

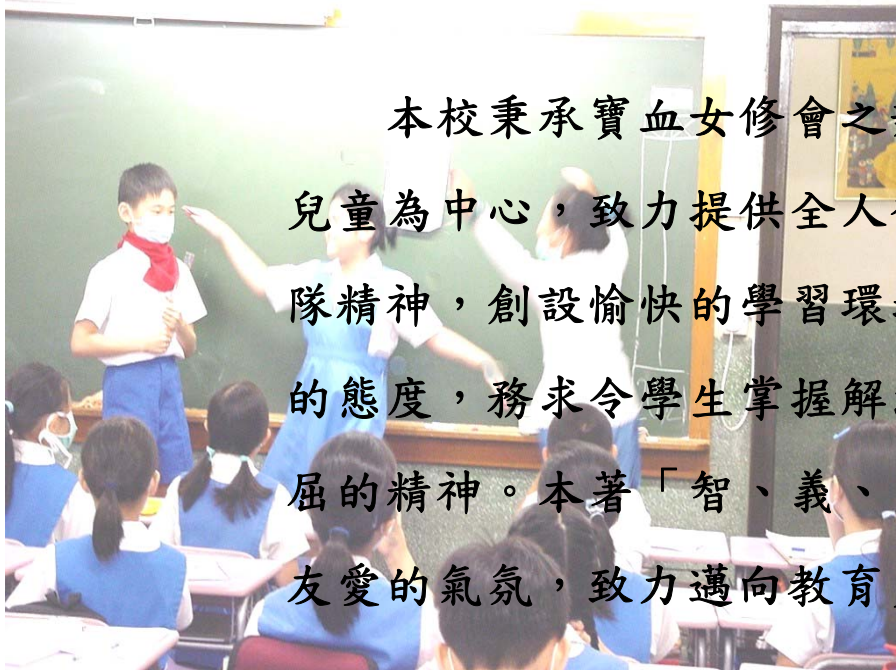


Precious Blood Primary School

學校周年計劃書

2010-2011年度

辦學宗旨



本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信，積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

寶血小學
學校周年計劃
2010-2011 年度

關注事項：

(一) 落實小班教學，發展合作學習，照顧學習差異

1. 利用不同的教學策略照顧學習差異
2. 透過正規／非正規課程培養學生自學能力

(二) 提升教學技巧，進一步促進學與教效能

1. 提升教師運用合作學習的技巧，促進課堂互動及學生的協作能力，從而提升學習效能
2. 強化教師的提問技巧，透過運用不同層次的提問，以加強培養學生的批判性思考能力
3. 發展促進學習的評估，並加強運用進展性評估，給予學生具體適切的回饋，幫助學生掌握學習重點，以進一步促進學與教效能

(三) 提升學生自律和自理的能力

1. 透過正規及非正規課程／活動提升學生的個人行為操守
2. 營造自律、自理的氣氛

1. 關注事項：落實小班教學，發展合作學習，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用不同的教學策略照顧學習差異	1.1 透過雙班主任制讓老師更全面地照顧學生的學習需要，並加強師生關係，營造融和、友愛的校園氣氛	◇ 80%老師認為雙班主任制能讓老師更全面地照顧學生的學習需要	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 教務組	
	1.2 透過教師專業發展和培訓，掌握進行小班教學所需的知識與技能： 任教小一、小二、小三的老師參加教育局舉辦的課程	◇ 70%參與培訓老師認為透過專業培訓能掌握小班教學的知識與技能，有助照顧學生學習差異	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 學校發展組 ◇ 教務組 ◇ 課程發展組	
	1.3 逐年在各級增加學生分組學習機會，透過合作學習提升教學效能： 在小二開始採用異質分組方法	◇ 全年最少進行三次合作學習的分組活動	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 教務組 ◇ 課程發展組 ◇ 小二科任老師及科主任	
	1.4 配合學生學習能力，各科設計不同程度的課業： 各科修訂高、中程度課業，並設計低程度課業	◇ 全年各科設計最少一次低程度的課業並修訂最少一次高、中程度課業	◇ 搜集老師意見 ◇ 學生課業	全年	◇ 教務組 ◇ 課程發展組	
	1.5 建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同範疇的資優學生	◇ 全年最少更新人才庫一次 ◇ 60%資優學生曾接受校內或校外的培訓	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 教務組 ◇ 課程發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過正規／非正規課程培養學生自學能力	2.1 於中文、英文、數學科課堂教授自學策略，如課前預習、摘錄筆記、運用工具書	◇ 60%學生能透過正規／非正規課程提升自學能力	◇ 搜集學生意見 ◇ 搜集老師意見	全年	◇ 教務組 ◇ 中、英、數科任老師及科主任	
	2.2 於課室內設置自學角，擺放字典及電腦，讓學生養成自學習慣					

2. 關注事項：提升教學技巧，進一步促進學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師教學技巧，促進課堂互動及學生的協作能力，從而提升學習效能	1.1 成功申請教育局「提升小學英語水平津貼計劃」	◇ 落實推行小三至小六計劃	◇ 計劃報告書	全年	◇ 英文科老師 ◇ 課程統籌主任	\$250,000 (EEGS 津貼)
	1.2 統一校內學習活動的分組形式、分組方法、小組活動期間學生的負責崗位及帶領方法等，確保分組方式能照顧到不同學習能力的學生	◇ 70%老師認為分組方式能照顧到不同學習能力的學生	◇ 搜集有關老師意見	全年	◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ 中文科、英文科、數學及常識科科主任	
	1.3 推薦參與教育局校本支援計劃「大學--學校支援計劃（優質學校改進計劃）」核心小組的教師參加有關培訓及分享，並到校外交流	◇ 70%參加計劃的核心小組老師認為透過培訓及分享能提高專業水平	◇ 搜集有關老師意見	全年	◇ 副校長 ◇ 課程統籌主任 ◇ 中文科、英文科，數學科及常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 發展集體備課，重點放於加強訓練學生合作學習的技巧	◇ 70%老師認為透過集體備課能加強訓練學生合作學習的技巧	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ 中文科、英文科、數學科及常識科老師	
	1.5 將同儕觀課的討論焦點放在合作學習及提問技巧上	◇ 70%老師認為透過同儕觀課的討論能加強老師在合作學習的技巧	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ 中文科、英文科、數學科及常識科老師	
	1.6 於各學習活動的學生分組匯報後，要求學生進行互評，具體地給予其他同學評價	◇ 70%學生認為透過學生互評能提升學習效能	◇ 搜集學生意見	全年	◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ 中文科、英文科、數學科及常識科老師	
2. 強化教師的提問技巧，透過運用不同層次的提問，以加強培養學生的批判性思考能力	2.1 透過參加中大「促進學習的評估計劃」提供的支援，提升教師的提問技巧，進一步促進學與教效能	◇ 70%教師能運用不同層次的提問技巧，提升學生批判性思考能力	◇ 搜集老師意見	全年	◇ 課程發展組 ◇ 教務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 推薦教師參加有關培訓及進行分享，通過共同備課及同儕觀課優化教師的提問技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每位老師每年最少參加一次有關優化課堂的工作坊或講座 ◇ 每位老師最少參加一次香港教育學院舉辦的「優質觀課與評課」 ◇ 老師在不同的會議中，加入討論提問技巧及思維訓練(包括批判性思考)議題，以發揮觀摩學習的觀課作用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進修紀錄 ◇ 共同備課及同儕觀課紀錄 ◇ 會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校發展組 ◇ 課程發展組 	
	2.3 在課業及專題研習內加強批判性思考及創造力的元素，並加入思考的方法(如逆向思維、六頂帽子法等)的相關知識，讓學生有所認識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%教師認為透過運用不同層次的提問能加強學生的批判性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 搜集老師意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 教務組 	
3. 加強運用進展性評估，給予學生具體適切的回饋，幫助學生掌握學習重點，以進一步促進學與教效能	3.1 參與香港中文大學「透過推展『促進學習的評估』提升學與教效能」計劃，進行培訓活動及工作坊，以提高教師運用進展性評估的能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認為工作坊能有效提高教師運用進展性評估的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 搜集老師意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 教務組 	\$44,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 於中文、英文及數學科中加入進展性評估的元素，並於每個教學單元完成後，要求學生進行簡單紙筆或口頭評估，確保學生能掌握每個單元的學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認為進行簡單紙筆或口頭評估能確保學生掌握每個單元的學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 學生評估卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ 中文科、英文科及數學科科任老師 	
	3.3 繼續豐富學生個人學習檔案，給予學生適切的回饋，讓學生了解自己的學習進度及進行反思，以進一步促進學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%學生於檔案內存放各類資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 學生個人學習檔案 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組 ◇ 教務組 ◇ I.T.組 	

3. 關注事項：提升學生自律和自理的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規課程/活動提升學生的個人行為操守	1.1 透過早會／周會／班主任課／生命教育課及宗教課，提升學生的個人行為認知及意識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生平日表現自律守規 ◇ 學生樂於聽從老師的教導 ◇ 學生間關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 平日觀察 ◇ APASO 結果 	10年10月至11年5月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全體老師、訓導組、輔導組老師 	工作紙、問卷\$500
	1.2 透過成長計劃以協助學生培養積極自律的態度 ~ 推行「成長的天空」以增加學生抗逆能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認為「成長的天空」活動對他們有幫助 ◇ 學生積極自律參與小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷分析 ◇ 老師觀察 	10年10月至11年5月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導組 ◇ 小四、小五班主任 	活動費用\$66,800

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	~ 推行「拉闊天空全接觸」以提升學生人際關係的技巧	◇ 60%學生認為能提升他們的情緒管理及人際關係技巧	◇ 問卷分析 ◇ 平日觀察	10年9月至 11年5月	◇ 訓導組、輔導組	
	1.3 設專項獎勵計劃以選出「校園交齊功課」之星	◇ 50%學生每天準時交齊功課	◇ 統計學生家課紀錄	11年2月	◇ 訓導組、班主任	獎狀\$500
	1.4 透過與國內學生的交流活動，讓學生親身體驗堅毅與自律的精神	◇ 60%學生認為能提升他們的堅毅與自律精神	◇ 問卷分析	10年10月至 11年2月	◇ 訓導組	◇ 刊物 \$1,000 ◇ 老師團費 \$2,000
2. 營造自律及自理的氣氛	2.1 舉行校內秩序及清潔比賽	◇ 70%學生滿意自己的自律及自理的表現	◇ 調查統計	全年	◇ 訓導組及全體老師	禮物\$1,000
	2.2 班規中有一項與自律或自理有關	◇ 50%學生能依從班規表現自律或自理	◇ 調查統計	10年9月	◇ 訓導組老師、班主任	
	2.3 校園內張貼與自律、自理有關的口號和標語，對學生起提示作用	◇ 70%老師認為張貼口號和標語能對學生起提示作用	◇ 調查統計	全年	◇ 訓導組老師	

2010-2011 年度校本課後學習支援計劃

統籌：廖淑嫻主任

獲資助計劃各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 期間／日期	預計受惠 學生人數	預計開支	合辦機構／服務 供應機構名稱
1. 抗逆力 小組	透過活動，提升學生解決 問題的能力	學生在面對困難 時不輕易放棄並 勇於嘗試解決問 題	✧ 問卷調查 ✧ 老師觀察	5/11/2010、 12/11/2010 (2:30-4:30pm)	25 人	\$2,000	成和青少年中心
2. 海洋公 園學院- 保育大 使	啓發學生對自然保育的 認知，讓他們了解生物及 與生物、環境及人類之間 的關係，並學愛惜和保護 動植物	學生能學會愛惜 和保護動植物	✧ 老師觀察 ✧ 活動感想 隨筆	6/11/2010 (9:30-12:30pm)	30 人	\$2,600	寶血小學
3. 認識社 區活動 (參觀太 空館暨 電影欣 賞)	學生能透過參觀不同的 展品及親身體驗各種設 施，以感受太空人工作的 情況及太空中的各種事 物	增加學生對天文 及太空科學的 認知及興趣	✧ 問卷調查 ✧ 老師觀察	5/3/2011	30 人	\$1,600	成和青少年中心
4. 小小科 學家	透過新奇的科學實驗，引 起學生對新事物的好 奇，引發他們的創意	學生的創意思維 被啓發	✧ 問卷調查 ✧ 老師觀察	15/4/2011 (10:00-12:00pm)	20 人	\$1,200	成和青少年中心
5. 才藝班	學生透過參與不同的才 藝班，引發其對藝術活動 的興趣	學生能於藝術活 動中提升其興趣	✧ 問卷調查 ✧ 老師觀察	9/2010-5/2011	30 人	\$8,190	寶血小學