

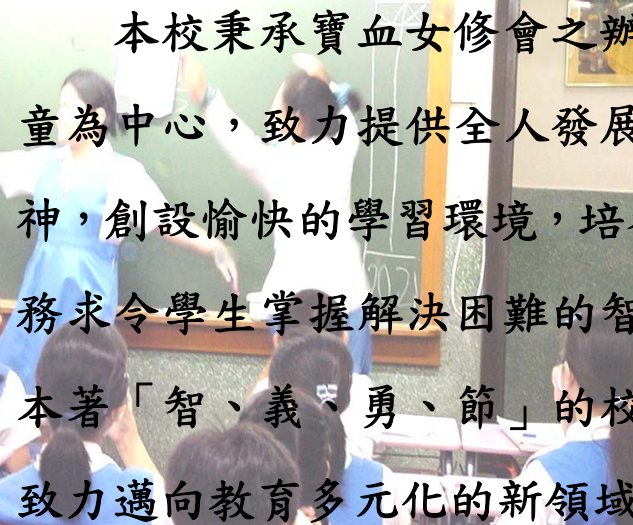


Precious Blood Primary School

# 學校發展計劃書

2009/10-2011/12

## 辦學宗旨

A photograph of a classroom. A teacher in a blue dress is standing at the front, gesturing towards a greenboard. A young boy in a white shirt and blue shorts is standing at the front left, holding a microphone. Several other students in blue school uniforms are seated at desks in the foreground, looking towards the front of the class. The room has a greenboard and a doorway in the background.

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信，積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

## 校情檢視

上周期學校發展計劃成效：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升教學素質—發展創造力	完全達標	繼續為關注事項	
2. 建立健康校園	完全達標	恆常開展	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校的自評機制現已確立，教師亦漸漸熟習其運作。</li> <li>◆ 訂定關注項目時，能因應學生的學習需要，並參考問卷調查數據，由校政組草擬初稿，再交全體教師在校務會議討論作集體議決，過程清晰，具透明度。</li> <li>◆ 科組工作計劃能配合學校關注事項，各科組定期舉行會議，溝通協商足夠，有效監察和協調工作。</li> <li>◆ 學校能因應 08-09 年度的人事轉變，適當地重整行政架構，使行政事務暢順。</li> <li>◆ 靈活調配人力及財政資源，為教師創造空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展周期內所訂的兩個關注事項「提升教學質素」和「建立健康校園」再細分為五個目標，令年度的工作頗為繁碎，應能將之整合。</li> <li>◆ 各項工作完成後的評估宜就其整體要達至的目標檢視成效。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校的領導層（校董會）熟稔教育事務，十分了解學校的發展需要，能在學校發展、資源運用和人事管理方面發揮監察及支援的職能。</li> <li>◆ 校長能循序漸進地引入課程新意念，如初小英文科閱讀計劃及普教中計劃，先有策略地裝備教師，再推動教師專業交流和教學反思。</li> <li>◆ 配合關注事項及教師身心健康的需要，有策略地推動教師專業發展。</li> <li>◆ 重視團隊精神，能組織多項活動以鞏固教師團隊。</li> <li>◆ 設「師徒制」帶領新老師融入學校環境、文化和工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加了多位新晉升的中層教師，需多給予他們支援及培訓。</li> <li>◆ 除校長評估外，尚需加入對中層人員的評估，以提升他們的專業領導能力。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數科目能運用學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。</li> <li>◆ 訂定清晰的校本課程發展目標。</li> <li>◆ 進行課程統整，有系統地將同級有關聯的課題，調配到相若時段施教，有利進行跨學科學習活動。</li> <li>◆ 透過課業、主題學習日活動、教師觀察等多元化評估，以及學生互評、家長評核學生等不同評估模式，能從多角度了解學生的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 就課堂學技巧，宜多探討如何更有效地運用合作學習的技巧，以能更有效地照顧學生的學習需要。</li> <li>◆ 各科組雖有評估工作，但宜對焦地針對工作目標來檢視學生學習的成效，回饋整體工作策劃。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展「優質課業」，能鞏固學科知識、培養自學技巧及共通能力，尤其創造力，亦能照顧學生學習差異。</li> <li>◆ 學生具學習興趣和動機，學習態度認真，表現具信心，上課專注。</li> <li>◆ 教的教態度認真、褊廿責，與學生的關係良好，能建立課堂常規。</li> <li>◆ 學生普遍主動參與課堂討論，能與同儕共同完成學習活動，亦樂於匯報學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組對運用「策劃-推行-評估」自評循環的技巧尚須深化。</li> <li>◆ 教師須強化提問技巧，運用不同層次的提問，以及轉問、追問等。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以「宗、訓、輔合一」和全校參與方式，推展學生成長支援的工作</li> <li>◆ 能參考情意及社交表現評估套件所得數據，制定支援學生成長的措施。</li> <li>◆ 透過正規及非正規課程提升學生身、心、靈健康的質素，再配合周會、班主任課、成長課和宗教課，強化學生積極人生的意識和抗逆能力。</li> <li>◆ 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，安排學習輔導，切合學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在推行學生支援工作時，學校尚可多聽取不同持分者的聲音，考慮家長和學生的意見。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 適當引入外界機構的支援，並與屬會學校保持聯繫，以汲取和交流經驗。</li> <li>◆ 積極安排學生參與各類比賽、社區表演，以及探訪老人院等活動和服務。</li> <li>◆ 與家長教師會緊密聯繫，每年都協辦多項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 宜進一步推動校友會的工作，發動校友協助學校發展。</li> </ul>
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生順從有禮，樂意接受指導，主動參與學校活動，活潑主動，友善健談，朋輩間相處融洽。</li> <li>◆ 在靈育薰陶下，學生知禮守規，禮儀和行爲俱表現良好。</li> <li>◆ 學生具責任感，樂意擔任所委任的工作。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年獲派英中的學生佔 55%，獲派首三志願中學的佔 86%。</li> <li>◆ 學生在中文、英文及數學三科的表現良好。</li> <li>◆ 學生踴躍參與校內的各項活動，表現投入。</li> <li>◆ 學生亦積極參與校外的活動和比賽，並在學術、體育和音樂比賽中獲取多個獎項，當中以朗誦、舞蹈和堆沙最為突出。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校的辦學宗旨重視全人發展，決策過程透明度高，建立了集體議事文化及團隊協作精神。重視教師專業發展，為一所與時並進的學習型組織。考績重點在彼此欣賞和學習、程序公開、涵蓋面足夠。重視校園美化，為一個理想和愉快的學習環境。
2. 積極發展語文教育。教師教學認真，備課充足，積極進修，自我增值；學生語文能力不俗，有信心以兩文三語與人溝通，在運用資訊科技能力、閱讀能力等均表現理想。
3. 學生養成良好的閱讀習慣，擴闊自己的知識領域，在課堂上樂於參與學習活動，勇於表達意見和思想。
4. 大部份學生守規受教，樂於聽取師長的意見而改善自己的行為表現。
5. 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
6. 教師積極進修，配合校方推行專科專教政策，能有系統地安排進修計劃和關注專科的發展。
7. 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合
8. 學校重視生命教育和品德教育，推行「宗、訓、輔合一」的模式培育學生人格發展，樹立良好的校風。
9. 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，也能配合學校政策的推行。

### 弱項

1. 受家庭環境及社會因素影響，部份學生自我中心，欠缺同理心，對同儕的包容能力也較弱，與人相處技巧有待改善。
2. 部份家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強，自理和自律的能力相對較弱。
3. 教師於課堂教學上運用合作學習的策略和提問，尤其追問和轉問的技巧有待加強。

4. 教師對於照顧學生學習差異，以達到有效的拔尖補底，讓不同能力的學生都能發展所長的技巧仍有待探討。
5. 新晉教師比較多，對學生管理的經驗尚淺。
6. 教師在推行多元化評估策略，以能適切回饋學與教的效能，仍須作多方面的探索。
7. 校舍面積細小，活動空間有限，有礙學生體藝發展。
8. 學校與外界的聯繫較弱，與社區的關繫亦未見積極。
9. 部份家長未能掌握管教子女的技巧，致學生有行為或態度偏差的問題

## 契機

1. 政府推行小班教學，校方適時回應參與，有更大空間照顧學生的個別差異和學生成長。
2. 妥善利用外間機構的支援，涵蓋管理與組織、學與教及學生支援各大範疇，包括教育局校本支援「優質學校改進計劃」、教育學院「小班教學計劃」、語常會「以普通話教授中國語文科計劃」、優質教育基金「合作學習」、城市大學「拉闊天空全接觸獎勵計劃」等項目。
3. 新晉年輕教師多，幹勁十足，願意創新嘗試。
4. 學生於藝術方面的表現出色，尤以舞蹈及堆沙成績優異，可繼續朝這方向發展。
5. 教育局的校外評核為學校帶來新的機遇，外評報告向學校提供了客觀而中肯的改善意見。

## 危機

1. 這幾年仍處於出生率偏低的年代，對學校的收生問題構成一定壓力。
2. 近年取錄學生的家庭背景和成績水平較參差，學生的學習差異更大，增加老師的工作壓力。

3. 體重超於標準的學生人數頗多，約佔四分之一，要積極訓練學生強身健體，注意飲食健康的重要性。
4. 學生家庭的親子時間較少，父母與子女溝通不足，間接造成學校與家庭之間偶有出現不和諧的關係。

## 二零零九/一零至二零一一/一二年度的關注事項

### (一) 落實小班教學，發展合作學習，照顧學習差異

1. 利用不同的教學策略照顧學習差異
2. 透過正規 / 非正規課程培養學生自學能力

### (二) 提升教學技巧，進一步促進學與教效能

1. 提升教師運用合作學習的技巧，促進課堂互動及學生的協作能力，從而提升學習效能
2. 強化教師的提問技巧，透過運用不同層次的提問，以加強培養學生的批判性思考能力
3. 發展促進學習的評估，並加強運用進展性評估，給予學生具體適切的回饋，幫助學生掌握學習重點，以進一步促進學與教效能

### (三) 提升學生自律和自理的能力

1. 透過正規及非正規課程 / 活動提升學生的個人行為操守
2. 營造自律、自理的氣氛

## 學校發展計劃（2009/10 至 2011/12）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		09/10	10/11	11/12		
1. 落實小班教學，發展合作學習，照顧學習差異	• 利用不同的教學策略照顧學習差異	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過專業發展和為教師提供在職培訓，掌握進行小班教學所需的知識與技能。</li> <li>~中英數常科各有一位老師參加香港教育學院複修課程</li> <li>~由小班教師核心成員、小一中英數常科任老師及科主任開始</li> <li>~推展至任教小一、小二、小三的老師</li> <li>~再擴展至全校老師</li> </ul>	
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過雙班主任制讓老師更全面地照顧學生的學習需要，並加強師生關係，營造融和、友愛的校園氣氛</li> </ul>
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 逐年在各級增加學生分組學習機會，透過合作學習提升教學效能</li> <li>~在小一開始，增加學生分組學習的機會</li> <li>~小二開始採用異質分組方法</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生學習能力，各科設計不同程度的課業</li> <li>~各科設計高、中程度課業</li> <li>~各科修訂高、中程度課業，並設計低程度課業</li> <li>~各科按學生學習能力修訂高、中、低程度課業</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立機制和設立人才庫，有系統地篩選及栽培不同範疇的資優學生</li> </ul>
	• 透過正規／非正規課程培養學生自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中文、英文、數學科課堂教授自學策略，如課前預習、摘錄筆記、運用工具書等</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課室內設置自學角及擺放字典，讓學生養成自學習慣</li> </ul>
2. 跟進校外評核報告，提升教學技巧，進一步促進學與教效能	• 提升教師運用合作學習的技巧，促進課堂互動及學生的協作能力，從而提升學習效能	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請外間顧問，利用科研時間進行教師培訓，以提升教師運用合作學習的技巧</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>統一校內學習活動的分組形式、分組方法、小組活動期間學生的負責崗位及帶領方法等，確保分組方式能照顧到不同學習能力的學生</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
		✓	✓	✓	• 推薦核心小組的教師參加有關培訓及分享，並到校外交流
		✓	✓	✓	• 發展集體備課，重點放於加強訓練學生合作學習的技巧
			✓	✓	• 將同儕觀課的討論焦點放在合作學習的技巧上
			✓	✓	• 於各學習活動的學生分組匯報後，要求學生進行互評，具體地給予其他同學評價
	• 強化教師的提問技巧，透過運用不同層次的提問，以加強培養學生的批判性思考能力	✓	✓	✓	• 透過參加外間機構提供的支援計劃，提升教師的提問技巧，進一步促進學與教效能
		✓	✓	✓	• 推薦教師參加有關培訓及進行分享，通過共同備課及同儕觀課優化教師的提問技巧
			✓	✓	• 在課業及專題研習內加強批判性思考及創造力的元素，並加入思考的方法(如逆向思維、六頂帽子法等)的相關知識，讓學生有所認識
	• 加強運用進展性評估，給予學生具體適切的回饋，幫助學生掌握學習重點，以進一步促進學與教效能	✓	✓	✓	• 與外間機構合作，進行培訓活動及工作坊，以提高教師運用進展性評估的效能 ~參加香港中文大學「透過推展『促進學習的評估』提升學與教效能」計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
		✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各科中加入進展性評估的元素               <ul style="list-style-type: none"> <li>~英文科先發展進展性評估</li> <li>~推展進展性評估至中文科及數學科</li> <li>~推展進展性評估至常識科</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各科的每個教學單元完成後，要求學生進行簡單紙筆或口頭評估，確保學生能掌握每個單元的學習重點</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作學習日誌，給予學生適切的回饋，讓學生了解自己的學習進度及進行反思，以進一步促進學與教效能</li> </ul>
3. 提升學生自律和自理的能力	• 透過正規及非正規課程/活動提升學生的個人行為操守	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會/周會/班主任課/生命教育課及宗教課，提升學生的個人行為認知及意識</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行家長講座</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設專項獎勵計劃以選出「校園守規」之星（包括守規、禮貌、交齊功課、守時、積極學習等）</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科主題學習，提升學生的個人行為意識</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長計劃，協助學生培養積極自律的態度</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
		✓	✓	✓	• 透過與國內學生的交流活動，讓學生親身體驗堅毅與自律的精神
	• 在校內營造自律及自理的氣氛	✓	✓	✓	• 舉辦校內比賽（如秩序、清潔、紀律、標語設計等）
		✓	✓	✓	• 透過「班級經營」，如班規內必須有一項與自律、自理有關
		✓	✓	✓	• 校園內張貼與自律、自理有關的口號和標語，對學生起提示作用
		✓	✓		• 參與專上院校舉辦的獎勵計劃，全面預防學生對別人的攻擊行為，並建立自尊和自信
	• 學生懂得自我管理，也能關顧別人的感受，在校園內充盈和諧友愛的氣氛	✓	✓		