑/中國民間藝術。 2. 能增加學生對雕塑/中國民間藝術的認識。	1. 透過課堂觀察學生的反應。 2. 學生的意見(抽樣)。	吳綺華老師 樊璧如老師 葉凱慈老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：課程發展

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
戲劇培訓課程	為學生提供基本的戲劇訓練	聘請專業導師為學生提供工作坊，讓學生認識如何透過戲劇提升個人學習能力，以及掌握戲劇表演的基本元素。對象為四、五年級學生，約 20 人。	學生能掌握基本的戲劇技巧，如說話技巧、肢體語言、注意力、聆聽能力等。	2007 年 10 月至 2008 年 5 月	[\$500(1 小時) × 20 堂 × 每堂 1 個半小] - (\$250x20 人) = \$10,000 (每名學生自付 \$250，共 20 名)	1. 學生積極投入工作坊 2. 學生能自信地展示學習成果	1. 導師及老師觀察 2. 學生意見	羅德雅老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：提升語文能力

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
普通話 協作教 中文	提高學生聽說普通話的能力	聘請專業導師在自修課輪流到各班(小一至小六)為學生舉行普通話活動。	為學生提供聽說普通話的語言環境、加強學生聽說普通話的能力及信心。	由 2007 年 9 月至 2008 年 5 月	\$150(每節) x 90(節) = \$13,500	1. 教師能以普通話跟學生溝通。 2. 學生能以普通話跟同學及老師溝通。	1. 導師意見 2. 教師意見 3. 學生意見	羅德雅老師 施清媚老師
英語教 學計劃 (初小)	為小一學生提供一個輕鬆愉快和有效的英語教學環境。	參加香港幼兒教育及服務聯會(幼聯)的英語教學計劃，老師接受為期兩年的訓練。	培養學生學習英語的動機 加強學生在聽、說、讀、寫各方面的能力 提升教師英語教學技巧	第一年訓練時間由 2007 年 7 月開始，為期一年	老師受訓學費： \$18000x3 人 = \$54000	學生在聽、說、讀、寫各方面的能力較一般兒童為高 學生較一般兒童能默寫多出 20%的生字。	觀察學生在課堂上的反應。  比較今屆與前一年的學生的英文成績是否有進步。	鄭愛麗老師 程潔雲老師 謝韻怡老師
戲劇教 育	幫助學生認識及理解戲劇功能，透過協作課以提高學生的語文能力及創造力	聘請專業導師與老師共同備課，以「戲劇教學法」概念設計教學活動。對象為四、五年級學生。	讓師生認識「戲劇教學法」，透過不同的學習活動，提升學生的語文能力、口語表達能力、多角度思考、協作能力及創造力等。	由 2007 年 10 月至 2008 年 5 月	\$500 (1 小時)x10 小時 = \$5,000 每課 2 小時	1. 學生對課堂感興趣 2. 學生能自信地展示學習成果	1. 導師及老師觀察 2. 學生意見	羅德雅老師 張佩霞老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：提升語文能力

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
英文會話	提供機會給學生與外籍人士溝通	聘請英語外籍教師教導小三及小六學生說話的技巧。	為教師創造空間，減輕教師教學的工作量。  加強學生說英語的能力。	由 2008 年 1 月開始，為期約二個月。	小三： \$350x6 堂 x3 班 =\$6300  小六： \$350x7 堂 x3 班 =\$7350  合共 \$13650	學生能與外籍教師順暢地交談。	觀察學生在課堂上的反應。  收集學生對課堂的意見。  收集老師對課堂的意見。	鄭愛麗老師  小三及小六英文科老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：照顧學生的不同學習需要

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
創意中文 寫作課程	提高學生的語 文能力及創造 力	聘請專科人士為學 生開辦創意寫作課 程，(二、三年級)， 約 20 人。	透過學習不同的創 意技巧，配合寫作 練習，能達到以下 效果： 1. 創意思維的訓 練，鼓勵學生在面 對問題及疑難時， 不受常規所限，能 以不同角度去思考 和探索問題，以發 展學生的創造力及 培養勇於創新的精 神。 2. 開放式及靈活的 教學活動，能提高 學生的寫作興趣及 能力。	2008 年 1 月 至 3 月	\$3,600	學生對寫作的興 趣提高 學生能寫出有創 意的文章	1. 導師觀察紀錄及評估 2. 學生問卷調查	張佩霞老師 關文恩老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：照顧學生的不同學習需要

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
奧數培訓課程	發展學生運算及解難能力	聘請導師對學生進行奧數培訓	提升數學資優學生在解難方面的能力	由 2007 年 10 月至 2008 年 5 月 共 20 教節	\$400×20 =8000	60%學生在進行後期測試，能較前期進步	評估卷 課堂觀察	何思婉老師
田徑精英培訓	提高學生對田徑的認識	聘請合資格教練，訓練及提高學生田徑技巧	為教師創造空間，減輕教師訓練的工作量	由 2007 年 10 月至 2008 年 2 月	\$500×10 =\$5,000	學生有足夠技術參加校外比賽	能成為田徑隊員及代表學校參加校外比賽	鄭麗娟老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：照顧學生的不同學習需要

科目	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
口風琴隊	推廣口風琴 提昇學生吹奏口風琴的技巧	請導師臨校指導	透過導師的指導，學生可發揮潛能  老師亦可學習教授的方法	07 年 10 月及 08 年 3 月	導師費用需 4500 元  \$500 x 9 = \$4500	減少老師在訓練比賽期間之壓力  老師可以接受專業顧問的意見  學生可得到高水平的口風琴培訓  能於校際音樂節取得最少 80 分以上	由音樂老師用專業眼光去分析學生於導師指導前後之分別  於校際音樂節取得之成績及給予的意見  音樂老師於指導後，是否更容易掌握訓練口風琴的技巧  查詢曾參予學習之學生意見	梁小菁老師

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：電腦化教學

內容	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展資訊科技	推動教師多運用資訊科技教學。	參加「I.T. 種子計劃」聘用一名技術人員負責以下的工作： 1. 搜集、製作、管理及更新學校內聯網的課件及教學材料，為教師節省搜集及安裝的時間。 2. 支援教師運用資訊科技教學。	1. 為教師提供一個方便、快捷、省時的資訊科技教學環境。 2. 提升學生對資訊科技的學習興趣。	由 2007 年 9 月 1 日起為期一年	(\$5250x105%x12) +(\$1100x12) -(\$2000x12) =\$55,350.00	1. 70%老師認為資訊科技的應用對教學有幫助。 2. 校內的電腦系統能正常運作。	1. 對技術人員的工作評估。 2. 向老師作口頭調查	方富祥老師 林朗曦先生

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：創造教師空間

內容	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請行政及教學支援人員	支援教師在校務工作上的策劃及推展。	聘用兩名助理文員負責以下的工作： 1. 協助及製作教材及學習軟件。 2. 協助圖書室處理輸入及紀錄資料。 3. 協助才藝班點名及聯絡導師。	減輕教師非教學性的工作量，讓老師更能專注教學工作，亦可節省各項工作的籌備時間。	由 2007 年 9 月 1 日起為期一年	$\$7500 \times 105\% \times 12 = \$94,500.00$  $\$6300 \times 105\% \times 12 = \$79,380.00$	70%以上的有關老師認為能有效地騰出空間以提昇教學效能	向有關老師口頭調查	高愛屏老師
		於學期結束前聘用三位代課教師，協助主任老師帶領活動及減輕教學工作。		2008 年 6 月至 7 月	$\$703 \times 3 \text{ 天} \times 3 \text{ 人} = \$6,327.00$			

2007-2008 年度「學校發展津貼」計劃書

項目：創造教師空間

內容	關注重點	策略／工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學人員	減輕教師的工作，以提升教學效能。	聘用一位合約教師，讓小一英文科老師騰出空間進行幼聯英語計劃的集體備課及設計課業。	減輕教師的教學工作，讓教師有更多空間投入新的課程改革。	由 2007 年 9 月 1 日起為期一年	\$18840x105%x12 =\$237,384.00	70%以上的有關老師認為能有效地騰出空間以提昇教學效能	向有關老師口頭調查	高愛屏老師