



Precious Blood Primary School

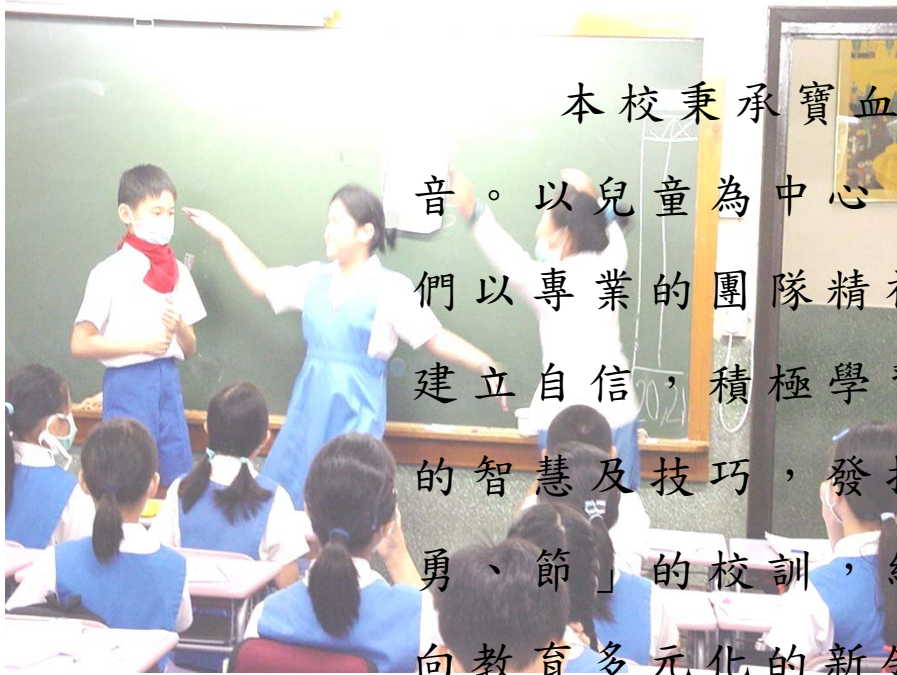
學校發展計劃書

2005/06至2007/08年度

寶血小學

辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信，積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。



我們的現況

強項

- (一) 學校的辦學宗旨重視全人發展，決策過程透明度高，建立了集體議事文化及出色的團隊協作精神。重視教師專業發展，為一所與時並進的學習型組織。考績重點在彼此欣賞和學習、程序公開、涵蓋面足夠。重視校園美化，設備完善，為一個理想和愉快的學習環境。
- (二) 積極發展語文教育。教師教學認真，備課充足；師生關係良好，學生上課專注，在運用資訊科技能力、閱讀能力等均表現理想。
- (三) 學校採「宗、訓、輔合一」和全校參與方式，培養學生的品德。重視家校合作和家長教育。成立「一生一體藝」基金，資助及獎勵清貧或有潛質的學生。採用「重獎勵、輕懲罰」的正面取向，推出不同的獎勵計劃。學生表現自信、守紀律、有禮貌、出席和守時方面的表現優異。

可發展之處

- (一) 教師將按學校發展目標，配合學生的能力和需要，設計多元化的教學活動，加強師生間的互動，提供更多協作和分享機會，以發展學生在思考與探究、創意及解難的能力，提升教學效能。
- (二) 學校自我評估工作有更大發展空間，可訂定更明確的評估重點和準則，加強科組自評工作，作為分析學與教的成效及調整教學策略的指南。

- (三) 學生對國家的歸屬感仍感不足，故有需要加強學生對國民身份的認知。
- (四) 學生的批判性思考能力及創造能力有更大發展空間。
- (五) 學生在學業與身、心的健康應取得平衡發展；此外，教師在專業發展及身心健康上也應取得平衡。

契機

- (一) 05年7月我們接受了教育統籌局的重點視學，認為我校在課程發展方面已取得正確的方向，且發展暢順，可以繼續推展發展項目。
- (二) 我們成功申請參與「成長的天空」計劃，以培養學生抗逆能力，正好藉此機會在培養學生身、心健康方面的發展。
- (三) 05-06年度為本校慶祝六十周年，我們的慶祝活動是建基於學習的基礎上，正好藉此等學習活動提升學生的學習素質。

危機

- (一) 學生和家長太重視學業成績，而忽略身、心的健康發展。
- (二) 學生遵循守規，對老師服從、信賴有加，可能妨礙了他們在思考、探究和創作方面的發展，以致學生在其他方面的潛能，未獲盡量發揮。

學校發展計劃(二零零五/零六至二零零七/零八年度)

關注事項

(一)提昇教學素質

1. 掌握課程新趨勢
2. 改善教師教學法
3. 課程統整

(二)國民身份認知

制訂學生對「國民身份認知」的策略

(三)健康校園

促進學生身、心健康發展

學校發展計劃 (二零零五/零六 至 二零零七/零八年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時間表 (請加上✓)		
			05/06	06/07	07/08v
1. 提升教學素質	◇教師能掌握課程新趨勢	◇制定教師分享機制	✓	✓	✓
	◇教師能互相觀摩學習	◇定期舉行科主任會議、科務會議及分享會	✓	✓	✓
	◇教師能改善教學法	◇制定教師進修本科的機制	✓	✓	✓
		◇制定教師進修促進批判性思考能力的機制	✓	✓	
		◇制定教師進修促進創意思考能力的機制			✓
		◇聯繫校外資源推動科務發展	✓	✓	✓
		◇編定觀課時間表	✓	✓	✓

		◇制定集體備課的機制	✓	✓	✓
		◇編制優質教案，建立資源庫	✓	✓	✓
		◇施行課程統整	✓	✓	✓
		◇設計多元化教學策略	✓	✓	✓

學校發展計劃（二零零五/零六 至 二零零七/零八年度）

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時間表 (請加上 ✓)		
			05/06	06/07	07/08
2. 國民身份認 知	◇學生懂得欣賞中國藝術 ◇學生對中國河山有基本認 識	◇統籌各科組推行「國民身份 認知」的計劃	✓	✓	
		◇編制「國民教育」課程	✓	✓	
		◇推動各科組舉辦「國民身份 認知」活動	✓	✓	
		◇舉辦國內親子遊學團	✓	✓	✓
		◇舉辦唱國歌、升國旗活動	✓	✓	✓

學校發展計劃 (二零零五/零六 至 二零零七/零八年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時間表 (請加上✓)		
			05/06	06/07	07/08
3. 建立健康校園	◇學生在學業、身心均能得到均衡的發展	◇檢視學生身體健康狀況			✓
		◇培養學生有良好的運動及飲食習慣、作息定時			✓
		◇培養學生有正確的價值觀			✓