



寶血小學

學校報告

2024/25

目 錄

頁 數

(1)我們的學校	
學校的宗旨和目標	1
我們的學生	2
我們的教師	4
我們的學與教	7
校風及對學生支援	33
(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	36
(3)學生表現	41
(4)財務報告	51
(5)學校的未來發展計劃	52
(6)附錄	
「學校發展津貼計劃」評估報告	
「校本課後學習及支援計劃」校本津貼活動報告	
「全方位學習津貼」運用報告	
「姊妹學校交流報告書」	
「運用推廣閱讀津貼報告」	
「校園・好精神」一筆過津貼報告	
「家長學生・好精神」一筆過津貼運用報告	
「小學科學科的一筆過津貼」報告	
「校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告	
「家長教育」一筆過津貼運用報告	
「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	
「校本新來港學童支援計劃津貼」運用報告	
「學生活動支援津貼」運用報告	
「加強言語治療津貼報告」	
「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告	
「推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告」	
鄭倩濃校長 2024-2025 年度的持續專業發展	
鄭倩濃校長 2025-2026 年度的持續專業發展計劃	

(1) 我的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

1.2 目標

1.2.1 愉快學習

- ✧ 發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ✧ 透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ✧ 確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習的精神。
- ✧ 引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

1.2.2 專業團隊

- ✧ 提升教師的專業知識和技能。
- ✧ 建立一個可供教師發展不同才能的平台。
- ✧ 發揚教師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

1.2.3 家校合作

- ✧ 強化與家長溝通的渠道。
- ✧ 建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ✧ 積極培養家長成為優質父母。

1.3 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神而創辦。

1945 年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，1954 年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由 2003 年開始，本校已轉為全日制小學。

1.4 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、音響設備、廣播系統、無線網絡系統、電腦及投映系統，另有操場、電腦室(又名 Innovative Centre)、校園電視台、英語室、音樂室、圖書室、輔導室及 2 個多用途室。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源，教師利用 iPad 教學，提升教學效能。

1.5 學校管理

- ✧ 校長領導各行政小組，由一位副校長、六位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、課程發展、教務、學務、訓輔、學生支援、活動、資訊科技和資源管理等工作。
- ✧ 本校成立「法團校董會」，備完善的校董會章程，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。

2024-2025 法團校董會成員組合

辦學團體校董	6 人	獨立校董	1 人
校長校董	1 人	校友校董	1 人
教員校董	1 人	家長校董	1 人
替代教員校董	1 人	替代家長校董	1 人

- ✧ 繼續優化考績及教師專業發展，透過有系統的共同備課、同儕觀課、課研、考績觀課、查閱習作簿及與校長面談等工作，增加教師專業交流的機會，進行自我評估，促進教師專業發展及職涯發展，提升學與教的質素和行政技巧。
- ✧ 持續提升自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估及科組計劃檢討等，並以全體教師參與模式進行自評，及共同制定學校發展方向。

總結：

本校各科組合作無間，以兒童為中心，攜手共建理想的學與教環境。此外，根據各項問卷調查，本校的教師團隊對學校管理的觀感正面，顯示本校行政決策具透明度及擁有良好的學校管理和專業領導。另外，家長對教師持正面評價，面對家長意見亦迅速回應，學生亦喜歡學校。

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織

1.6.1.1 本學年各級開設的班別數目

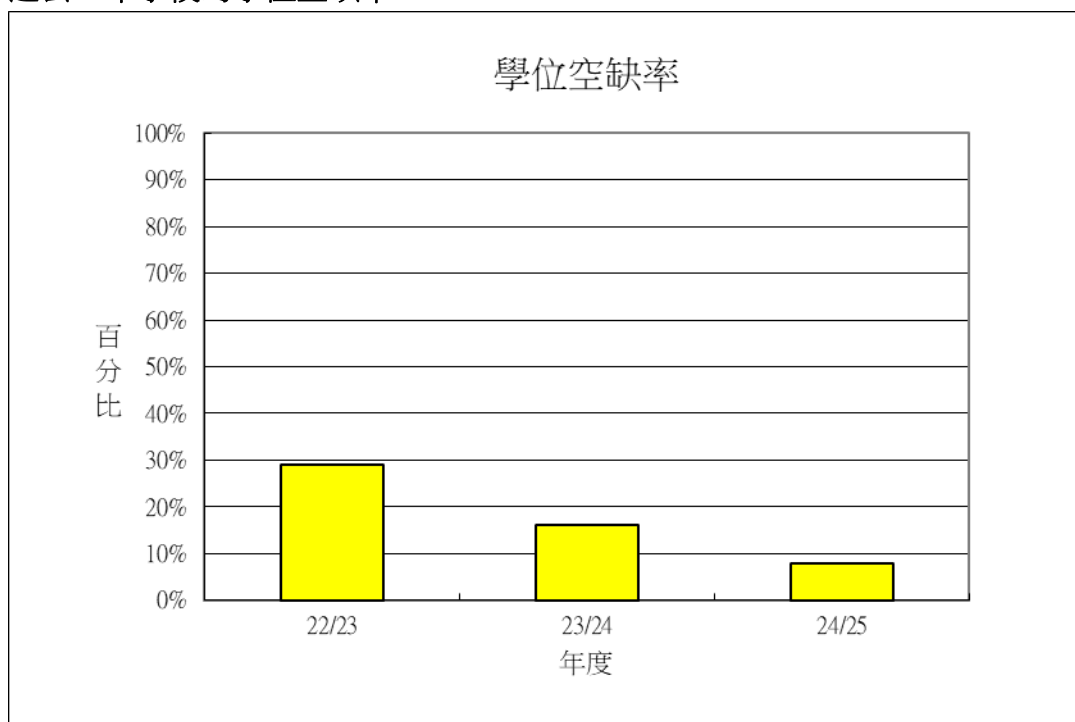
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	2	2	3	3	3	16

1.6.1.2 本學年各級的學生人數

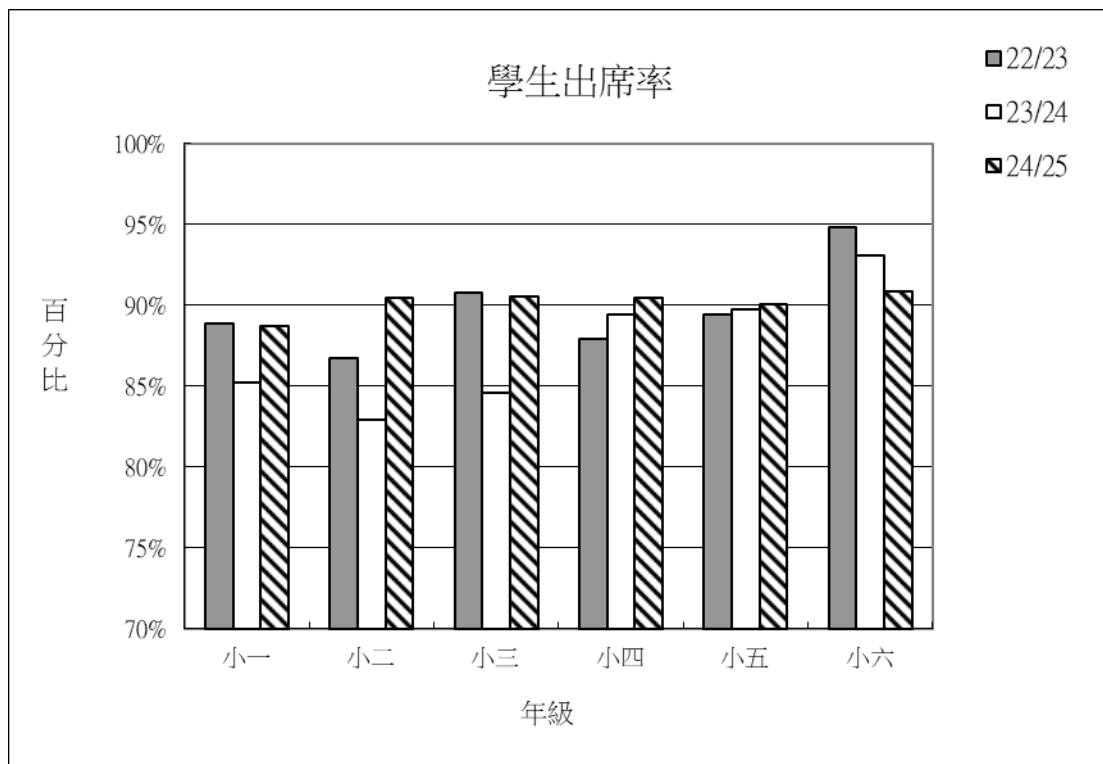
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	33	31	24	31	33	29	181
女生人數	28	21	21	34	29	31	164
學生總數	61	52	45	65	62	60	345

1.6.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率



1.6.3 學生出席率

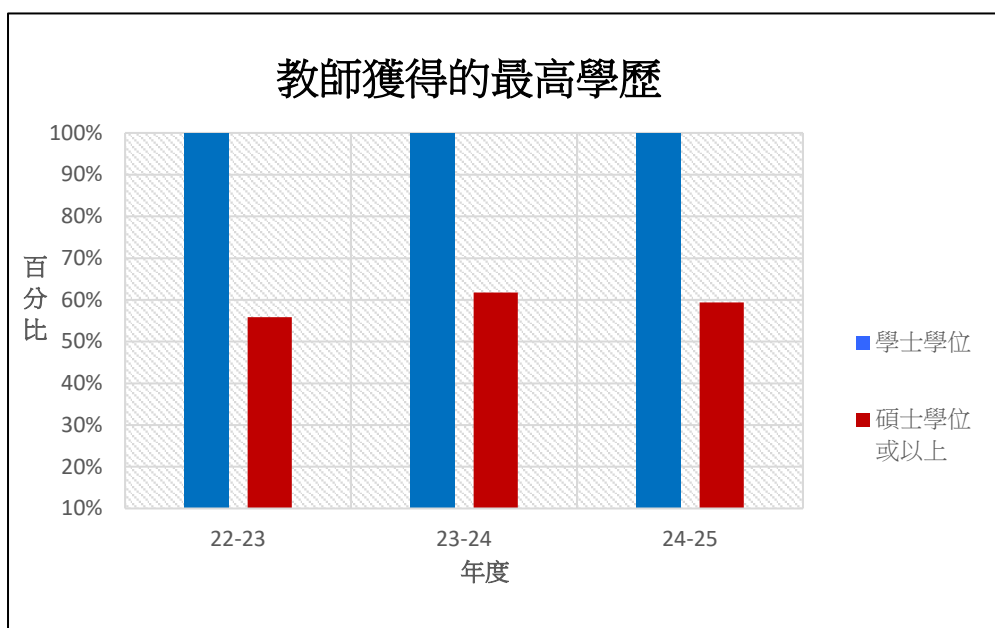


1.7 我們的教師

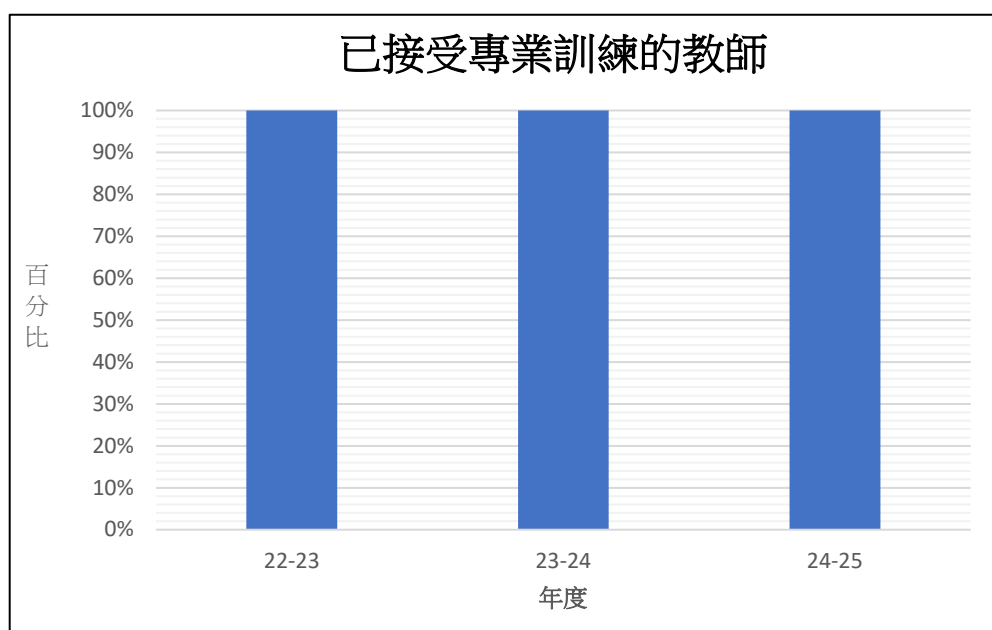
1.7.1 過去三年的教師數目

年度	教師人數
22/23	35
23/24	34
24/25	32

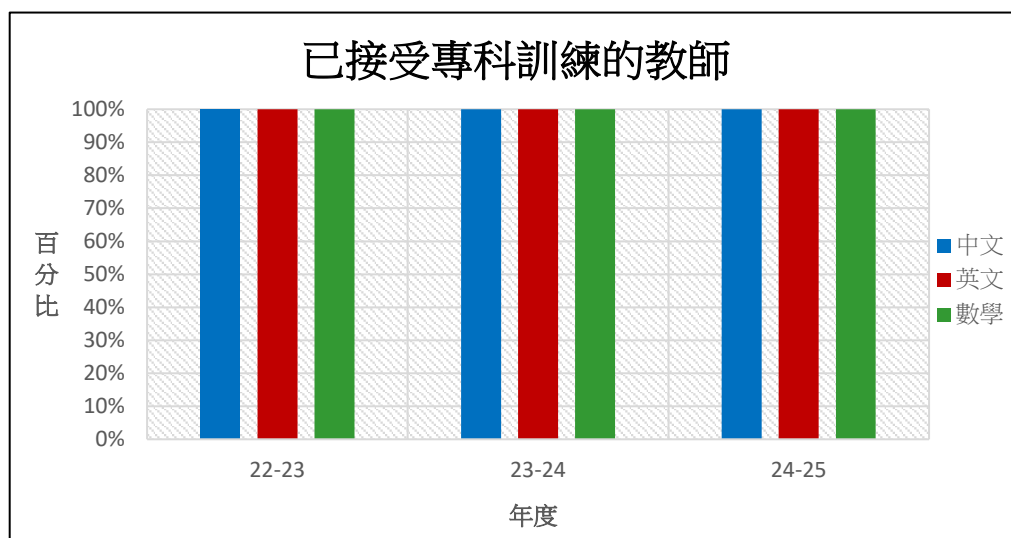
1.7.2 教師獲得的最高學歷



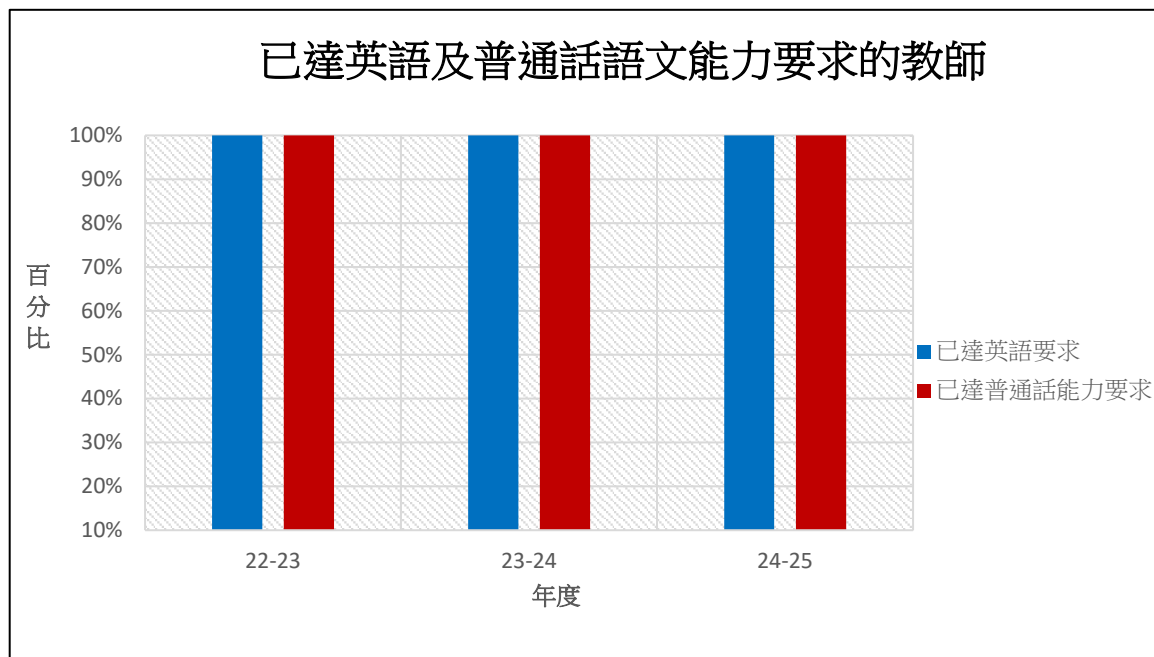
1.7.3 已接受專業訓練的教師



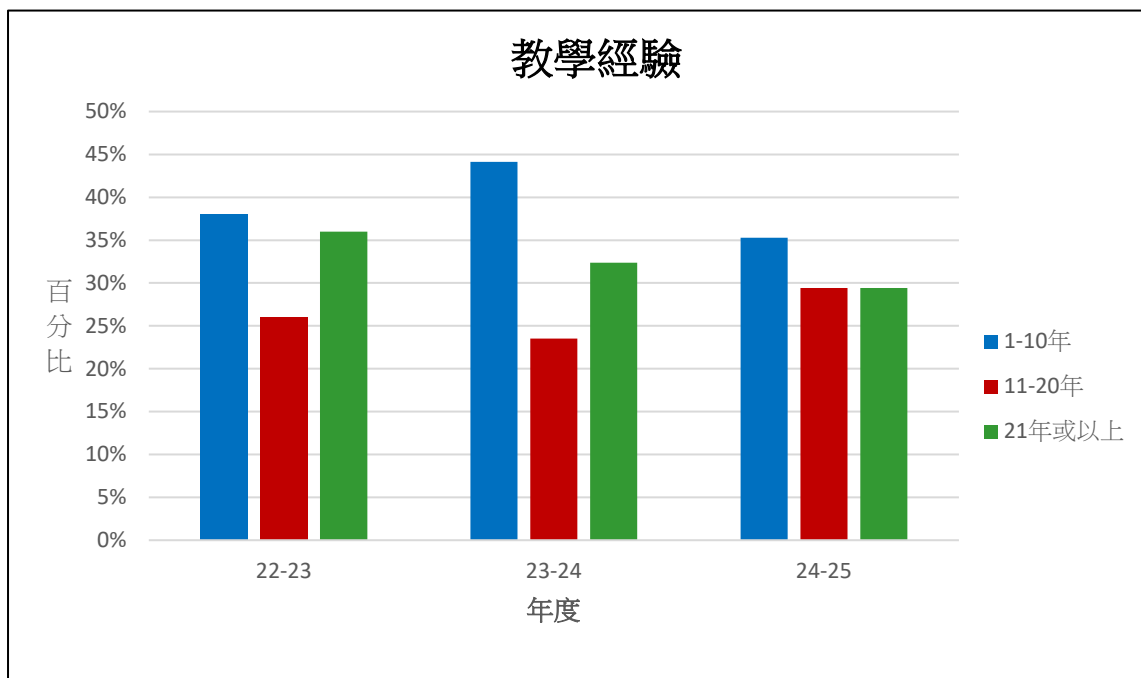
1.7.4 已接受專科訓練的教師



1.7.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師



1.7.6 教學經驗



1.7.7 教師專業發展概況

1.7.7.1 校長的专业發展

- ✧ 本年度有系統的學習總時數為 211.75 小時，實踐學習共約 50 小時，為教育界及社會服務總時數約 21 小時，共時數約 282.75 小時，達每年 50 小時以上持續專業發展時數的指標。

1.7.7.2 教師的專業發展

- ✧ 本年度教師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。教師進修總時數為 2201.48 小時，平均時數為 71 小時。
- ✧ 舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ✧ 舉辦科本工作坊，提升教師團隊的專業知識與教學技能。
- ✧ 中文科參與教育局「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，計劃內容涵蓋初小的中文讀寫課程，小二教師學會利用課程教材進行全班優化教學及小組支援教學。
- ✧ 英文科參與教育局校本支援服務。教師學懂運用多元教學策略及學習活動，提升小三學生的英語閱讀能力及興趣，並透過為學生安排有趣又有效的寫作訓練，擴展學生的寫作創意，提升他們的寫作技巧。
- ✧ 常識科教師參與由教育大同舉辦的 2024-2025「感.創.做」全方位價值承傳計劃聯校工作坊，以了解動手學體驗式教育的課程設計、教學法和評估模式。小一教師藉計劃與教育大同的「學校同行者」共同備課，計劃亦連結校內及跨校教

- 師，建立共學社群，一同交流經驗。共學活動包括：校內分享會、開放課堂等。
- ✧ 小四至小六參與「香港賽馬會智理財教育」計劃，以推行理財教育。教師在全面和系統化的教師專業培訓下，能提升教學能力、實施校本理財教育課程、建立教師支援網絡及增強個人的理財能力。
 - ✧ 小四參與由香港樹仁大學與香港青年協會合作的「小學生社交情緒教育計劃」，計劃的教師工作坊能提升教師協助學生建立情緒技巧的能力。
 - ✧ 參與「優質評核管理認證計劃」，提升教師的評估素養。
 - ✧ 參與寶血女修會的培訓，提高教師靈的修養。
 - ✧ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為教師舉辦工作坊，包括：
 - 國家安全教育工作坊
 - 「躍動校園 活力人生」工作坊
 - 學生數據工作坊
 - 常識分拆分享會
 - 「感·創·做」全方位價值承傳計劃 - 聯校教師工作坊
 - 賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃教師工作坊
 - 賽馬會小學生理財教育計劃教師培訓
 - 小學教育課程指引到校教師工作坊
 - 危機處理教師工作坊
 - 「情緒教育：由老師開始」學童社交情緒學習教師培訓講座
 - 二零二四年至二零二五年度公教教師靈修日
 - 人文科及科學科新書及課程簡介會
 - 寶血女修會教師發展日
 - 屬校小學及幼稚園教師發展日(2024/2025 學年)
 - 屬校小學分享外評準備
 - 和諧粉彩教師工作坊
 - 新老師輔導

1.8 我們的學與教

1.8.1 學與教的特色

A. 加強價值觀教育

- ✧ 在原有價值觀教育課程的基礎上，本校在學校課程全面推動價值觀教育的工作。本年度價值觀教育主題為「正向積極·追求卓越·與主同行」。除了通過各學科課程的學與教，配合「跨科組協作」，本校也銳意加入正向教育元素，以及其他相關的學習經歷，強調培育學生十二種首要的價值觀和態度、培養學生正向思維、幫助學生認識及發揮個人強項、提升生活中的正向情緒、建立正向的品格和人際關係、活出有意義及健康人生，對家庭、學校、社區、香港和國家發展作出貢獻。

B. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

- ✧ 本校利用全年時間表下午的課時進行「Play, Learn & Grow」全人發展課。學校針對智能、體藝、社會服務、德育及公民教育、與工作相關經驗五大範疇，設計全人發展課，為學生提供學習不同技能及表演的機會，以豐富

其學習經歷，並有效地引導他們遵循本校校訓「智、義、勇、節」的優良傳統，盡展其多元潛能，以促進身心均衡發展。

C. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

- ✧ 為了加深學生對真實生活情況的了解，滿足他們的好奇心和培養他們的創造力，本校把全方位學習連繫常識科，以延伸不同學習領域的課堂學習，豐富全方位學習經歷。本校亦為學生增添體藝發展的機會及價值觀教育的生活經驗，以幫助他們建立健康生活的習慣。此外，本校以家庭、學校和社區作起點，為學生提供不同的服務機會，培養學生的責任感和歸屬感。部分的學習活動更結合生涯規劃教育，讓學生認識自我，加強他們對與工作有關經驗的認知及了解未來的發展路向，培養積極的學習和生活態度。

D. 加強照顧學生的多樣性

- ✧ 本校推行適異教學，教師靈活應用「適異教學」的多元教學法，以達致「因材施教」的目的。教師按照學生的學習能力、興趣及學習狀況來調適學習環境、學習內容、學習過程和學習成果，以回應學生的需要和學習差異，令他們的學習表現更為理想。

E. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

- ✧ 本校在常規課程中及科組活動設不同學科的探究性教學活動，以鞏固學生運算思維及手腦並用的學習經歷。除此之外，本校在「Play, Learn & Grow」全人發展課推行 STEAM 教育，強調解難能力，加入審美創意元素；在課外推行 STEAM 活動，提升學生創意，解決生活困難；於課餘時間舉行 STEAM 活動及比賽，進一步擴闊學生經歷，以及增加學生閱讀 STEAM 資訊的機會，並培養學生成為具備媒體和資訊素養能力的人。

F. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

- ✧ 本校舉行 STEAM 專題研習周，以主題為研習焦點，在打破學科框架下，學生對主題有更深入的认识，並能夠整合和應用不同學科的知識，培養創意和明辨思維。STEAM 專題研習周的課節有別於平日正規課堂，學生透過多元化的活動，包括學科學習、動手做、攤位遊戲、外出參觀等，獲得更廣闊及深層次的學習經歷。研習過程中亦加入閱讀活動，從而發展學生的閱讀能力和終身學習的能力。來年度，本校期望學生能在閱讀方面取得進展。今年見學生普遍喜歡閱讀，並已養成閱讀習慣，惟他們的閱讀時間呈碎片化，對培養學生的閱讀能力帶來負面影響。故來年度本校課程將提供多樣化的閱讀材料，提升學生的閱讀技巧，增加學生閱讀的體驗，幫助他們建立長時間和穩定度高的閱讀習慣，讓他們能成為「進階的閱讀者」。

G. 提升評估素養，促進學與教效能

- ✧ 本年度，本校着重發展教師的評估素養。教師了解課程內所訂定的每項學習目標。按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動。教師進行不同模式的評估活動、批改及闡釋學生學習的顯證，有效地向學生、家長及校方解釋學生的評估表現。就評估得來的資料，教師為學生提供建議、修訂學與教策略。透過應用評估數據，教師培養學生積極參與評估的態度。透過評估，教師持之以恆地發展學生自主學習的能力，同時培養學生參與不同類型的評估活動時應有的技巧。來年度，本校期望透過「作

為學習的評估」提升學生的評估素養，使學生除了理解評估的目的外，還理解評估和回饋的重要性，學會利用評估和回饋來檢視自己的學習，從中反思和改進學習表現，達到更深層次的學習。

1.8.2 各科重點發展項目

宗教科

關注事項二：

- ✧ 學生代表撰寫禱文帶領祈禱。舉行全校性的「關懷行動」，學懂關心有需要的人，培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。
 - 全校性的「關懷行動」已在 3 月至 4 月「四旬期」期間進行，例如參與天主教四旬期運動的捐款、四旬期填色比賽、認識貧窮講座及簡樸餐等，讓學生以此實踐「愛主愛人」的精神，能學懂關心有需要的人，培育正面思維，從而建立正面價值觀和態度。學生能積極參與相關活動，例如進行捐款，本校共收集\$5784.00，已全數轉交天主教四旬期運動委員會。並配合視藝科進行四旬期填色比賽，相關佳作已寄交至天主教四旬期運動委員會。另外，在 2025 年 4 月 1 日進行簡樸餐，全校學生能積極參與。
- ✧ 透過不同類型的培育、服務和活動（例如公教生聚會、教友歌詠團、朝聖參觀等），培養他們作為公教徒的身份、意識、權責及使命。
 - 上學期的開學祈禱會、聖誕祈禱會及新年祈禱會，均安排教友歌詠團負責在祈禱會中獻唱，增加氣氛。教友歌詠團的同學投入祈禱會前練習及祈禱會當天的表現。
 - 在 2024 年 12 月 19 日下午，宗教科科主任、校牧及校長帶領 4 個公教家庭到寶馬山耶穌顯容小堂進行公教親子朝聖及參觀活動。各家庭表現投入，也認真聆聽導賞員的講解。
 - 為呼應教會禧年，2025 年 7 月 7 日上午進行禧年朝聖活動。由校監、校長、宗教科科主任及牧民助理帶同小三至小五共 17 位教友學生，到赤柱香港加爾默羅赤足隱修院及聖亞納堂進行朝聖活動。地點為香港加爾默羅赤足隱修院及赤柱聖亞納堂。學生表現投入，對隱修女的日常生活產生興趣而積極提問。學生在聖亞納堂表現專注，並積極提問聖亞納堂的導賞團隊成員。
- ✧ 透過校內不同的祈禱活動（開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會等），滲入正向教育元素，讓學生學習耶穌基督及聖人勵志故事，從中學習品格強項。
 - 已在 2024 年 9 月 17 日完成開學祈禱會，2024 年 12 月 19 日完成聖誕祈禱會，2025 年 1 月 23 日完成新年祈禱會。
 - 100%教師認同透過不同的活動中滲入正向教育元素，能培育學生正面思維。95.7%學生認同透過不同的祈禱活動如開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會等，滲入正向教育元素，能培育正面思維。
- ✧ 在校園/課室「價值教育角」張貼禱文圖卡/宗教金句圖卡/祈禱牆，營造正向校園環境及宗教氛圍，並收潛移默化的教化作用。在各班「價值教育角」張貼該級的聖人簡介，並在周會或校園電視台時段重溫聖人及會祖簡介。透過介紹他們的事跡，讓學生能從聖人及會祖的身上，學習正面的價值觀。
 - 本學年首兩節宗教課，在各班級進行「級主保聖人」簡介及延伸活動。從學生的延伸課業所見，能表示出對級主保聖人的認識。

- 上學期在 12 月初，為呼應迎接聖誕佳節，透過校園電視台時段進行聖尼各老（即今日的聖誕老人）聖人簡介，讓學生理解這位聖人的生平和芳表。學生能專心聆聽。
- 在下學期 2 月中，在周會時段進行會祖簡介，讓學生重溫會祖的生平事蹟和行實，從而學習堅毅、責任感、承擔精神、關愛、勤勞等正面的價值觀和態度。學生能專心聆聽。
- 為呼應今年為禧年，在 1 月初曾以禧年簡介作廣播主題；另外，因應教宗方濟各離世，在 4 月尾曾透過他的生平事蹟和行實，學習責任感、承擔精神和關愛的價值觀，關懷有需要的人。後來設立網上祈禱牆，讓學生表達怎樣去仿效已故教宗方濟各的行實。
- 94.8%學生同意在周會或校園電視台時段進行聖人及會祖的事跡，能從他們的身上學習正面的價值觀。94.5%學生同意透過介紹班級主保聖人的事跡，能從他們的身上，學習正面的價值觀。
 - 小一：聖母瑪利亞：好奇、喜愛學習、愛、勇敢
 - 小二：聖小德蘭：仁慈、感恩、希望、熱忱、
 - 小三：聖斯德望：正直、寬恕、社交智慧、幽默感
 - 小四：聖若望保祿二世：洞察力、審慎、團隊精神、對美麗和卓越的欣賞
 - 小五：聖鮑思高：公平、堅毅、謙遜與創造力
 - 小六：聖保祿：開明思想與靈修性、領袖才能與自我規範
- ✧ 校牧透過陽光電話及公教家長聚會，與公教家長作聯繫及交流，以共同培育子女正面思維及加強公教徒的身份、意識及權責。
 - 上學期開始，本校校牧進行了陽光電話接觸公教家長，與及派發《更新》雜誌給予他們。根據校牧訪談後匯報，部分公教家長能願意作出坦誠交流。下學期將繼續進行。
 - 在下學期的 4 至 5 月，利用 5 個平日晚上，與 2 名宗教科教師一起安排 16 位公教及非公教家長舉辦「兒童親子教育課程」，利用教區婚姻與家庭牧民委員會所提供的啟發（Alpha）系列中的「兒童親子教育課程」教材套進行。家長能積極投入參與，互相分享親子之難處。
- ✧ 輪流安排學生在早會擔任領禱，以增強自信。
 - 學生能投入帶領祈禱，另外在祈禱會中，學生能投入所負責的部分。
 - 100%教師認同透過增加學生作公眾演說及擔任主持的機會等多元化的學習經歷能提升學生的成就感，增強他們的自信。91.7%學生認同透過參與不同類別的比賽、表演、在其他同學前分享、演說、參與不同的校內服務崗位等機會，能啟發多元潛能，增加成就感。
- ✧ 透過課外活動、興趣班及校隊等，豐富學習歷程。
 - 已在 2025 年 7 月 10 日進行小一至小五聖詠比賽，與音樂科跨學科合辦。93.6%學生認同能在是次比賽提升成就感。

科本發展：

- ✧ 安排公教老師進行靈修聚會，提升教師的正向思維。
 - 2025 年 3 月 1 日有 7 名公教老師及校牧參與由修會學校聯會所舉辦的「公教教師靈修日」活動。

- ✧ 半職校牧到校協助宗教科及全校宗教活動：校牧不定期在小息接觸全校學生，向持分者傳達天國的喜訊。
 - 半職校牧已在上學期按班別及人數在小息時段進行公教學生聚會，提醒公教學生善盡本份。另外在小息時間接觸本校學生，向學生講述聖經故事，與學生一起透過遊戲進行福傳。學生表現投入。
- ✧ 透過參與基督小先鋒活動，培養學生的正確價值觀和態度。
 - 本年度有 51 位學生參與基督小先鋒參與，小一至小三的基督小先鋒集會在導修課進行，另小四至小六的基督小先鋒集會於本學年起重新安排在課後時段進行。學生投入參與，另外，由於小四至小六的基督小先鋒集會時間有所更調，與學生訪談後，63.6%學生喜歡在課後時段進行集會，因為活動時間較充裕。
- ✧ 透過參與聯校宗教活動「聖善之光」，培養學生的正確價值觀和態度。
 - 由於原定的舉辦日期與 80 周年校慶活動非常接近，未能參與聯校宗教活動「聖善之光」。

中文科

關注事項一：

- ✧ 中文科安排共同備課，小一至小二及小四至小六全年提交了最少 1 個包含適異教學元素(A1、B7、C3、D7)的詳細教案，並於 4 月前已完成同儕觀課及檢討。科主任已觀課及收集了 5 個詳細教案，所有教案都包含最少 1 個適異教學元素，並對焦學校本年度的關注事項，明確地在課堂上展示教學目標。從觀課或評課所見，100%教師認同適異教學能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣；利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。學生方面，92.6% 認同課堂教學能提升自己的學習能力、信心和興趣。從觀察學生課堂表現及習作所見，100%學生參與課堂，能掌握學習內容。
- ✧ 本年度，小五至小六學生利用電子平台，進行作文互評。各班已完成了最少 3 次電子互評。100%教師在科會上同意電子平台的作文互評方式能增加學生欣賞他人作品的機會，有效提升學生評賞的能力。根據校本問卷結果，93.9%學生認為透過電子互評，能提升自己評賞別人作文的能力，同時加強個人寫作的能力。從觀察學生網上的互評所見，部分學生能從閱讀同儕的作品中，學會欣賞及給予簡單的回饋。學生措辭恰當，能提出改善寫作的意見，具鼓勵性。
- ✧ 本科踏入第二年參與「香港初中中文分層支援教學模式」計劃，除了小二大班教學活動，也在導修課時段設 7 人的小組教學，全學年共進行了 49 次。從教師觀察中，無論大班還是小組學生，透過優化課程、適切的活動及簡報，學生的中文讀寫能力均有所提升。按科任觀察及批閱課業所得，80%以上學生的課堂及課業表現良好，90%學生在學業成績方面見進步。(見顯證及年初與年終成績之對比)學期結束前，科任舉辦小二喜閱寫意遊戲日，旨在從遊戲中溫故知新，從遊戲中重溫所學的策略及知識。從教師觀察中，學生投入攤位活動，100%學生完成所有遊戲。
- ✧ 本年度共 8 位教師以中文科作考績觀課，於 4 月前已完成分享及檢討。所有考

績觀課均加入以下適異教學 策略設計課堂：A1.促進全班參與、B7.多感官教學設計、C3.多感官教學及 D1.多元化學習成果展示方式。從觀課評鑑表及教案中，可見本年度中文科教師於考績觀課中能加入「適異教學」策略設計課堂活動，提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。100%教師於考績觀課時能善用指定的「適異教學」策略設計課堂。

- ✧ 透過由課程發展組統籌的 Play, Learn & Grow (PLG) 課，中文科科任協助進行小一至小六的中華文化活動，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。就教師觀察，課程內容能加深國情教育，學生亦積極投入製作不同的中華文化手工藝品。100%教師同意各科各組課堂以外的學習項目安排，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；97%學生認同 PLG 課能獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ✧ 本科於 2024 年 11 月 20 日協助舉辦了中華文化同樂日。從教師觀察所得，學生能透過活動加強中華文化的認識及提升國民身份的認同。從學生活動後的感言所知，他們都投入參與活動，讓他們有機會接觸新事物，增加學習經歷。
- ✧ 透過安排學生參與不同性質的校內外比賽及活動，本科建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。本科於本年報名參加了 12 項校外比賽，學生積極參加，成績不俗，如在普通話獨誦比賽，出席比賽的 28 位學生當中，有 1 位獲得亞軍，27 位取得優良成績。全校 100%學生最少參與 2 次校內或校外與中文或中華文化相關的比賽或活動，如硬筆書法比賽、普通話獨誦比賽、中華經典名句平台活動、中華文化同樂日、光影偶劇等，持續培養堅毅、國民身份認同、責任感等價值觀。至於在本學年新增的中、圖跨科活動—世界閱讀日角色扮演中，小三學生能透過閱讀成語故事，認識成語的由來、意思及古人生活的概況；新增的中、音跨科活動—《靜夜詩》能讓小二學生學習如何有節奏地唸古詩，深化學生對中國古詩的認識和了解。

關注事項二：

- ✧ 本年度，科組繼續善用小班的教學環境，結合正向教育的元素及多元教學策略以促進學生的自學能力，優化學與教，把「正向教育」滲入課堂或活動中，培育學生正面思維。本科已檢視及更新課程內容，將堅毅、承擔、團結等正向教育元素標示在各級教學進度表中。此外，100%考績及同儕教案均滲入正向教學元素。就教師觀察，學生在課堂中不但學會語文知識，透過活動或影片，也能培養出承擔、團結、堅毅和勤勞的正面價值觀。
- ✧ 普通話午間廣播的內容以名人正向故事為主題，2024 年 11 月已開展，邀請了小三、小四至小六學生協助錄影，全年共播放了 10 次。就教師觀察，學生反應良好，專心觀看動畫故事，學生可從古今名人身上學會堅毅、承擔、勤勞等正向品格，能強化正向價值的培育。從持分者問卷的數據中，100%教師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維；94.6%學生認同透過校園電視台播放的短片能培養正面的價值觀。
- ✧ 各課室內已張貼與正向有關的中華經典名句，教師會與全班學生一起朗讀及釋意。123 學生當中，58 學生能自主地完成整本誦讀樂。從觀察小五小六學生的《誦讀樂》中，可見學生能自學不少經典名句，也願意朗讀文章、佳句等。
- ✧ 本科已參加教育局「中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽」，讓學生領悟聖人經典，建立正面價值觀。此活動 100%全校參與，獲得教育局頒發十八區最踴

躍參與學校獎(灣仔區)。而在中文科教師的推動及鼓勵下，24 位學生完成所有自學遊戲，並獲得教育局頒授獎狀。

- ✧ 本年度邀請了小五及小六共 10 位普通話大使協助進行小息活動及午間主持；中華文化同樂日邀請了 28 位學生負責不同的攤位；普通話廣播主持最少由 2 位或以上的小四至小六學生協助；每周普通話日的祈禱會邀請 2 位學生協助；校際普通話獨誦比賽 28 人出席比賽，而集誦比賽就有 27 位小三及小四學生參加，成績不俗。就教師觀察，學生勇於接受挑戰，參與服務的學生表現投入，建立成就感。從持分者問卷的數據中，100%教師同意透過多元化的學習經歷能提升學生的成就感；93%學生認同透過參與不同類別的比賽、表演、在其他同學前分享、演說、參與不同的校內服務崗位等機會，能啟發多元潛能，增加成就感。
- ✧ 本科舉辦中文資優組，12 月開始活動，全年共 11 節；11 月(全校)、2 月(小一及小六)及 6 至 7 月(小二至小五)試後活動期間已進行校內中華文化活動。就教師觀察，學生反應良好，對活動感興趣。
- ✧ 上學期，本科邀請及訓練學生參加校際普通話獨誦及集誦比賽、美文誦讀比賽等；下學期，本科小五教師訓練了 3 位小五學生，代表本校參加普通話演講比賽。就教師觀察，學生表現積極，追求卓越，成績不俗。
- ✧ 各科任已多次在課堂內進行不同課題的小組討論和活動，如小二的《三隻小狼及大壞豬》故事改寫及演出。就教師觀察，學生懂得尊重別人，能理智地就不同的意見互相討論，氣氛融洽。聖誕節及復活節假期時，各級已進行說話活動，學生為課題準備演講及錄影，教師在課堂內與學生一同欣賞及給予回饋。就教師觀察，學生懂得尊重和欣賞別人，接納及改善自己的不足。從持分者問卷的數據中，100%教師同意學校重點培育的「正向教育」能提升學生的社交技巧，建立正面情緒；95%學生同意「學校積極教導他們如何與人相處」，提升他們的社交技巧，建立正面情緒。

科本發展：

- ✧ 按教育局課程發展的要求、校本關注事項和學生的學習需要，推行學與教事宜。
 - 中文科全年三次的檢策會以七個學習宗旨作為自評的反思點，進行檢討並修訂的教學或活動內容。
 - 本年度能按訂定的目標推行國家安全教育，如小一至小六配合課程，進行相關延伸活動，包括：小一元宵猜燈謎、小二中音跨科《靜夜詩》、小三毛筆書法、小四彩虹書法、小五光影偶劇、小六古詩畫比賽等，提升學生學習中國文化的興趣。由課程發展組策劃，本科安排學生參與 2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)。此外，本科亦積極參與教育局或外間機構舉辦的活動或比賽，以提升學生對國家安全的認識。100%學生最少參與 2 次校內或校外與中文或中華文化相關的比賽或活動，如硬筆書法比賽、普通話獨誦比賽、中華經典名句平台活動、中華文化同樂日等，持續培養國民身份認同、責任感等價值觀。根據學生的回應及課業表現所得，學生對祖國的認識亦有所提升。在 APASO「國家及世界：國民身份認同」的四個副量表中，本校全數獲得最高 Q 值 116。全年 3 次的檢策會中，科主任於科會議中均清楚提醒所有教師必須遵守有關國安的專業操守。
- ✧ 選用新教科書，善用新教材的教源，提升教學效能。

- 本年度，中文科逐步重整及善用新教材的資源，按校本需要進行課程調適及剪裁，優化小一、小二及小四的學與教，配合中國語文課程發展的新趨勢。新書的資源豐富，與時並進，有助學與教的提升。

✧ 慶祝寶血小學 80 周年

- 中文科配合 80 周年校慶，在《學生園地》刊登相關主題的作文，一共 5 篇。小一及小二分別完成製作 80 周年賀卡及邀請卡，部份作品於開放日當天陳展。此外，中文科於平日課堂滲入校慶元素，能提升學生對本校的認識及歸屬感，效果良好。

英文科

關注事項一：

- ✧ 各年級的教師在共同備課中協作規劃和設計課堂，在 2025 年 1 月至 2 月間，進行了 6 次考績觀課和課後檢討，以提升學生多樣化學習需求的能力，學生積極參與課堂，並能夠分組完成學習任務。小三至小六教師提交至少 1 份詳細的教案，均包括以下差異化教學策略：A1.促進所有學生參與的機會，B7.多感官教學設計，C3.多感官教學，D1.多樣化的學習成果展示方法。100%教師認同使用指定的差異化教學策略來調整學習環境、內容、過程和成果可以提高學生的學習表現。從觀課及教案中，100%教師認同能夠提升不同能力和需求學生的學習能力、自信心和興趣。根據學生自評，92.6%學生認同教學提高了他們的學習能力、自信心和學習動機。學生積極參與課堂，能夠分組完成學習任務。真實的任務場景鼓勵學生積極參與和進行有意義的小組討論。教師的觀察顯示，學生在課程結束時對課堂目標的掌握有所提高。
- ✧ 英文科參加教育局的校本支援服務，不斷優化學校的英語課程。透過此服務的八次共同備課，小三教師運用多樣化的學習策略來設計英語學習活動，修訂工作紙和寫作主題，從而提升學生的閱讀技能和思考深度，培養學生對學習英語的興趣。從四次觀課所見，學生在課堂表現踴躍，在課堂活動運用聽、說、讀、寫技巧完成活動工作紙及匯報。後續評估會議中，教師獲得了寶貴的回饋，支援服務人員認為課堂活動結構良好，教師指示清晰。100%教師認為能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。從學生自評所見，92%學生表示課堂的教學能提升他們的學習能力、信心和興趣。教師的觀察顯示，學生在課堂結束時對課堂目標的掌握有所提高，教師亦鼓勵學生利用資源，如課本詞彙表和 Google 翻譯，以發展自主學習技能，減少對教師的依賴。
- ✧ 為了給不同能力的學生提供更多鞏固學習、分享想法及提高學習興趣的機會，教師在教學中使用不同的電子學習工具。為提升學生的寫作技能，三至六年級的教師引導學生展示自己的作品，欣賞及向同學學習，並使用合適的數碼素養進行同儕評估。小三至小六學生成功利用 Seesaw 進行同儕評估，並在課堂上積極參與，渴望向同伴學習和欣賞他們的作品。教師通過提供清晰的指導、縮小任務範圍和提供同儕評估檢查表來幫助學生。
- ✧ 英文科建立 CECES IELP 錄音、網站和 Google Classroom 等閱讀資源，為有需要的小一至小四學生提供幫助，使學生能從閱讀中學習。就 CECES 閱讀小組老師觀察所得，學生喜歡閱讀 CECES 書籍，並渴望與教師分享他們所讀的故事和想法。89.8%學生認同這些學習資源提高了他們的學習能力、自信心和學習動機。

- ✧ 為了提升學生的口語能力，小四至小六的教師與 **NET** 合作，在課堂中融入更多的口語練習和面試訓練。教師將在導修課教授學生各種口語技巧，鼓勵他們與同儕分享學習成果並給予回饋。學生學習各種口語和面試技巧，並在整個課程中積極分享自己的想法。正在準備面試的學生特別投入，其他學生對課程亦很正面。
- ✧ 英語科與課程發展組合作，協調在 **Play, Learn & Grow (PLG)** 全人發展課中的各種學習活動，使學生獲得廣泛而均衡的學習體驗。本學年，小一教師在 4 節 **Reading Club** 課導讀了 4 本英語繪本，以引發學生閱讀的興趣。小六教師亦在 3 節 **Reading Club** 課中，為學生介紹了兩本優質英語讀本，帶領學生讀出弦外之音，深入理解文字。每節課包含思考、討論和分享的部分，提升學生英語表達的能力，培養學生的思考判斷能力。學生在課堂享受故事，並喜歡分享他們的想法，受鼓勵養成閱讀不同類型書籍的習慣。除此之外，小四學生於本年度的 **PLG** 課進行校本 **London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA)** 的訓練，提升他們運用英語的自信心及其與人對話及演說的技能。英文科利用 **PLG** 課進行小五英語辯論訓練，全面提升小五資優生在聽、說、讀、寫四方面的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的課外經驗。**100%**教師認同安排的學習活動能使學生獲得廣泛而均衡的學習體驗。**97%**學生認同安排的學習活動能使他們獲得廣泛而均衡的學習體驗。**96.7%**或以上的學生表示他們能達成 **PLG** 課程學習日誌中所列的學習目標。
- ✧ 通過參加校內和校外比賽、每週集會、畢業典禮、英語廣播及其他在校園電視台的表演，學生的正面價值觀和態度得到培養，這有助於他們實現全面發展。英文科積極鼓勵學生參與第 76 屆香港學校朗誦節英詩獨誦 (**Solo Verse Speaking**)。教師為已挑選的學生進行朗誦訓練，訓練重點包括學習英文詩歌內容、訓練朗誦技巧、練習聲音投射及學習正確英語發音。本校於朗誦節英詩獨誦(**Solo Verse Speaking**) 中，獲得理想的成績，1 位同學獲得季軍，30 位獲得優良獎。在校內書法比賽中，9 名學生脫穎而出，被選中參加第 4 屆香港學校中英文書法比賽。此外，16 名小四至小五學生參加由澳洲駐香港總領事館舉辦的 2024 年澳洲聖誕卡比賽。6 名小五學生參加由東華三院舉辦的 2024-2025 好人好事寫作比賽。5 名小五學生製作故事短片，參加 **Filmit** 比賽 2025。2 名小六生也在小四至小六學生中脫穎而出，參加 **Once Upon A Book** 故事講述比賽。學生們享受參加各種比賽，努力發揮潛力。**100%**教師認同多樣化的學習經驗能提升學生的成就感。**100%**的教師認同推廣正向教育有助於增強學生的人際交往技能並培養積極性。

關注事項二：

- ✧ 在統整小一至小六的計劃和活動中，教師在小班中實踐正向教育和多元化的教學方法，以培養學生的參與感並促進自主學習，從而提升學生的學習能力。教師採用正向課堂管理和引導技巧，例如使用課堂獎勵計劃，以提高學生的學習動機和成就感。教師設計能增強學生自主學習技能的課程，使學生能建構有意義的課堂學習經歷，例如講故事、體驗活動、角色扮演、小組討論等。
- ✧ 英文科在課程中將融入堅毅、守法、誠信和勤奮等正向價值觀和態度，通過教案和共備中的相關元素來實現。
- ✧ 本年度，英文科課程運用了教育局課程發展處英國語文教育組製作的 **English Fun Games with Sayings of Wisdom** 活動內容及 **Oxford University Press** 的 **Talk about**

China with Oxford 繪本，讓學生在三次考試週完結後都可從玩遊戲，觀賞短片及閱讀中輕鬆培養正面價值觀。英文科使用 Talk about China with Oxford 系列圖書作為教學資源，幫助學生認同國家，欣賞中國文化，培養正向價值觀和態度。

- ✧ 英文科協助佈置課室環境，加強宣揚正向訊息，營造正向的學習氛圍。英文科科任在教室內張貼 English Sayings of Wisdom 海報，幫助學生發展文化和語言意識，以及正向價值觀和態度，提醒學生要用正面態度面對學習上的困難。學生對正向教育活動表現出熱情，積極參與學習，並從中學習寶貴經驗，在課堂上和作業中分享了他們的意見。學生對英語智慧格言的含義充滿好奇。在掌握這些格言的意義之後，學生的文化和語言意識得到了提升，同時也促進了正向價值觀和態度的建立。
- ✧ 透過校園電台視製作價值教育節目，以傳遞正向信息。在 15 次英語廣播中，有 6 次專注於堅持、守法、承諾和勤奮等正向價值觀和態度。學生喜歡參與或主持廣播，自信並能流利地使用英語，表現出色。學生們在午餐時間享受觀看廣播，並在輕鬆的氛圍中對正向價值觀和態度表示贊同。
- ✧ 本年度，所有教室均設立了 English Corner，就著級本的教學進度制作互動海報，並進行了內容的更新，教導學生欣賞中國文化及提高他們的國家安全意識。這為學生提供了一個有趣的英語學習空間，讓他們享受學習英語。課室外，英語壁報板主題與正向價值觀和態度相關，鼓勵學生堅持正向的生活價值觀並付諸實踐。
- ✧ 英文科透過為學校或同儕提供服務來提升學生的問題解決技能和成就感。本年度，17 名英語室大使在小息協助管理英語室的運作，使活動能順利進行。為創設良好的英語語境，每周 Day C 定為英語日，用英語祈禱，並鼓勵全校同學運用英語與老師交談。午膳時播放由同學參與制作的英文短片，增加學生接觸及使用英語的機會。Day C 每班會有 1 名學生用英語領禱，另 1 名學生則在午餐時間負責英語公告。學生們積極為學校服務，展現出責任感。此外，亦透過參與公共演講來提升學生的自信心，例如在重要校園活動擔任英語司儀、參與或主持英語廣播等，學生都享受並表現出色，能自信且能流利地說英語。100%的教師認同多樣化的學習經驗能提升學生的成就感。
- ✧ 本年度英文科透過不同的課外活動來豐富學生的學習經驗，本年度 4 月舉行了 English Fun Day。當天，教師為同學安排了多個英語攤位活動，並邀請了 31 名英語大使管理攤位活動的運作。在今年新增的點唱英文歌環節，由學生 DJ 為同學讀出他們的感謝信息，學生亦能透過歌曲學習英語。學生在輕鬆愉快的氣氛下，一邊玩攤位遊戲，一邊學習英文。小五及小六 VR/AR 小組在星期一的放學後定期聚會。11 名學生合作製作短片和現場匯報，展現他們的創造力和團隊合作精神。已有 60 名學生加入的小一至小六 Roblox 小組，則在每個 Day D 中選出五名學生參加午餐聚會。他們充滿熱情，渴望分享想法，並就與 Roblox 相關的話題進行討論，促進了思想和策略的交流。小五和小六學生合作編輯在線雜誌，雜誌的六名學生編輯展現出強大的領導力和組織能力，而六名貢獻者則為內容帶來新鮮的視角和創意，一同製作了 4 期在線雜誌。為配合跨學科學習，英文科為小四學生舉辦了「Forensic Whiz : English and Science Mysteries Unlocked」工作坊。過程中，學生扮演小偵探的角色，運用英語技能來搜尋和研究各種線索。此活動不僅激發了學生對科學探究的興趣，亦培養他們的合作能力和解決問題的技能。

- ✧ 優化課堂管理策略，以創造和諧的學習環境，增強學生的人際交往技能並建立良好的師生關係。提供同儕互動和合作的學習機會，通過實施教學策略，如小組學習、同儕學習和其他學習活動。**100%**的教師認同推廣正向教育能夠增強學生的人際交往技能並培養積極性。
- ✧ 英文科與學生支援組及生命教育科合作，安排小一至小六學生觀賞由外間機構舉辦的《街坊小子木偶劇場》 (**The Kids on the Block Puppetry**)。所有學生都投入欣賞木偶劇演出。**92%**的學生透過英語劇場學會了尊重他人差異並實踐關心他人。

科本發展：

- ✧ 小一及小二教學，主要着重培育學生在英語拼音 (**Phonics**) 及使用英語常見詞彙 (**Sight words**) 的基礎。小三課程進一步加深學生對英文文法 (**Grammar**) 的認知，並透過不同的閱讀及寫作訓練，擴展學生的創意，提升他們的閱讀及寫作技巧。小四至小六的教學着重於學生在寫作方面的訓練及學生自評及互評的能力。教師運用電子教學，教導學生給同學簡單的評語，以提升學生自主學習的效能，及培養學生批評性思維，藉以提高學生自身的寫作技巧。此外，教師教授學生各種口語和面試技巧，並鼓勵他們與同學分享學習成果。學生在課程中享受學習，並通過課內外的活動互動。在小息時，學生會到英語教室參加活動，自信地使用英語。
- ✧ 小三至小六均有 **Process Writing** 寫作課，教師將指導不同能力的學生進行寫作練習、欣賞和學習他人的作品，並使用適當的數碼素養工具進行同儕評估。學生在每學年最少完成兩次 **Process Writing** 寫作課。學生專注於構思和寫作過程，並克服在修訂和編輯階段遇到挑戰。
- ✧ 為促進閱讀文化，教師引導學生多閱讀書籍。教師將教授學生各種書籍分享的方法，並鼓勵他們與同學分享學習成果。在小一至小六課室的閱讀角中將包含英語書籍，提供閱讀環境，學生在早讀時段、午膳及導修堂也會閱讀英語書籍。

數學科

關注事項一：

- ✧ 本年度，教師透過適異教學元素課堂，提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。就本年度數學科評課所見，**100%**課堂包含指定的適異教學元素，約 **86%**課堂能運用指定的教學策略以提升學生於課堂上的學習能力、信心和興趣，約 **86%**課堂能達致提升學生於課堂上的學習能力、信心和興趣的效果。本年度共 **2** 級進行同儕觀課，在收回的學生自評中，對完成課業的信心平均自評分數為 **4.5/5**，學生對課堂感興趣的平均自評分數為 **4.5/5**，學生認為課堂活動和教材能幫助其學習的平均自評分數為 **4.6/5**。
- ✧ 本年度，本科強化 **ELPS** 模式教學設計發展，各級教師在會議中作分享。就本年度數學科評課所見，約 **86%**課堂能運用 **ELPS** 模式教學設計以提升學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。
- ✧ 本科持續科本課前、課堂、課後三大層面自主學習活動的連繫，包括課前預習任務，課堂中透過探究及互動獲取知識，以及課後延伸進行更深入探討或應用於生活。配合研習技能的教學，例如解難策略、多角度思考及判斷的能力、摘錄筆記

的技巧、資源的運用等，以幫助學生提升自我研習的能力。就本年度數學科評課所見，**100%**課堂能運用課前、課堂、課後自主學習架構設計課堂，學生能透過課前任務提升課堂學習的效果，在課堂上探究數學原理，並在教師引導下進行課後延伸學習。

- ✧ 各班在課室設數學自學角，張貼專題海報、閱讀材料及延伸學習資源等，為學生提供自學資源，輔助課堂教學。
- ✧ 本年度教師善用電子資源及電子互動教學，促進學生學習效能。小四至小六運用電子資源進行預習，以提升學習效能。各級按需要在課堂上滲入電子互動學習元素，提升學習趣味。
- ✧ 根據校本學生問卷，**92.6%**學生認為課堂教學能提升他們的學習能力、信心和興趣。而根據校本教師問卷，**100%**教師認為從觀課或評課所見，教師能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣，**100%**教師認為利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。
- ✧ 持分者問卷中，**97.3%**學生同意(Q1.)「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」**95.5%**學生同意(Q5.)「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」**88.8%**學生同意(Q7.)「課堂內外，我能主動學習。」**84.3%**學生同意(Q8.)「課堂內外，我對學習有自信。」**85.1%**學生同意(Q9.)「課堂內外，我享受學習。」
- ✧ 本年度，數學科開設小一至小四 **Play, Learn & Grow (PLG)** 全人發展課「趣味數學」課程，各級分別約 **4-5** 節。就教師觀察，學生表現投入，對解難活動感興趣。透過觀察全人發展課自評小冊子，大部分學生用心完成相關課業，享受數學的樂趣。
- ✧ 根據校本學生問卷，**97%** 學生認為透過 **PLG** 課，能獲得寬廣及均衡的學習經歷，**96.7%**學生認為他們能達到 **PLG** 課學習日誌中所訂明的學習目標。根據校本教師問卷，**96.4%**老師認為小一至小六 **PLG** 課能符合五個基要學習經歷，包括「價值教育」、「體能發展」、「智力發展」、「社會服務」和「與工作有關的經驗」。在持分者問卷中，**100%**教師同意(Q39.)「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」
- ✧ 本年度，數學科安排學生參加不同的數學比賽，透過參與校外數學比賽。本年度學生參與了華夏盃、AIMO 港澳盃、全港小學數學挑戰賽、Eye Level 國際數學解難大賽等。各項比賽成績優異，共獲獎項 **46** 次。就教師觀察，參與數學比賽能豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。
- ✧ **100%**教師在持分者問卷(Q42.)中亦同意「學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」**80.2%**家長同意(Q11.)及 **93.7%**學生同意(Q22.)在持分者問卷中，則表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能讓學生發展興趣和生活技能。」

關注事項二：

- ✧ 本年度數學科於教學設計滲入正向教育元素。根據評課統計，**100%**課堂能滲入正向教育元素。
- ✧ 在持分者問卷中，**96.4%**學生同意(Q21.)「學校在課堂內外幫助我們培養良好品

德。」根據校本學生問卷，**95.7%**學生認同透過學習活動培養正向良好的品格。根據校本教師問卷，**100%**教師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維。

- ✧ 數學科於本年度進行「校園電視台」廣播 2 次。就教師觀察，學生對廣播感興趣，表現投入。校本問卷中，**100%**教師及 **94.6%**學生認同透過校園電視台播放的短片能向學生傳遞正面訊息。
- ✧ 本年度數學資優組（奧數課程）共上課 19 節，就老師觀察，學生表現投入，透過數學資優組（奧數課程）的學習經歷，能提升學生成就感。
- ✧ 根據校本學生問卷，**93%**學生認為透過機會參與不同類別的比賽、表演、在其他同學前分享、演說、參與不同的校內服務崗位等，啟發多元潛能，增加成就感。根據校本教師問卷，**100%**教師認同透過多元化的學習經歷能提升學生的成就感。在持分者問卷中，**100%**教師在持分者問卷(Q42.)中亦同意「學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」**80.2%**家長同意(Q11.)及 **93.7%**學生同意(Q22.)「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能讓學生發展興趣和生活技能。」

科本發展：

- ✧ 本年度舉辦數學同樂日，活動包括「80 周年校慶數學創意比賽」、STEAM 活動及桌遊。
- ✧ 數學同樂日中，小一至小六舉行「80 周年校慶數學創意比賽」。根據課堂上教師的觀察，**100%**教師認為學生能在數學創意比賽中運用數學的知識和技能完成作品、有信心完成作品及對創作活動感興趣。根據數學科教師對學生作品的觀察，**100%**數學科教師認為學生能運用數學的知識和技能完成作品。
- ✧ 數學同樂日中，小一及小三分別安排 STEAM 活動「大樓製作」及「桿秤製作」。根據課堂上教師觀察，**100%**教師認為學生對 STEAM 活動感興趣、STEAM 活動能提升學生自信、STEAM 活動能提升學生的數學能力。而根據小三「桿秤製作」學生問卷，**93.02%**學生認為在活動中學習到新知識和技能，**100%**學生對活動感興趣，**90.70%**學生表示有信心完成桿秤的製作和使用桿秤。
- ✧ 數學同樂日中，各級安排桌上遊戲。根據課堂上教師觀察，**100%**教師認為學生對桌上遊戲感興趣、學生參與桌上遊戲時能動腦筋運用其思考能力及學生積極參與桌上遊戲，不怕失敗，表現自信。
- ✧ 本年度數學科透過恆常心算訓練、電子速算訓練平台及速算比賽提升學生計算速度。根據速算比賽成績，大部分學生的速算能力漸有進步，來年度將持續加強。

常識科

關注事項一：

- ✧ 常識科能提升不同能力學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。從持分者問卷的數據中，**100%**教師認同利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。從觀課或評課所見，**100%**教師認同能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。
- ✧ 從學生上課的表現中，教師採用多感官教學及設計和多元化的教學材料（例如：

報紙、照片、實物教具、錄像、電子學習應用程式等)，能提高教學成效。

- ✧ 小一進行「感·創·做」全方位價值承傳計劃課程(LBD)，與項目團隊共同重塑小一常識科課程，進一步加強價值觀教育、情意及社交元素於課程設計，並增潤反思部分，為小一新生設計更具意義的學習經歷。就教師觀察，學生喜歡使用不同的工具做實驗和 LBD 所採用的繪本等。小一常識科科任與計劃人員全年共進行開了 8 次共同備課會議，並於 2024 年 12 月 13 日透過計劃人員的觀課，讓教師進行課堂反思及交流教學心得。於下學期的試後活動時段，小一進行了 3 天的「驚喜派對」活動，家長亦於 2025 年 7 月 2 日到校參與最後一天的活動，學生能製作一些小手工、唱歌及積極參與親子活動來答謝父母的養育之恩。
- ✧ 本年度，Play, Learn & Grow (PLG) 全人發展課為小一及小四增添了 STEAM 課程，小一學生製作了「跳跳紙杯」和「旋轉小怪獸」；小四學生製作了「風力發電機」。於活動過程中，學生對課程感興趣，亦提升了他們的信心。
- ✧ 本年度，PLG 課為小四至小六學生安排了 10 節理財教育課堂，學生能學懂理財知識，擴闊學習經歷。教師亦已參加了香港賽馬會小學生理財教育計劃教師培訓(一)、(二)和(三)，共 9 小時。從持分者問卷的數據中，97%學生認同透過 PLG 課能獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ✧ 常識科能豐富學生的學習經歷，配合跨學科的活動和參觀，如 STEAM 專題研習周，培養學生的多元潛能。從持分者問卷的數據中，100%教師認同透過各科各組課堂以外的學習項目安排能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。

關注事項二：

- ✧ 透過統整正規及非正規課程，在常識科的計劃和活動中，因應學習內容，於教學設計滲入正向教育元素。從持分者問卷的數據中，100%教師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維。
- ✧ 透過校園電視台，製作新聞或常識節目，以傳遞正面訊息。從持分者問卷的數據中，90.3%學生認同透過校園電視台，主持新聞報道，可提升個人自信，傳遞正面訊息。
- ✧ 透過多元化的學習經歷，提升學生成就感。學校安排團隊奇趣 STREAM 組及 STEAM 課外活動，如 Minecraft Education 建築班，學生主動參加與常識相關的課外活動，表現積極及投入，從多元化的學習經歷中提升與人相處、溝通、創意及解難能力。
- ✧ 透過安排學生參與常識科相關的比賽，讓學生發揮潛能。從持分者問卷的數據中，100%教師認同透過多元化的學習經歷能提升學生的成就感。

科本發展：

- ✧ 小一至小五推行生活技能教學，學生樂意於學校和日常生活中嘗試，提升學生的自理能力。
- ✧ 本年度，為籌備人文科和科學科的推行，已試行小四常識科分拆。從學生表現和教師回饋中，在行政安排上得到具體的概念，來年度能順利把常識科分拆為人文科和科學科。此外，2025-2026 常識科轉書（人文科課本及科學科課本）安排方面，出版商在 2025 年 2 至 3 月已把新書送到學校讓科任預先審閱，2025 年 3 月 28 日出版商已到校講解新書課程及資源，選書文件及程序亦已完成，最後結果為 2025-2026 小四人文科及科學科也會選用「教育出版社有限公司」。

- ✧ 常識科利用剪報教學及新聞報道，讓學生運用「高階思維十三式」分析時事。從學生的剪報冊和課堂討論中，學生表達意見及反思的機會增加，有助提升學生的時事觸覺。
- ✧ 常識科安排學生主持時事環節，報道新聞 / 進行時事分析 / 分享與常識課題相關的見解，並於校園電視台播放學生的報道。常識科已開始在 Day D 於校園電視台播放由小四至小六學生主持的午間時事報道，本年度播放了約 30 條由學生主持的時事短片。從觀察學生的影片中，學生表現認真及投入，親身報道新聞亦加深他們對時事的認識，從而建立正面價值觀和態度。
- ✧ 本年度，小四至小六已完成全年共 3 次 Seesaw 的學生分享。學生分享與常識課題相關的見解，他們亦能在平台上互相欣賞及讚好同學的作品。從持分者問卷的數據中，93.3%學生認同透過 Seesaw，可欣賞及讚好同學的作品，從而提升他們的社交技巧，建立正面情緒。
- ✧ 小四配合常識科課程使用 Shell NXplorer 不同的思維工具探究全球水資源問題，活動中安排了較多討論及發表意見的環節。學生表現積極及投入，活動能協助學生發展高階思維能力，並讓學生在用水考察中實踐。
- ✧ 常識科為小一至小六提供跨課程閱讀電子書，讓學生隨時可以開啟電子書，亦鼓勵學生善用長假期進行閱讀。學生能認真完成有趣的假期工作紙，而工作紙能培養他們對 STREAM 的興趣。
- ✧ 本年度，常識科已安排學生參加全港學界國家安全常識挑戰賽網上初賽 (2024-2025)、有問有答《基本法》問答比賽 (2024-2025)、「全港小學生第五屆培僑盃火箭車工作坊及比賽」、香港機關王競賽 2024-2025 及童心共讀中華文化人文科閱讀活動比賽。2025 年 6 月 18 日及 19 日，小五學生也外出參觀了選舉資訊中心。透過安排學生參與教育局或外間機構舉辦各類活動或比賽，能有效地在校園建立良好的學習氛圍。藉着鼓勵學生參加與《基本法》相關比賽，則能提升學生對祖國的認識。

音樂科

關注事項一：

- ✧ 本年度，本科課堂已進行了 4 次共同備課，全年提交了 3 個包含以下適異教學元素的詳細教案：A1.促進全班參與、B7.多感官教學設計、C3.多感官教學及 D1.多元化學習成果展示方式。就教師評課所見，學生透過「適異教學」，提升了他們學習能力，信心和興趣。學生在課堂透過分組活動共同協作完成課業。同時，他們於課後能自行完成延伸活動，例如：完成課後練習及以「80 周年校慶」為主題，運用數白欖形式錄影表演片段，從而反映他們將學習成果融入生活之中，展現語文、創意與表達的綜合能力。根據校本問卷調查，100%教師能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。而 92.6%學生認為課堂的教學能提升他們的學習能力、信心和興趣。
- ✧ 本科有 3 位教師以音樂科作為考績觀課，並在教案及工作紙下加入指定「適異教學」策略。根據校本問卷調查，100%教師認為利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，能使學生的學習表現更為理想。
- ✧ 小三學生已於本年度「全人發展課」學習夏威夷小結他，小五學生亦完成粵劇教

育，並分別在「全人發展課」及畢業禮進行表演。從教師於課堂上的觀察，學生認真學習新知識，同學之間互相觀摩學習，用心練習彈奏樂器的技巧，故此在 **Play, Learn & Grow (PLG)** 全人發展課及畢業禮表演時都表現出色。根據校本問卷調查，**100%**教師認同透過音樂科課堂以外的學習項目安排，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；**100%**教師認同小一至小六 **PLG** 課符合五個基要學習經歷。而 **96.7%**學生認同 **PLG** 課能達到學習日誌中所訂明的學習目標，**97%**學生認同透過 **PLG** 課能獲得寬廣及均衡的學習經歷。

- ✧ 學生於校園電視台積極參與音樂表演，內容包括獨唱、小組合唱、鋼琴獨奏等。就教師觀察，學生積極參與表演，從而建立了他們承擔、團結、堅毅和勤勞的正確價值觀和態度，成效顯著。本年度敲擊樂隊於 **Shining Stars** 才藝表演中進行表演。小提琴班及敲擊樂班亦錄製了表演片段。敲擊樂隊參加了聯校音樂大賽 **2025** 的小組合奏，獲得銀獎。同時，**1** 位小六學生在小學木管樂(色士風)獨奏初級組取得銀獎。部分學生亦參加了第 **77** 屆香港學校音樂節，**1** 位小四年級學生在粵曲對唱小學初級組獲取冠軍。而鋼琴獨奏獲取銀獎有 **1** 人，銅獎則有 **6** 人。另外，**1** 位學生於小提琴獨奏中獲得銀獎，成績優異。學生透過參加不同範疇的比賽及表演，豐富他們的學習經歷，啟發多元潛能。

關注事項二：

- ✧ 本年度，各級透過課堂活動加入自學策略，例如：預習、寫筆記和自評及互評，以培養學生自學能力，提升他們勤勞、承擔和解決問題能力等正向思維。另外，學校網頁設有「音樂科學與教常用英漢辭彙」，學生從閱讀中自學音樂知識。
- ✧ 本年度本科教師在進度表加入正面價值觀。學生透過不同的音樂活動，例如：音樂欣賞、與圖書科進行跨科活動，亦透過不同的故事，建立正確價值觀和態度，加強國民身份認同。另外，小二及小三參加了「查篤撐(六藝好孩兒)品德、文化、粵劇」工作坊。透過活動，學生不但初步認識粵劇表演元素，更學習了團結及守法的價值觀。小五及小六透過粵劇欣賞活動，小五透過「全人發展課」粵劇教育，加強學生國民身份認同，並培養良好的品德。從小五及小六粵劇欣賞活動後的感想工作紙中，學生反映活動能加深他們對中國傳統表演藝術的認識，並懂得在學習過程中要有堅毅及勤勞的態度。根據校本問卷調查，**100%**教師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維。**94.6%**學生認同透過參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演等機會，建立正確價值觀和態度，達致全人發展。
- ✧ 本年度由小四至小六學生於早會和周會時負責領唱和司琴。而教友歌詠團亦在開學祈禱會、聖誕祈禱會及新年祈禱會負責領唱。就教師觀察所見，參與服務的學生表現積極投入，學生從而提升了解難能力與自信心。根據校本問卷調查，**100%**教師及 **90.5%**學生認同透過多元化的服務機會，例如：學生於早會負責領唱及司琴，加強解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。
- ✧ 本年度，學校開辦了敲擊樂樂器班、小提琴班及敲擊樂隊。就教師觀察及課堂錄影片段所見，學生於練習時表現投入，有助他們建立承擔、團結、堅毅和勤勞的正確價值觀和態度，豐富了他們的學習歷程，成效顯著。導師亦在整個課程完結前與學生進行個人評估，以檢視他們的課堂表現、演奏技巧和音樂知識，從而鞏固和深化他們正確的價值觀和積極的學習態度。根據校本問卷調查，**100%**教師

及 100%學生認同透過多元化的學習經歷，例如：興趣班(小提琴班、敲擊樂班)及校隊訓練(敲擊樂隊)等，能豐富學生的學習歷程，提升學生的成就感。

- ✧ 本年度，學生積極參與不同類別的比賽，啟發多元潛能，如敲擊樂隊參加香港聯校音樂大賽 2025，部份學生亦參加了第 77 屆香港學校音樂節，成績優異。學生能透過比賽，發揮他們的潛能，豐富他們的學習體驗。

科本發展：

- ✧ 加強粵劇教育

- 粵劇工作坊

小二及小三學生參加了「查篤撐(六藝好孩兒)品德、文化、粵劇」工作坊。內容包括認識粵劇的基本知識和培養學生團結及守法的價值觀。就教師觀察所見，學生積極投入活動，透過故事及唱歌，讓他們明白國家安全的重要性，提高守法意識及國民身份認同。

- 粵劇欣賞

小五及小六學生外出參加學校文化日及粵劇營運創新會舉辦的粵劇欣賞活動。就教師觀察所見，學生積極投入活動，特別是互動環節，學生有機會上台學習粵劇的虛擬動作和如何使用馬鞭。同時，透過音樂會感想工作紙，學生表達自己學習了不同範疇的粵劇音樂知識和培養正面的學習態度和價值觀。

- 小五延伸粵劇教育

小五學生於「全人發展課」進行粵劇教育，並與視覺藝術科進行粵劇面譜創作。教師於課堂完結前更邀請家長到校欣賞學生成果展示。學生戴上自己創作的面譜作開場部分，然後他們一邊演唱「論武功」，一邊進行舞棍表演。就教師觀察所見，學生用心投入表演，家長亦全神貫注地欣賞演出，掌聲不絕。是次學習成果展示，讓學生獲得更寬廣及更均衡的學習經歷。

- ✧ 新增跨科活動

- 小二與中文科進行唐詩朗讀

小二學生運用不同的節奏型朗讀唐詩，教師已錄影了學生的表演片段。是次活動除了令學生學習如何有節奏地唸古詩外，並讓他們感受古詩的韻律與情感流動，增加欣賞古詩樂趣。活動更能深化學生對中國古詩的認識和了解，從而擴闊學生的學習經歷，認同自己作為中國人的身份。

- 小五與視覺藝術科進行粵劇面譜創作

學生在面譜上運用不同顏色勾畫出粵劇角色的性格，並在 PLG 課進行表演及展示。透過活動，提升學生的國民身份認同，讓他們傳承中華文化與價值觀。

體育科

關注事項一：

- ✧ 體育科於課堂上進行適異教學，教師以同質分組及異質分組進行教學，以照顧學習多樣性。
- ✧ 透過參與校外比賽、公開評核、周會表演等機會，能建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。
- ✧ 透過課堂以外的學習項目安排，如小二學習啦啦隊舞及小三韓國流行音樂舞蹈

K-Pop, Play, Learn & Grow (PLG) 課能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。

- ✧ 體育科提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。從持分者問卷的數據中，**96.4%**教師認為透過專業培訓，讓教師認識校本多元管理模式，以提升專業能力。
- ✧ 體育科豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。從持分者問卷的數據中，**100%**教師認為透過體育科課堂以外的學習項目安排，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。

關注事項二：

- ✧ 為小一至小六學生訂立個人體適能目標，並完成體適能測試，能培養他們正面的價值觀和態度。
- ✧ 邀請小三至小六學生擔任陸運會大會幹事，能培養學生的領導才能及公平的價值觀。
- ✧ 透過舉辦班際及/或師生體育比賽，能培養學生的團隊精神及加強學生的歸屬感。
- ✧ 鼓勵學生參加各項體育相關校外比賽，如游泳、武術、劍擊等，培養學生的團隊精神。
- ✧ 鼓勵學生參加各項表演，如在校內的 **Shining Stars** 才藝表演進行花式跳繩隊及武術隊表演，能培養學生勇敢的心。
- ✧ 本科已於小二至小六推行學生自評及互評，學生能更清楚掌握不同的運動標準，有助學習及掌握各種運動技能，同時鼓勵學生以堅毅的態度面對挑戰。
- ✧ 透過為學生安排多元化的學習經歷，能提升學生成就感。**95.2%**學生認為透過多元化的服務機會，加強學生解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。
- ✧ 本科能透過舉辦體育比賽，讓學生建立良好的社交技巧及「團結」的價值觀。**94.3%**學生認同班級經營策略能營造和諧的學習環境，使朋輩互相接納，建立良好的社交關係。

科本發展：

- ✧ 本科鼓勵教師進行專業進修並定期作分享，以增進老師的專業交流，提升教學效能。
- ✧ 本科與專業教練合作，讓學生體驗不同的體育活動，以提升學生對運動的興趣。在 **2025 年 3 月 26 日至 4 月 8 日**期間，中國香港欖球總會教練到校教授欖球，小四至小五學生因此體驗到玩欖球的樂趣。
- ✧ 校本課程包含跳繩和舞蹈單元，能提升學生對運動的興趣。
- ✧ 推動電子互動學習，運用平板電腦進行教學，能協助學生改善技巧，提升學習效能。
- ✧ 教師使用 **Learning Fun** 網上學習平台，介紹不同的運動知識，體育歷史及國民教育，如乒乓球及田徑，並透過平台發放網上功課，能有效地讓學生鞏固所學。
- ✧ 教師使用 **Learning Fun** 網上學習平台，能有系統地收集學生體適能數據。
- ✧ 本科協助建立活躍健康校園，安排各級早操課及運動角，以培養學生堅毅的精神。運動閣計劃於第三學段開始，本科安排學生進行參與「體感大激鬥」活動，由體育大使協助學生進行訓練。活動能提升校園運動氛圍，培養學生恆常運動的習慣。
- ✧ 學生投入參與不同的體育活動，並於比賽取得佳績，校隊佳績如下：

- 花式跳繩校隊於「第七屆全港學界跳繩比賽」，共獲得以下獎項：
 - 45 秒個人花式灣仔區小學高級女子組冠軍及亞軍
 - 45 秒個人花式灣仔區小學初級女子組冠軍及亞軍
 - 30 秒前繩速度賽灣仔區小學初級女子組冠軍及亞軍
 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區小學高級女子組冠軍及亞軍
 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區小學初級男子組季軍
 - 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東小學女子組冠軍
 - 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東小學公開組殿軍
 - 4x30s 個人混合速度接力賽港島東小學公開組冠軍
 - 學界表演盃小學女子組冠軍
 - 團體總成績小學女子組全場總冠軍
- 低級組西方民族舞隊於「第 61 屆學校舞蹈節比賽」獲甲級獎。

視覺藝術科

關注事項一：

- ✧ 全學年共進行 3 次共同備課，包括：小一、小二及小四各 1 次同儕觀課共備。根據校本問卷調查，100%教師認為利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，能使學生的學習表現更為理想。92.6%學生認為課堂的教學能提升他們的學習能力、信心和興趣。
- ✧ 本科小二考績觀課加入指定「適異教學」策略設計課堂。下學期，本科已進行 2 次同儕觀課，本科教師亦已加入指定「適異教學」策略設計課堂。
- ✧ 配合 Play, Learn & Grow (PLG) 全人發展課，小五於下學期與音樂科合作粵劇及面譜活動。小六已於上學期完成了賽馬會「敲敲的記憶」計劃：看得見的記憶——繪畫(在山水裏看花鳥)，學生利用平板電腦，以多媒體擴增實境技術（AR）進行互動學習，以嶄新角度欣賞傳統文化的美感和內涵。根據校本問卷調查，100%教師認同課堂以外的學習項目安排能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；而 92.5%學生認同自己達到 PLG 學習日誌中所訂明的學習目標，並獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ✧ 本年度，本科能透過參與校外比賽，如基本法填色比賽、荃灣區堆沙比賽、屯門區堆沙比賽、南區堆沙比賽、少年警訊創新科技大賽、銅鑼灣街坊福利促進會 2025 新春兒童繪畫比賽、「講故·港味」繪畫比賽、學生視覺藝術作品展、「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽、賽馬會學童繪畫比賽等，建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。就教師觀察所見，學生在比賽中全力以赴，堅毅不屈，追求卓越。

關注事項二：

- ✧ 上學期，全校進行「書立」設計，培養正面的價值觀。從教師觀察及檢視學生完成作品所見，學生能從活動中建立正面價值觀和態度。另外，小五利用以正向教育元素為主題的金句作美術字設計，培養學生正面價值觀。就教師觀察學生課堂討論及檢視學生作品所見，學生表現積極投入，從課堂活動中能培養正向價值觀和態度。根據校本問卷調查，89.9%學生認為透過視藝課堂及活動能建立正面價值觀。此外，本科配合宗教科及生命教育科的活動，協辦「關懷行動」之填色活

- 動，於 4 月小一至小三已完成四旬期填色比賽，小四至小六已完成四格漫畫繪畫比賽。讓學生在作品中表達「敬天主求真理」的意念。根據校本問卷調查，97.3%學生認為「關懷行動」能使他們學懂關心有需要的人，培養正面的價值觀。
- ✧ 視藝精英組已於上學期進行中華文化沙畫活動，並參加了「講故·港味」繪畫比賽，並於周會進行表演。另外，小四已於試後活動參觀茶具文物館，了解中國茶藝文化，培養學生正面價值觀。就科任教師觀察，學生表現積極投入，從各活動中能培養學生正面價值觀和態度。
 - ✧ 小六於 10 月 PLG 課進行 STEAM 視藝活動，學生利用平板電腦，以多媒體擴增實境技術（AR）進行互動學習，以嶄新角度欣賞傳統文化的美感和內涵。小四已於 3 月進行賽馬會「敲敲的記憶」計劃：香港富足之道，學生於 STEAM 專題研習周進行實地考察。學生考察後，回到校園進行文化認識課，更深入了解農業與紡織業，利用平板電腦設計旗袍，並用迷你織布機進行手工編織。另外，學生通過考察社區，從中挑選具意義的元素設計印章圖案，於課堂中學習利用立體軟件把設計轉化為數碼模型，透過 3D 打印機打印圖案，藉此了解 3D 打印的原理和日常應用。另外，於試後活動，小四及視藝精英組分別參觀了茶具文物館及 M+ 博物館。根據校本問卷調查，100%教師認同透過多元化的學習經歷能提升學生的成就感。
 - ✧ 全年鼓勵學生參加不同類別的比賽，如基本法填色比賽、荃灣區堆沙比賽、屯門區堆沙比賽、南區堆沙比賽、少年警訊創新科技大賽、銅鑼灣街坊福利促進會 2025 新春兒童繪畫比賽、「講故·港味」繪畫比賽、學生視覺藝術作品展、「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽、賽馬會學童繪畫比賽等。就教師觀察所見，學生全力以赴，盡力完成比賽。透過安排學生參加不同的比賽，能啟發學生多元潛能。93%學生認同透過參與不同類別的比賽、表演、在其他同學前分享、演說、參與不同的校內服務崗位等，能啟發多元潛能，增加成就感。

科本發展：

- ✧ 小六於 10 月全人發展課進行 STEAM 視藝活動，學生利用平板電腦，以多媒體擴增實境技術（AR）進行互動學習，以嶄新角度欣賞傳統文化的美感和內涵。小四已於 3 月進行賽馬會「敲敲的記憶」計劃：香港富足之道，學生於專題研習周進行實地考察。學生考察後，回到校園進行文化認識課，更深入了解農業與紡織業，利用平板電腦設計旗袍，並用迷你織布機進行手工編織。另外，學生通過考察社區，從中挑選具意義的元素設計印章圖案，於課堂中學習利用立體軟件把設計轉化為數碼模型，透過 3D 打印機打印圖案，藉此了解 3D 打印的原理和日常應用。根據教師觀察、學生的課業及課堂表現等，學生學會提出問題和解決問題，態度積極合作，從活動中啟發多元潛能。根據校本問卷，92.5%學生認同自己能達到 PLG 學習日誌中所訂明的學習目標，並能從 PLG 課中收穫寬廣及均衡的學習經歷。

電腦科

關注事項一：

- ✧ 全學年共進行 3 次共同備課，包括：小二及小四各 1 次同儕觀課共備、1 次小六 STEAM 專題研習周(由教育局校本支援觀課)的共備。根據校本問卷調查，100%教

師認為利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。**92.6%**學生認為課堂的教學能提升他們的學習能力、信心和興趣。

- ✧ 本科考績觀課加入指定「適異教學」策略設計課堂。本年度，本科沒有科任教師以電腦科作為考績觀課。下學期，本科已進行 2 次同儕觀課，本科教師亦已加入指定「適異教學」策略設計課堂。
- ✧ 配合 **Play, Learn & Grow (PLG)** 課，小五已完成於上學期進行的「拍攝製作」課程，製作有關校園介紹的短片。就教師觀察所見，學生能學習製作短片時應有的知識、技能及態度，例如：製作短片技巧、拍攝時要尊重別人等。就檢視學生短片作品所見，每位學生都能製作一段介紹校園的短片，短片能運用導師於課堂所教的技巧，部份作品更具備創意。根據校本問卷調查，**100%**教師認同透過電腦科課堂以外的學習項目安排，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；而 **92.1%**學生認同自己能達到 **PLG** 學習日誌中所訂明的學習目標，並能獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ✧ 本年度，本科透過校園電視台共製作了 4 段價值觀教育短片，包括：「八達通篇」、「正確使用 iPad 暨護眼操」、「中國內地 STEAM 發展」及「不誠實使用電腦篇」。就教師觀察，學生能就短片的内容作正面回應及反思，亦能在觀看短片後實踐所學，並建立正確價值觀和態度，成效顯著。
- ✧ 本科於下學期參加多項校外比賽，包括：電子版敬師卡設計比賽、全港小學生運算思維比賽 2025、第三屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽及 **SPSS Dream District Metaverse Competition**。就教師觀察所見，學生全力以赴，盡力完成比賽，表現良好。
- ✧ 透過安排學習參與以上校外比賽及校園電視台公開表演等機會，本科能建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。

關注事項二：

- ✧ 上學期，本科於小五電腦課砌 **mBot** 機械車，以培養學生堅毅、承擔、解決問題能力等正向思維。從科任教師觀察及檢視學生完成作品所見，學生能從活動中建立正面價值觀和態度。
- ✧ 本科全年於各級教授有關編程或資訊素養課題，例如：**Tinkercad Codeblocks**、**Micro:bit**、正確使用互聯網、網絡陷阱等。就科任教師觀察學生課堂討論及檢視學生作品所見，學生表現積極投入，從各課堂活動中能培養學生承擔、有責任地及道德地使用資訊科技等正向價值觀和態度。
- ✧ 本年度，本科已完成 4 次廣播，學生能從廣播中培養正面的價值觀及態度。根據校本問卷調查，**100%**教師認同透過校園電視台播放的短片能向學生傳遞正面訊息。**94.6%**學生認同透過校園電視台播放的短片能培養正面的價值觀。
- ✧ 本年度，**IT 小幫手**熱心服務，積極投入，並能從服務中加強學生解決問題的能力。根據校本問卷調查，**100%**教師認同透過多元化的服務機會，加強學生解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。
- ✧ 本科全年鼓勵學生參加不同類別的比賽。於下學期，本科舉辦「個人學習檔案大賽」(校內比賽)。另外，本科也積極參與校外比賽，包括：電子版敬師卡設計比賽、全港小學生運算思維比賽 2025、第三屆全港小學生「學習新常態」短片製

作比賽及 SPSS Dream District Metaverse Competition。就教師觀察所見，學生全力以赴，盡力完成比賽。透過安排學生參加不同的比賽，能啟發學生多元潛能。

- ✧ 總結關注事項二，根據校本問卷調查，85.7%教師認同透過不同的課程或活動，例如：砌 mBot 機械車、編程及資訊素養課題、校園電視台資訊素養節目等，學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維。100%教師認同透過多元化的學習經歷，例如：擔任 IT 小幫手、參加比賽等，能提升學生的成就感。93%學生認同透過機會參與不同類別的比賽及不同的校內服務崗位等，能啟發多元潛能，增加成就感。

科本發展：

- ✧ 就持續發展資訊素養課題及相關的校園電視台節目，本科全年均於各級教授資訊素養課題，亦於校園電視台進行資訊素養短片廣播。根據教師觀察學生於課堂上的即時討論、回應及反思，以及於校園電視台廣播時的學生回應，此科本發展不但能傳遞正面訊息，更能培養學生有承擔、有責任感及有道德地使用資訊科技，培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。
- ✧ 就小四至小六高小增潤編程教育課程單元，本科於下學期試後活動為小四至小五引入教育局「高小增潤編程教育課程單元」，完成專題習作。在過程中，學生需要將編程與現實生活中的問題連繫起來，透過溝通及有效的團隊合作解決問題。而小六學生於下學期課堂學習 App Inventor 課題，教師於教學前亦有參考「高小增潤編程教育課程單元」(小六)內容。根據教師觀察、學生的課業及課堂表現等，學生能提出和解決問題，積極合作，從活動中啟發多元潛能。
- ✧ 本年度於小四新增與常識科合作的跨科活動，以 Scratch 創作風力發力機故事。根據教師觀察、學生的課業及課堂表現等，小四學生創作風力發力機故事簡單有趣，想像力豐富，亦能運用編程知識，於故事中解決問題。

生命教育科

關注事項一：

- ✧ 本科運用 A1(促進全班參與)、B7(多感官教學設計)、C3(多感官教學)、D1(多元化學習成果展示方式)適異教學元素設計部份課堂，從持分者問卷的數據中，100%教師認為利用指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。
- ✧ 本科考績觀課加入指定「適異教學」策略設計課堂，本科上學期已進行了 1 次考績觀課，年級為小四，下學期進行了 1 次同儕觀課，年級為小五，就教案及評課中可見，教師能透過指定的「適異教學」策略設計課堂，提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣，而學生表現投入積極，學習成效亦理想。而從持分者問卷的數據中，100%的教師亦認為能提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。

關注事項二：

- ✧ 本年度，本科與宗教科、視覺藝術科及常識科合作舉辦「關懷行動」活動，讓學生以實際行動關心有需要的人，培養正面的價值觀，活動已於 2025 年 4 月 1 日完成，學生反應積極，從持分者問卷的數據中，97.3%學生認為「關懷行動」有助其培養正面的價值觀。

- ✧ 透過校園電視台，分享繪本故事、名人故事，本科能培養學生正確價值觀。本年度，本科已透過校園電視台製作 2 段價值觀教育短片，內容以「誠信」及「自律」為主題，通過動畫短片及情景分享，向學生傳遞誠實及守規的正確價值觀。就教師觀察，學生能就短片內容的討論問題作正面回應，亦能於日常生活中實踐所學，成效不俗。
- ✧ 本科與訓輔組合作，安排小五至小六學生參加「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」。透過義工訓練、體驗學習及義工服務，本科建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正確價值觀，促進學生全人發展。小六學生已於 2024 年 9 月至 10 月完成課程，而小五學生已於 2025 年 6 月至 7 月完成課程，並外出進行義工服務，實踐所學。從學生的表現及反思可見，學生於義工服務活動獲益良多，學生樂於參與活動，認真準備服務學習活動及綵排，而在外出探訪時，學生能切實體驗和長者相處的困難，從而學習與長者相處技巧，建立正確價值觀。從持分者問卷的數據中，100%教師同意透過該計劃，可建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正確價值觀，促進學生全人發展。
- ✧ 本科安排小四學生參與「賽馬會童心理情—小學生社交情緒教育計劃」。於生命教育科課堂中，學生學習、認識不同的情緒及合宜地表達情緒，學習與人維持正向關係。本科已於 2025 年 1 月至 4 月完成課程，並已於 1 月 17 日完成教師工作坊，1 月 18 日完成家長講座。就學生課堂表現而言，學生非常喜愛參與該計劃，並於課堂內表現積極投入，能從多媒體教學資源、電子遊戲及活動中學習不同的情緒，從而培養學生識別、表達、管理和運用情緒的能力。從持分者問卷的數據中，100%教師同意參與此計劃能讓學生學習、認識不同的情緒及合宜地表達情緒，並學習與人維持正向關係。

科本發展:

- ✧ 為配合學校關注事項所發展之校本課程，透過不同的教學材料及活動，如繪本、影片等，培育學生正面的價值觀態度，建立正向文化。而從持分者問卷的數據中，100% 老師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維。
- ✧ 本年永度，本科已沿用《成長列車新探索》作為本科教科書，配合校本課程施教，培育學生正確價值觀，教師於科組會議上表示教材適合，影片或故事廣播能引起學生的學習興趣，而情景題可讓學生透過自評及討論反思自己的行為，培養學生共通能力及正確價值觀。

圖書科

關注事項一：

- ✧ 圖書科科主任與新任圖書科教師於上、下學期各進行 1 次共備。另外，已優化小三至小六的詳細教案及於小二完成包含適異教學元素的詳細教案，並進行觀課及評課，聚焦使用 4 個指定的適異教學策略設計課堂。從觀課或評課所見，100%教師認為指定的適異教學策略來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果能使學生的學習表現更為理想。
- ✧ 從小二詳細教案及觀課評鑒表中，可見科任教師能加入「適異教學」策略設計課堂活動，提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。持分者問

卷中，**88.8%**學生同意(Q7.)「課堂內外，我能主動學習。」**84.3%**學生同意(Q8.)「課堂內外，我對學習有自信。」**85.1%**學生同意(Q9.)「課堂內外，我享受學習。」

- ✧ 本年度，圖書科共舉辦了超個 **20** 個大小不同的閱讀活動，其中 **7** 個為全校參與的活動。校內活動包括：每月主題閱讀展、校本閱讀獎勵計劃、「活現書中人」活動、「書本·去旅行」漂書活動、親子說故事比賽、親子共讀書包、繪本劇場等，校外活動包括：初小參觀公共圖書館、**4·23** 世界閱讀日創作比賽、書籤交換計劃、第六屆全港校園導讀比賽、「悅讀千里號」**2025** 暑期閱讀先導獎勵計劃、閱讀半小時等，其中的兒童及青少年閱讀計劃、HyRead HK80 日環遊電子世界、篇篇流螢網上閱讀計劃、高小閱讀競賽、第三屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽皆有學生獲得獎狀。
- ✧ 在教師問卷中(Q.3)，**100%**教師認為透過各科各組課堂以外的學習項目安排，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。

關注事項二：

- ✧ 從教師問卷(Q.1)的數據中，**100%**教師認同透過正規、非正規、德育、公民及國情教育活動，例如：繪本教學、閱讀壁報、閱讀龍虎榜、閱讀書包等能培育學生正面思維。
- ✧ 根據校本問卷調查所得，超過 **90%**以上學生認同透過參與校內、校外的閱讀比賽及活動，能建立正面價值觀及態度。
- ✧ 本年度，本科於周會進行了 **8** 次周會讀書會，向學生介紹正向主題圖書及閱讀活動，學生反應不俗。
- ✧ 本科於操場閱讀壁報、課室及圖書室張貼閱讀龍虎榜，能營造正向積極、追求卓越的校園氛圍。
- ✧ 本科於 Google Classroom 及 eLibrary Plus 圖書館系統內作好書推介，並於長假期提供小一及小二閱讀書包，親子共讀的機會得以提升。
- ✧ 從校本問卷的數據中，**100%**教師認同透過多元化的學習經歷，例如：擔當圖書館管理員服務、圖書科科長、進行閱讀分享參與及閱讀比賽能提升學生的成就感。
- ✧ 圖書館管理員當值率超過 **90%**，表現積極，能協助整理圖書、圖書借還及各閱讀活動的推行，課室的圖書科科長亦於課室借還時協助教師及同學整理書櫃。
- ✧ 校本閱讀習慣問卷的結果顯示超過 **80%**學生表示於圖書課及閱讀活動中，能建立正面的情緒。

科本發展：

- ✧ 在建立師生課外閱讀文化方面，從學生的閱讀習慣調查問卷中，得知超過 **90%** 的學生表示喜愛閱讀。圖書科持續增購多元化的實體書及電子書，既能豐富館藏資源，又能配合跨課程閱讀的發展。此外，本科每天設早讀課及隔周借還課室圖書，能有效建立學生恆常閱讀的習慣。
- ✧ 本校除了設圖書室外，在操場、活動室書架及課室圖書角亦擺放圖書及雜誌，為學生創設隨時閱讀、隨地閱讀的環境。根據學生閱讀頻次的統計，每周借書 **1** 次或以上的學生佔 **70%**，每 **2** 星期借書 **1** 次的學生佔 **16%**，足以證明本校學生已培養閱讀的習慣及興趣。

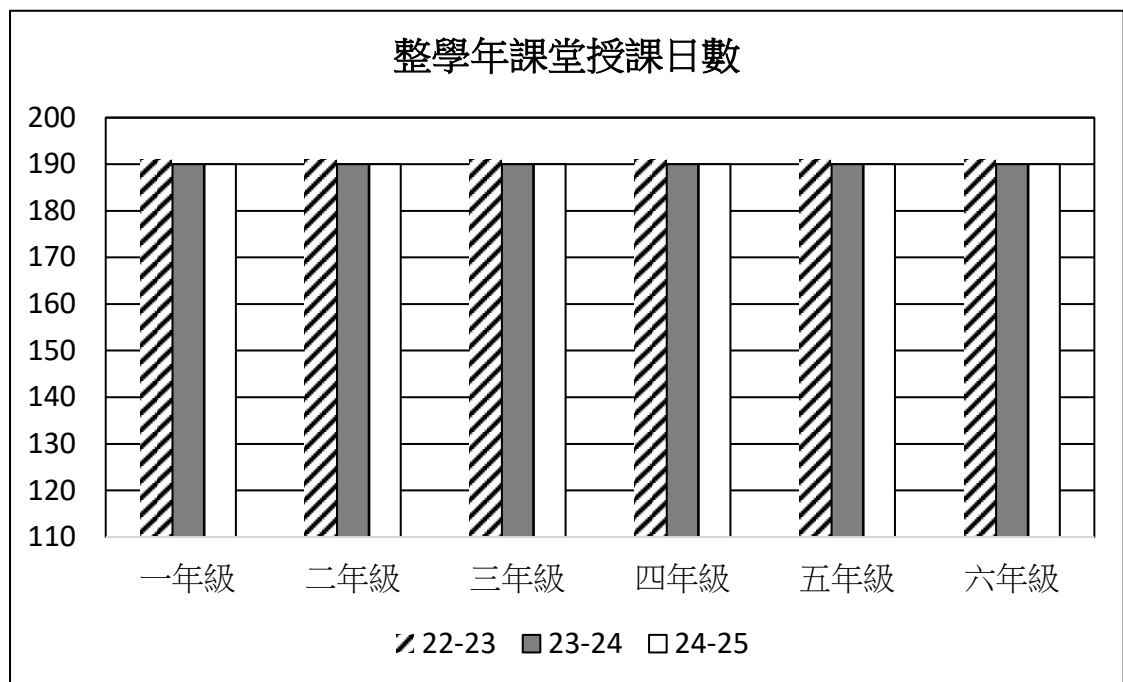
- ✧ 在課程規劃方面，圖書科於本年度與中文科、英文科、數學科、常識科及視覺藝術科進行了 15 個跨課程學習活動，能有助學生「有機結合」及「自然連繫」不同學科的內容。鞏固學習。明年將增加小一「獨特的我」及小五「粵」讀時光的大型跨課程閱讀，進一步統整學習內容。此外，圖書科亦會緊貼課程的最新趨勢，配合七個學習宗旨，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性，豐富校內不同主題的藏書，以及發展數字教育資源。

總結：

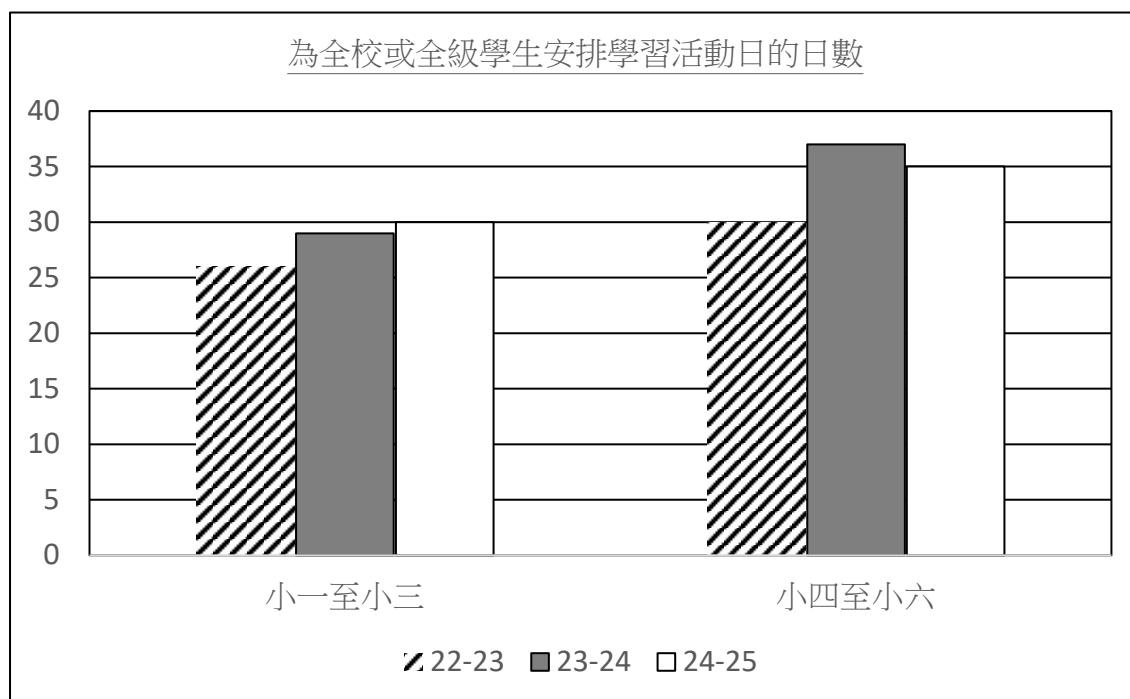
各科的發展計劃均能配合課程發展的新趨勢，亦能依本年度學校的重點發展項目推動教師學習社群，以「適異教學」、「自主學習」及「正向教育」作重點，設計教學活動，調節學生學習的方法及步伐，提升學與教效能。

1.8.3 學校實際上課日數

1.8.3.1 整學年課堂授課日數

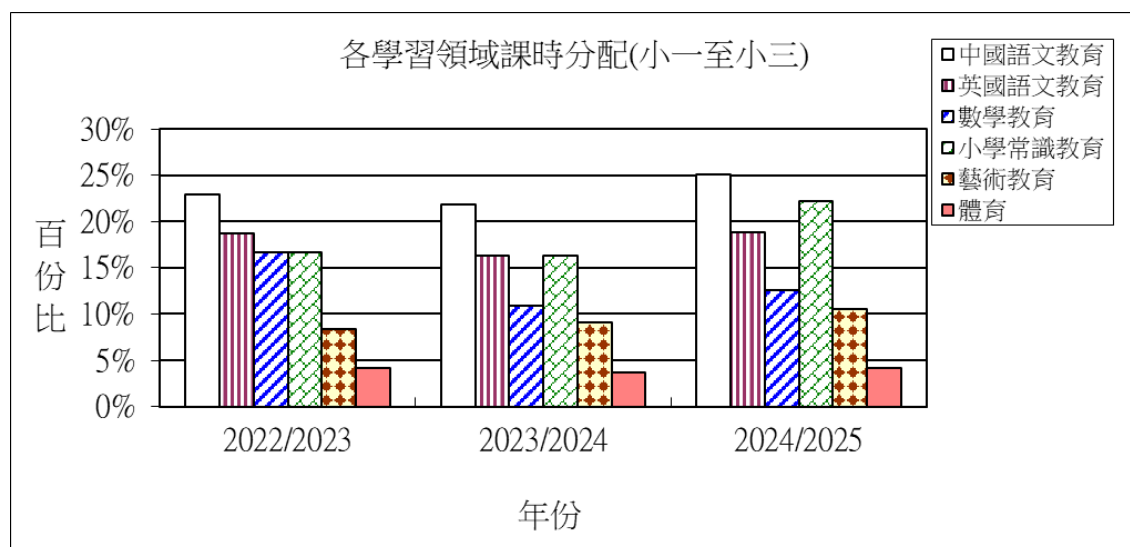


1.8.3.2 為全校或全級學生安排學習活動日的日數

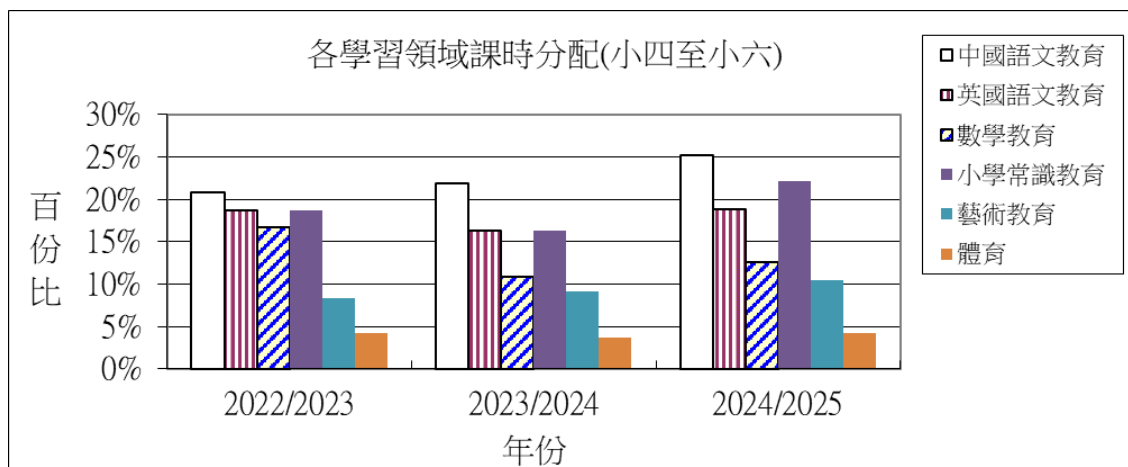


1.8.4 各主要學習領域的課時

1.8.4.1 各學習領域課時數分配 (小一至小三)



1.8.4.2 各學習領域課時數分配 (小四至小六)



- ✧ 常識教育，包括常識科、電腦科、宗教科、圖書科及生命教育科。
- ✧ 藝術教育，包括音樂科及視覺藝術科。

1.9 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；以追求卓越的精神學習，並讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而達到懂得關愛校園、面向社會、認識祖國。

1.9.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 透過全校參與方式，推展學生成長支援的工作。
- ✧ 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度去面對，勇於承擔、改過。
- ✧ 透過早禱、班主任課、宗教祈禱會和生命教育課傳遞德育的訊息，協助學生建立正確的價值觀。
- ✧ 訓輔組學生個案轉介機制，運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，適時檢討及修訂支援策略。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助和推行生命教育課程外，並跟進老師轉介的學生個案，有需要時亦會尋求外間資源的協助。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。

1.9.2 學習支援

- ✧ 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
- ✧ 學生支援組與訓輔組緊密合作，並與班主任、科任教師加強溝通，以便支援有特殊教育需要學生及跟進他們的學習進度。
- ✧ 學校社工為有需要的學生作個別輔導。
- ✧ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書及評估調適。

- ✧ 根據學生不同的特殊教育需要，與外間機構合辦多元化的小組，如執筆達人小組、讀寫樂小組、執行技巧訓練小組、專注力小組、社交訓練小組及「喜躍悅動」小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
- ✧ 本學年繼續參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小二中文科教師與教育局人員進行備課，優化小二中文科課程，以及為小二中文科成績稍遜學生開設每星期兩節的小組學習，鞏固所學，以及提升學生的學習興趣。
- ✧ 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升同學的抗逆力。
- ✧ 訓練小五及小六學生協助低年級學生適應校園生活，如：親親校園大使、遊戲大使及小教師。
- ✧ 與學生家長保持聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
- ✧ 教育局校本教育心理學家定期訪校，就學生的學習、社交及情緒等方面提供專業意見，同時與教師一起訂定適切的支援策略。
- ✧ 「資優教育組」每年更新人才庫，為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，並提名學生參加校外資優課程或比賽，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。
- ✧ 安排教師參與資優教育課程、三層課程，讓教師明白學生的學習需要，更能照顧學生學習的多樣性。
- ✧ 邀請教育局校本教育心理學家舉辦教師講座、家長講座及與家長進行面談，讓家長及教師認識學生的學習需要，以便更有效支援學生。

1.9.3 配合學校關注事項的活動

關注事項一：

- ✧ 為配合關注事項一，學校積極透過不同形式的學習活動，讓學生在多元領域中發展潛能，達致全人教育的目標。學校鼓勵學生參與各類校外比賽，藉此讓他們在實踐中累積經驗、提升能力，同時培養正確的價值觀與積極的態度。
- ✧ 此外，周會時段亦被善用為學生提供表演平台，使他們能展現才華，建立自信。為進一步豐富學習成果的展示方式，學校與視覺藝術科合作舉辦「寶血畫廊」，展出學生的個人藝術創作及水墨畫班的作品，讓學生的藝術表現得以被欣賞與肯定，進一步激發創意潛能。

關注事項二：

- ✧ 為配合關注事項二，學校致力將正向教育理念融入正規與非正規課程之中，學校安排全方位學習日與課程緊密結合，讓學生從真實情境中學習，提升對生活的理解與投入，從而學習正向思考、溝通與合作。此外，學校亦將節日慶祝活動與正向教育理念結合，藉以營造溫馨和諧的校園文化。
- ✧ 為鼓勵學生在學習中發揮潛能與發展個人特質，學校透過多樣化的學習活動，如團隊合作項目、才藝班、校隊訓練及旅行日等，提供學生更多機會培養人際技巧與協作能力，進一步建立正面的自我形象與成就感。
- ✧ 為提升學生的自信心及公開表達能力，學校積極安排學生於「Shining Stars」進

行才藝表演，讓他們能夠展現個人才能，提升自信心。

總結：

本年度學生在 PLG 課堂中獲得寬廣及均衡的學習經歷，學校亦提供不同的表演機會展示學生的學習成果。同時，學校致力在各科組滲入「正向教育」元素，培育學生以追求卓越的態度學習。根據情意及社交表現評估問卷調查的數據顯示，學生在正確價值觀及態度方面均有所提升，學習做個正向積極的學生。來年繼續於常規及非正常規課程聚焦灌輸學生正確的價值觀，期望學生更進一步在各方面培養責任感、誠信及自信心。

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：在不同學習階段，學生按能力和成長需要，豐富學習體驗得以全人發展

成就
1. 教師除了在家長會上與家長面談外，班主任亦會不定時致電「陽光電話」給家長，讓家長了解學校關注事項及學生的學習情況、能力、信心和興趣。學校透過家長工作坊、講座或兒童親子教育課程，讓家長得知學校的關注事項。校本問卷中 98.3%家長同意透過家長會，了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。持分者問卷中，85.3%家長同意(Q20.)「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。」 2. 本校已建立校本多元學生數據管理平台及配套，並持續更新有關系統，以處理學生數據，建立校本多元管理。 3. 教務組及資訊科技組能透過校本數據平台，發展數據處理，讓各科、各組有更具體的數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能提供資訊及機會，達致全人發展。試後教務組會整理校內分析報告，交科主任、科任及班主任，讓教師、家長和學生關注進步中及退步中的學業情況，教師和家長能給予學生認同、鼓勵和協助。教師的跟進措施，包括與學生溝通、與家長溝通、設置教學環境、安排教學、輔助資源和課後支援 / 活動等。校本問卷 89.3%教師同意學校有系統管理及分析學生數據，這能讓教師了解學生的特質，照顧學生多樣性，從而幫助教師設計課堂，以提升學生於課堂上的學習表現。 4. 從觀課評鑑表及教案中，教師於各科考績觀課中均能加入「適異教學」策略設計課堂活動。持分者問卷中，100%教師同意(Q42.)「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」及(Q47.)「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」 5. 透過檢視「全人發展課」的課程安排，教師認為「全人發展課」融合校訓「智」、「義」、「勇」、「節」，並符合五種基要的學習經歷，包括德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。教師觀察學生於「全人發展課」的課堂表現時，表示大部分學生能投入課堂，並能學會中華文化、理財、STEAM 等多元化的知識、技能及態度。在檢視學生於「全人發展課」的學習成果的過程中，教師亦指出學生普遍能達到每節「全人發展課」的學習目標。在持分者問卷中，100%教師同意(Q39.)「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」97%學生於校本問卷 Q (一) 1 中同樣有此看法。 6. 透過檢視其他課堂以外的學習項目安排，教師表示中華文化同樂日、English Fun Day、數學同樂日、STEAM 專題研習周、全方位學習日、LBD Wonder Week、高小義工服務、境外交流等活動能豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。於試後同樂日，學生大使能發揮其領導才能，體現學生的溝通和合作能力；於 STEAM 專題研習周，學生能提升其高層次思維能力，包括解決問題能力、探究能力、推理能力、傳意能力和構思能力；於全方位學習日及境外交流，學生能藉着學習課堂外的新事物擴闊視野、培養堅毅、勇於探索、愛護環境的精神。教師觀察學生於其他課堂以外學習項目的學習表現時，認為大部分學生能投入並積極參與活動，學生的溝通和合作能力亦得到提升。在持分者問卷中，98.1%教師同意(Q37.)「學校的課程能配合下列學習宗旨：A. 國民身

份認同、B. 正確價值觀和態度、C. 學習領域的知識、D. 語文能力、E. 共通能力、F. 閱讀及資訊素養和 G. 健康的生活方式。」100%教師同意(Q40.)、64.8%家長同意(Q6.)及 91.4%學生同意(Q16.)認為「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 7. 根據教師觀察，本校能適切地鼓勵及推薦學生參加不同範疇的比賽，豐富學生的學習經歷，啟發學生多元潛能。透過檢視 KPM 21 數據有關本校低小學生及高小學生參與全港性校際比賽的百分比，教師發現無論是低小學生或高小學生均有積極參與與國民教育相關、與兩文三語相關、與體藝相關及其他全港性的校際比賽。 8. 透過檢視 AQP 考試分析報告、賽馬會「校本多元計劃」學生數據平台的學生檔案及校本人才庫，教師認為本校藉着這些平台有效推薦學生參加合適的培訓及比賽。在持分者問卷中，96.7%教師同意(Q9.)「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。」在校本問卷中，89.3%教師同意 Q(一)5「本校有系統管理及分析學生數據能了解學生的特質，照顧學生多樣性，從而有助教師課堂設計，以提升學生於課堂上的學習表現。」在持分者問卷中，96%學生同意(Q2.)「教師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。」
反思
1. 家長工作坊、講座或兒童親子教育課程需納入恆常性工作。 2. 定時更新學生數據管理平台及配套需納入資訊科技組的恆常性工作，以配合教務組作數據分析。 3. 在適異教學的實施上，更深入地探索如何更精準地對應學生的個別差異。 4. 本校需把課程發展組及活動組合作統籌的「全人發展課」納入恆常性工作。 5. 本校透過其他課堂以外的學習項目安排，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。可是，35.2%的家長未認同學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。在這方面，本校需加強家長教育的工作，與家長有更緊密的溝通。 6. 本校需把安排學生參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演納入恆常性工作。因 KPM 數據顯示低小學生參與度仍有優化空間，尤在參與 STEAM 比賽的機會仍有待提升。 7. 本校大致能善用 AQP、賽馬會「校本多元計劃」學生數據平台及校本人才庫這三個平台的數據，了解學生的特質及學習表現，發掘學生潛能。下年度重點可在進行分析及跟進學生個案方面。
回饋與跟進
1. 來年度，教務組帶領各科、各組善用數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能提供資訊及機會，達致全人發展。 2. 在適異教學的實施上，本校會對應學生的個別差異，例如：分組活動以高中、中低分組，實施小組計分制等，以提升學生學習動機及課堂學習氣氛。為了讓適異教學更有效地促進學習，本校可以持續調整教學內容的難度，確保能為不同程度的學生提供適切的挑戰，激發學習動機。學生學習動機較弱，建議來年度提供小班教學技巧相關的工作坊或講座，以提升學生學習動機和社交能力。 3. 本校將把課程發展組及活動組合作統籌的「全人發展課」納入恆常性工作，並將進一

步優化課堂安排，提供動態及靜態的課堂供學生選擇。

4. 本校將把其他課堂以外的學習項目納入恆常性工作，並將加強家長教育，讓家長更清楚了解學校在建立健康校園的工作，希望家長配合。
5. 本校將把安排學生參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演納入恆常性工作，並將為低小學生安排更多參與 STEAM 活動的機會，如於周六開辦 STEAM 課程等。
6. 本校將把收集及分析學生數據納入恆常性工作，並將進一步優化相關工作，如安排：
 - 以校本數據支持「適異教學」教案和學習支援。
 - 利用數據協助教師（尤其是新教師）了解學生過去的表現。新教師在適應新學校的過程中，也可即時掌握資訊，幫助學生。
 - 方便教師檢視學生各個範疇的表現，掌握學生學習需求，從而調整教學方式，照顧學生多樣性，提高學生參與度，預測學習表現。
 - 早期識別風險學生，並及時提供支援。
 - 促進學校與家長溝通，教師可借助數據或圖表，向家長講解學生各方面的學習進程。
 - 透過與老師的溝通，讓家長了解子女的學習進度，以便更好支持子女的成長與發展。
7. 本校部分學生因移民退學，新入學的學生學習差異明顯，教師於來年度需擴闊學生課外閱讀的習慣及培養學生反思的能力。

關注事項二：推動正向教育，建立學生正面價值觀

成就
學校在價值培育方面訂立了清晰的目標及發展方向，積極推行價值觀教育，並配合了教育發展的趨勢。 由持分者問卷數據分析對學校的意見，本校課程在科組各項範疇滲入了正向教育元素。100%教師同意配合 Q37.B 正確價值觀和態度，100%教師同意配合 Q37.F 閱讀及資訊素養，100%教師同意配合 Q37.G 健康的生活方式。100%教師同意 Q39.學校能組織寬而廣的課程，促進學生全人發展。100%教師同意 Q63.學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，同意排序位列第一。另外，學生在持分者問卷對學校的意見中，96.4%學生同意 Q21.學校在課堂內外幫助他們培養良好品德。由這些數據可見本校課程在科組各項範疇滲入了正向教育元素，讓學生從正規及非正規課程中培養了正面價值觀。 在 APASO 的量表，學生在道德意識的兩個副量表也全數獲得最高 Q 值 116，反映了本校學生的正面價值觀。而在學生方面，90.1%學生同意 Q18.他們自律守規，95%學生同意 Q20.學校積極教導他們如何與人相處及 96.4%學生同意 Q21.學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。另外，93.7%學生同意 Q23.他們尊敬老師，同意排序位列第一。91.9%學生同意 Q25.他們和同學間互相幫助，相處融洽。 在家長方面，86%家長同意 Q8.學校能使他們的子女懂得自律守規，88.7%家長同意 Q9.學校能使他們的子女懂得與人相處，89.4%家長同意 Q10.學校能使他們的子女養成良好的品德。95.7%家長同意 Q12.他們的子女尊敬老師。 在 APASO 的量表國家及世界：國民身份認同中四個副量表全數獲得最高 Q 值 116。而有關國民身份認同的副量表數據中顯示，學校在國民身份認同相關的範疇教育推動成效顯著，學生對責任義務、自豪感、國旗國歌與國家成就均表現出高度認同感，而在道德意識的副量表的數據獲最高值。而在教師持分者問卷對學校的意見中，有關學校的課程配合方面，93.3%教師同意配合 Q37.A 國民身份認同。此數據反映學校在國民教育的推動有顯著成效。從 KPM 數據顯示，在比賽方面，61.8%小一至小三學生參加與國民教育相關的比賽，至於小四至小六有 66.1%學生參加。12.9%學生負責升國旗儀式或參與相關訓練，另外全校共有 15 人參加姊妹學校交流活動，小四則有 65%學生參加國內交流。
反思
綜合而言，所有顯證均反映了本校學生於本年度培養了正確價值觀，教師團隊間和諧，亦配合學校合力推動價值培育工作，整體的師生關係良好。惟有關國民教育方面，主要由小四至小六學生參與。
回饋與跟進

本年度推行價值觀教育成效不俗，因此來年度將聚焦灌輸年度價值觀，讓學生能內化相關的正確價值觀，並於日常生活中實踐，培育為智、義、勇、節的學生。

此外，來年將安排多元化的國民教育活動讓低年級學生參與，以完善本校的國民教育工作。

(3) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

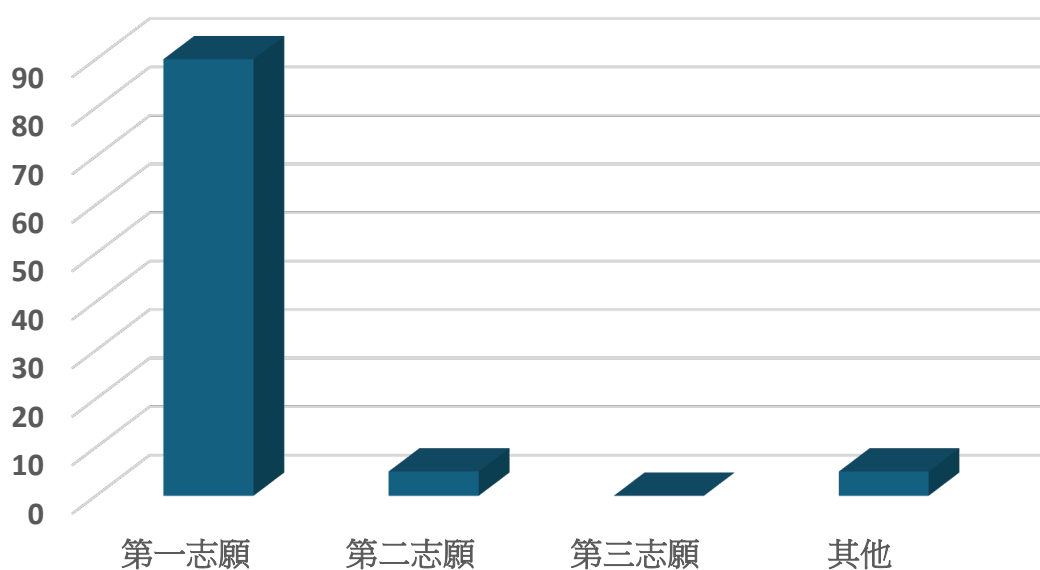
學生樂意接受教導，朋輩間相處融洽、健談，亦尊敬老師。學生熱心參與服務，並樂意擔任所委任的工作。在靈育薰陶下，學生在禮儀和行為方面俱有良好表現。惟學生於自律方面仍有待提高及需要強化學生的正確價值觀。

3.2 學生的參與和成就

本年度畢業生獲派中學學位志願情況：

本校在歷年的中學學位分配中成績理想，本年度 95.0% 的學生獲派首三志願，當中有 90.0 % 獲派第一志願，如皇仁書院、英華女學校、聖保祿學校、聖保祿中學、聖士提反女子中學、香港真光中學、瑪利曼中學、張祝珊英文中學、聖公會鄧肇堅中學、筲箕灣官立中學、沙田官立中學、嘉諾撒聖方濟各書院、中華基金中學、聖類斯中學、顯理中學、金文泰中學、香港鄧鏡波書院、香港真光書院、培僑中學、漢華中學、何東中學和培英中學等。

本年度畢業生獲派中學學位志願情況



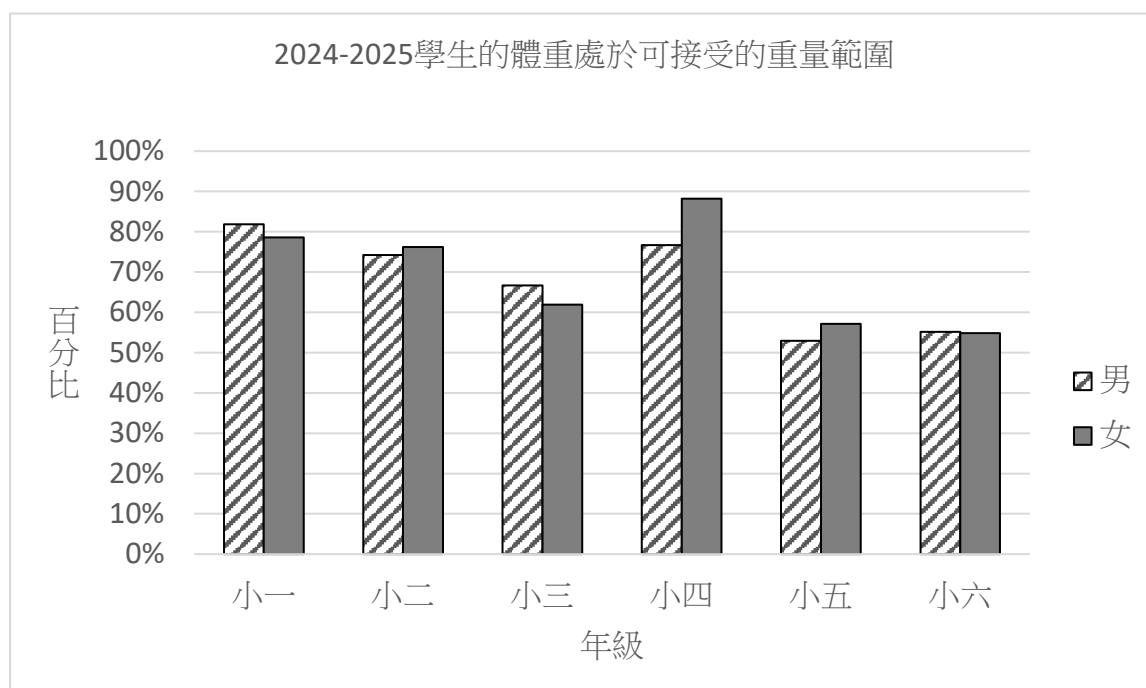
3.3 學業以外表現

體格發展

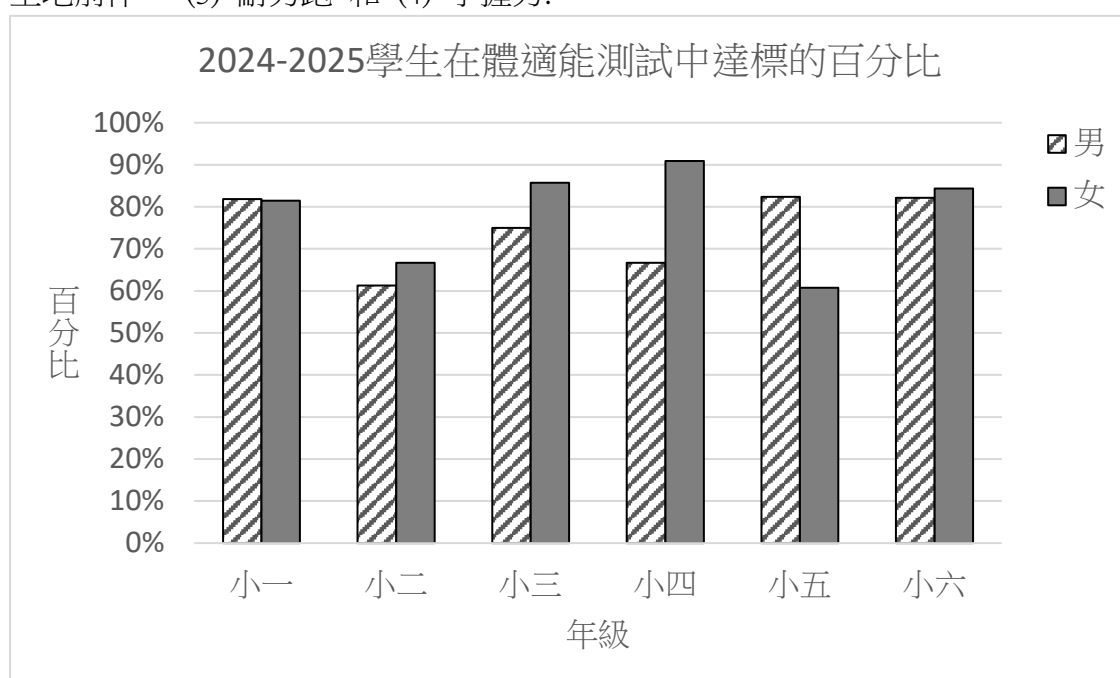
本校根據教育局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此能鼓勵學生們去做運動，能享受到運動帶來的益處，增強體魄，建立活躍及健康的生活方式。

(表一) 以下是男、女學生在指定年級的體重情況：

(可接受的重量範圍根據以下來源：S.S.F. Leung, Growth Standards for Hong Kong. A territory wide survey in 1993, Department of Paediatrics, The Chinese University of Hong Kong)



(表二)以下是男、女學生在指定年級的體格發展情況，包括(1) 屈膝仰臥起坐 、(2) 坐地前伸 、(3) 耐力跑 和 (4) 手握力:



根據表一，所有組別都有多於一半的學生體重處於可接受的重量範圍。根據以上資料分析，小五及小六的男女生組別需在體重控制方面多加注意。老師需提醒學生要控制體重及建議控制體重的方法，讓學生養成良好習慣並持之以恆。

根據表二，在體適能測試中，大部份組別有 70%或以上學生能達到標準。根據以上資料分析，小二男女生、小四男生及小五女生需增強體適能。老師需提醒學生在課餘時要多做運動，並需多練習體適能測試的項目，因為體適能並不是靠一朝一夕的體育鍛煉就可以得來，它必須透過長時期有規律地參與體育鍛煉，並維持健康正常

的生活方式才得以改善。

3.4 過去一年校外活動中獲得的獎項 (安)

科目	比賽名稱	獎項詳情	獲獎學生
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (普通話獨誦)	亞軍	五望 楊咏禎
		優良獎	三信 康卓躒 四信 韋宇珊 四信 龍恩 四望 梁卓珈 四望 黃恩悅 五望 林栩晞 五望 李銘宇 五望 陈思好 六信 張微涵 六信 黃瀚瑩 六信 林聿激 六信 潘好涵 六望 文映彤 六望 吳佳晴 六望 秦熙盛 六望 林思毅
		良好獎	二信 蔡泓柏 四望 吳欣桐 五信 查正悅 六愛 王文軒
	「細味人生一律己愛人、以禮興邦」活動 「律己愛人」硬筆書法比賽	入圍獎	五望 文令欣 六愛 王文軒
	「細味人生一律己愛人、以禮興邦」活動 「待人有禮」故事續作比賽	冠軍	六望 曲曉童
	第二十七屆全港中小學 普通話演講比賽 2025	良好獎	五信 林栩晞
		優異星獎	五望 陈思好
		優異獎	五望 李銘宇
	2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	優異獎(誦材處理)	五信 蔡錦昊 五信 林栩晞 五信 潘煥宇 五信 張佳宜 五望 李銘宇 五望 陳逸霆

			五望 陈思妤 五望 文令欣 五望 高可楹 五望 司徒俊杰 五望 曾遨霖 五望 徐思麒 五望 楊咏禎 五愛 張珀寧 五愛 郭恩希
英文科	第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (英詩獨誦)	季軍	三信 阮樂瑤
		優良獎	二信 林月慧 二信 黃禮洋 二信 黎煦靖 二望 周量弘 三信 王若溪 三信 康卓躒 三信 顏柏霖 三望 李栢言 三望 裴思朗 三望 許嘉晉 四望 江雅雲 四望 高蒞晴 四望 黃恩悅 四愛 陳峻好 五信 蒙勝恩 五望 劉日綦 五望 蘇善榆 五望 楊咏禎 五望 林萬展 五愛 何卓儒 六望 馮歆淇 六望 植子彥 六望 鄧子陽 六愛 馮奕嵐
		良好獎	一愛 戴竹敏 四望 吳欣桐 五望 林萬展 五愛 張珀寧
數學科	Eye Level 國際數學解難 大賽(2025)	Merit	四望 周碧晴
	第七屆全港學界數學挑	小學六年級組 冠軍	六望 黃子桐

	戰賽		
	香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)	金獎	四望 林萬展
	港澳數學奧林匹克公開賽 2024 (港澳盃)	銅獎	五望 林萬展 六望 植子彥
	華夏盃 總決賽 2024	三等獎	二望 周量弘
音樂科	聯校音樂大賽 2025 小學小組合奏 (敲擊樂)	銀獎	一信 劉綽堯 一望 黎松哲 二望 郭俊霖 三望 許嘉晉 五望 陳思好 五望 李銘宇 五愛 黃津頤 六信 林聿澂 六信 韋梓穎 六望 許嘉軒 六望 鄧子陽
	第 77 屆香港學校音樂節 (2025)	小學初級組粵曲對唱 冠軍 1 人	四望 許煒瑩
體育科	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男甲 100 米自由泳季軍 男甲 50 米蝶泳第四名	六望 鄧子陽
		女甲 100 米蛙泳季軍 女甲 50 米蝶泳第六名	六望 馮歆淇
	第七屆全港學界跳繩比賽 2025	團體總成績小學女子組 全場總冠軍	二信 蔡泓柏 二信 郭祉諾
		學界表演盃小學女子組 冠軍	二望 岑奕辰 二望 鄢卓
		4x30 秒混合速度接力賽 港島東小學女子組冠軍	三信 王若溪 三望 陳禹嫣
		1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東小學女子組 冠軍	三望 徐阡榕 三望 袁偲穎
		1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東小學公開組 殿軍	四望 高蒞晴 四望 李林蔚
		45 秒個人花式比賽灣仔區小學女子高級組冠軍	四愛 關傲澄 五信 孫淙叢
		45 秒個人花式比賽灣仔區小學女子高級組亞軍	五望 鄧熙儀 五望 王睿童
		45 秒個人花式比賽灣仔	五愛 鍾熙詠 六信 黃衍廷
			六望 江貝兒

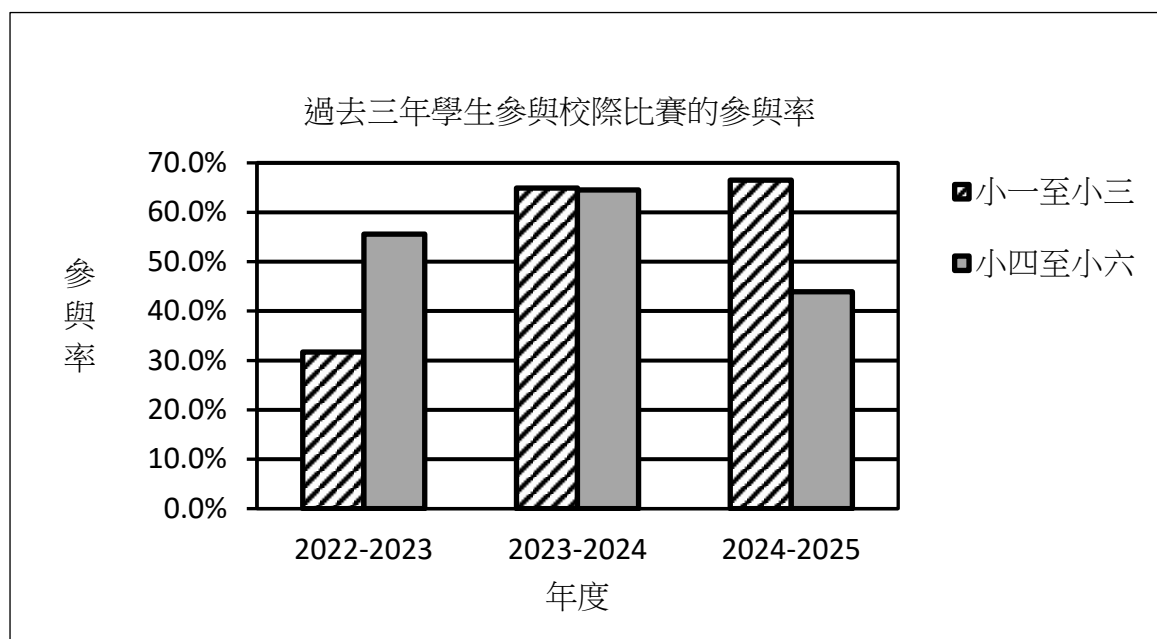
		區小學女子初級組冠軍	六望黎穎彤
		45 秒個人花式比賽灣仔區小學女子初級組殿軍	六望施孝澄
		30 秒前繩速度賽灣仔區小學女子初級組冠軍	六愛 梅蕊
		30 秒前繩速度賽灣仔區小學女子初級組亞軍	六愛 胡津睿
		30 秒前繩速度賽灣仔區小學女子高級組冠軍	
		30 秒前繩速度賽灣仔區小學女子高級組季軍	
		30 秒前繩速度賽灣仔區小學男子初級組季軍	
	第六十一屆學校舞蹈節	小學低級組西方舞群舞比賽 甲級獎	一信 林月明 一信 胡恩祈 一信 徐靖培 一信 梁友星 一信 曾亦彤 一望 林洛希 一望 黃凱蕎 一望 葉希瞳 二信 田依兮 二信 韋冉希 二望 許晞彤 二望 麥星詠 二望 劉倬忻 三信 阮樂瑤 三信 康卓躒 三望SUZUKI YUUMI 三望 吳奕賢 三望 李瀚正 三望 周樂晴 三望 徐阡榕 三望 陳禹嫣
		小學低級組當代舞獨舞比賽 甲級獎	三信 阮樂瑤
		小學低級組西方舞獨舞比賽 甲級獎	三信 康卓躒
	屈臣氏集團香港學生軍運動員獎	香港學生軍運動員獎	五愛 鍾熙詠

視覺藝術科	荃灣區堆沙比賽 2024	兒童組冠軍	六信 張微涵 六信 張易韜 六望 鍾宛桐 六愛 王文軒
		兒童組亞軍	五望 楊咏禎 六望 植子彥 六望 鍾晞珀 六望 王真懿 六愛 梅蕊
		兒童組季軍	五望 文令欣 五望 陈思好 六望 黎穎彤 六望 秦熙盛 六望 林思毅
	屯門區堆沙比賽 2024	全場總冠軍	六信 張微涵 六信 張易韜 六信 黃瀚瑩 六望 鍾宛桐
		校園組冠軍	六信 張微涵 六信 張易韜 六信 黃瀚瑩 六望 鍾宛桐
		校園組亞軍	五望 文令欣 五望 陈思好 六望 黎穎彤 六望 秦熙盛 六望 林思毅
		校園組季軍	五望鍾蕙瞳 五望蘇善榆 六信 張微涵 六望江貝兒 六望吳卓謙 六望劉忻桐
	南區堆沙比賽 2024	青少年組冠軍	五望 文令欣 五望 陈思好 六望 秦熙盛 六望 林思毅
		青少年組亞軍	六信 張微涵 六信 張易韜 六信 黃瀚瑩

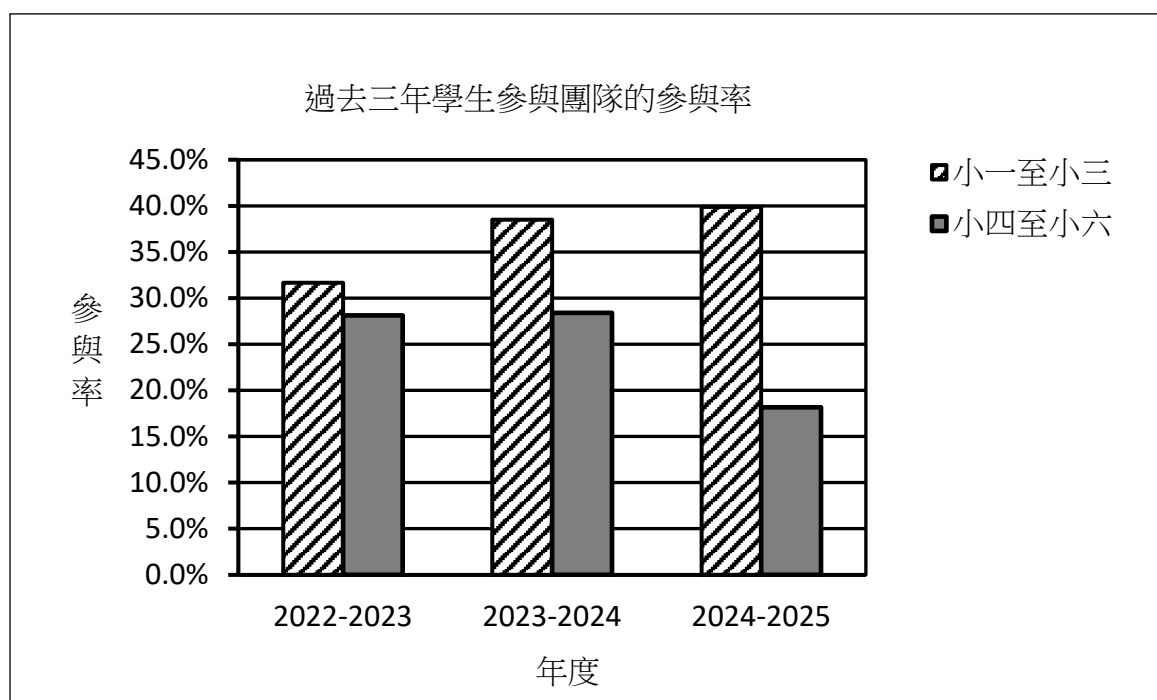
			六望 鍾宛桐 六愛 王文軒
		青少年組季軍	六望 植子彥 六望 鍾晞珀 六愛 曲渲穎 六愛 梅蕊
		青少年組殿軍	五望蘇善榆 六信 張微涵 六望江貝兒 六望吳卓謙 六望劉烜桐
	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	優異獎	三信 何栢好 三望 楊懿殷 五望 文令欣 五望 鍾蕙瞳 五望 陈思好 六信 潘好涵 六望 劉烜桐 六愛 曲渲穎 六愛 王文軒
	銅鑼灣街坊福利促進會 2025 新春兒童繪畫比賽	優異獎	六信 潘好涵
	學生視覺藝術作品展 2024/25	入圍獎	一信 何樂延 一愛 陳俊宇 六信 潘好涵
圖書科	2024-2025 全港中、小學 校際中文閱讀競賽(個人 賽)	鑽石獎	五望 文令欣
	2024-2025 年度「篇篇流 螢」網上閱讀計劃	金獎	五望 文令欣
		銀獎	五望 楊咏禎 六愛 黎子銘
		銅獎	四望 江雅雲 五望 王睿童 五望 黃子俊
其他	香港學校戲劇節	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎	三信 康卓躒 三信 阮樂瑤 四信 龍恩 四信 裴思樂 四信 韋宇珊 四望 張欣然

			四望 盧芷瑤 四望 吳欣桐 四愛 羅皓 五信 張楚暎 五望 周仲宇 五望 黎樂軒 五望 劉日綦 五望 羅子舜 五望 司徒俊杰 五愛 張珀寧 六望 許嘉軒 六望 黎穎彤 六望 吳佳晴 六望 施孝澄 六望 鄧子陽 六愛 梁逸朗 六愛 冼泳賢
		傑出演員獎	五愛 張珀寧 六望 許嘉軒 六望 黎穎彤 六望 鄧子陽 六愛 冼泳賢
	香港創意戲劇節 2025	榮譽獎 創意獎	五望 劉日綦 五望 羅子舜 六望 許嘉軒 六望 黎穎彤
		傑出獎	四望 吳欣桐 四愛 羅皓 五望 黎樂軒 六望 吳佳晴 六望 施孝澄 六望 鄧子陽 六愛 梁逸朗 六愛 冼泳賢

3.5 課外活動的參與 (安)



校際項目包括香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、香港學校舞蹈節、小學校際游泳比賽、花式跳繩學界比賽、STEAM 比賽、書法比賽及數學比賽等。學生積極參加比賽，並獲得理想的成績。



團隊項目包括基督小先鋒、小童軍、幼童軍及小女童軍。

(4) 財務報告

- ✧ 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- ✧ 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- ✧ 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附錄。

寶血小學法團校董會
2024-2025年度(截至31-Aug-2025)
財務報告

	政府帳		學校帳		優質教育基金帳		IT實驗室及奇趣IT識多叻帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出	收入	支出
31/8/2024結餘	6,577,862.10		2,983,057.43		169,520.00		53,990.00	
政府帳 (001)								
(甲) 擴大營辦開支撥款津貼								
A2701 基本撥款 - 基線指標	956,777.13	662,310.39						
A2701501551 定期利息收入	62,538.51	-						
A22ZZ 一般範疇(累積總盈餘)	-	-						
(乙) 擴大營辦開支撥款津貼(特別津貼)								
A2007 修訂行政津貼	1,102,248.00	977,043.90						
A2072 資訊科技綜合津貼	434,172.00	248,157.61						
A2074 空調設備津貼	272,625.00	278,046.00						
A3003 新來港學童校本支援計劃津貼	12,417.00	47,771.00						
A3017 學校發展津貼	565,684.00	176,511.29						
A3018001 學生輔導服務津貼	-	-						
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	98,270.00	74,261.61						
A3019 成長的天空計劃津貼	150,938.00	146,200.00						
A3020 加強言語治療津貼	84,075.00	98,640.00						
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-						
A3028 校本管理額外津貼	53,385.00	48,000.00						
(甲+乙) 小計:	3,801,670.64	2,756,941.80						
(丙) 非擴大營辦開支撥款津貼	6,825,650.20	6,148,130.60						
(丁) 預收2025-2026津貼及2024-2025應付未付的費用	1,219,599.17	-						
合計(A)	9,519,709.71							
學校帳 (002)								
(甲) 學校帳收支(A1701)								
學生牙科保健			11,124.00	11,016.00				
練習簿及文具雜項			53,977.30	28,411.50				
補充紙			17,277.00	17,277.00				
視聽材料			12,594.60	12,397.45				
學生課本、學習平台及雜項			38,930.10	36,158.00				
學生活動			231,119.60	228,221.10				
總費量			509,683.60	482,148.50				
2024-25家教會會費			11,700.00	11,700.00				
修會公益慈善活動津貼			3,450.00	3,498.60				
利息收入			63,729.18	-				
其他收支			44.39	53,350.23				
80周年校慶籌款			239,769.20	70,137.84				
捐款			3,600.00	3,600.00				
一生一體藝基金			-	3,670.00				
黃昭傳紀念獎學金			-	9,500.00				
(甲) 小計:			1,196,998.97	971,086.22				
(乙)+(丙)學校帳 其他項目			69,650.00	38,404.97				
合計(B)			3,240,215.21					
優質教育基金帳 (003)								
合計(C)					344,240.00	169,520.00		
IT實驗室及奇趣IT識多叻帳 (004)								
合計(D)							47,355.90	88,645.90
31-08-2025總計結餘	9,519,709.71		3,240,215.21		344,240.00		12,700.00	
	13,116,864.92							

(5) 學校的未來的發展計劃

5.1 2025/26 - 2027/28 年度的關注事項

關注事項一：以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者

關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀

5.2 下年度關注事項的重點內容

5.2.1 關注事項一：以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者

1. 增加學生閱讀的體驗及培養長時間和穩定度高的閱讀習慣，讓學生成為「進階的閱讀者」。
2. 透過「作為學習的評估」，培養學生反思的能力。

5.2.2 關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀

1. 強化價值觀教育，培育學生成為有責任感及誠信的學生。
2. 透過國民教育，提升學生對國民身份的認同。

「學校發展津貼」計劃評估報告

A. 創造教師空間

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
聘用兼職牧民助理	兼職牧民助理能有效協助完成以下的工作： 1. 製作教材 2. 協助教師籌備及帶領福傳活動	100%
教學助理兩名	教學助理能讓學校有效地調配人手，協助教師處理非教學性的工作，讓教師能更專注教學工作，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%
聘用全年三天或以上 代課老師	代課老師能讓學校有效地調配人手，為老師創造空間，提升學與教質素，並進行教師專業發展。	100%

根據調查結果顯示，聘請兼職牧民助理、教學助理及三天或以上代課老師後，能提供更多人力資源去安排各項活動，讓教師更能專注於教學，並進行規劃性的工作上。故此，教師都認為以上三個項目都能為他們創造空間。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： _____ 寶血小學

負責人姓名： 謝韻怡 _____ 聯絡電話： 2572 3851 _____

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 14_名(包括 A.領取綜援人數： 4_名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 11_名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0_名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 科學探索活動(小一至小三)	0	6	0	100%	23-6-2025	\$5,500	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
2. DIY 飾物手工(小四至小六)	4	8	0	100%	3-7-2025	\$5,000	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
3. 保齡球(小四至小六)	3	5	0	100%	27-6-2025	\$8,500	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
活動項目總數： 3									
@學生人次	7	19	0		總開支	\$19,000			
**總學生人次	26								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
寶血小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	STEAM專題研習周	2024-2025	P1-6	330	\$7,624.00	\$23.10		跨學科（其他）	學生能透過STEAM專題研習周對探討的主題有深入的了解及獨特的看法，培養自主學習的能力及發展共通能力。	✓	✓		✓	
2			P1,5外出車資及導賞	120	\$8,000.00	\$66.67					✓			
3	全人發展課	2024-2025	P1-6	330	\$142,300.00	\$431.21			透過問卷，得知學生喜歡學習全人發展課不同課程，並能在課程中提升相關知識及技巧，並建立正確的價值觀及態度。	✓	✓	✓	✓	✓
4	戶外教育營	2024-2025	P6	60	\$0.00	\$0.00			戶外教育營以宿營形式進行。老師觀察學生在活動中能建立團隊合作精神，活動提升學生和師長間的關係。	✓		✓		
5	聖善之光	2024-2025	P3-5獲選同學	30	\$0.00	\$0.00		宗教	18-01-2025聖善之光活動與校慶撞期，因此未能出席。	✓				
6	基督小先鋒聯校活動	2024-2025	P4-5獲選基督小先鋒團員	15	\$0.00	\$0.00			10-05-2025基督小先鋒聯校活動與學校Shining Stars才藝表演撞期，因此未能出席。	✓				
7	公教生禧年朝聖活動	2024-2025	P3-5公教同學	17	\$1,300.00	\$76.47			對隱修女的日常生活產生興趣及對導賞員的講解表現專注，全程積極提問。	✓				
8	Forensic Whiz: English and Science Mysteries Unlocked	2024-2025	P4	55	\$9,900.00	\$180.00		英文	Students role-played as detectives, using English to investigate the evidence and solve cases, sparking their scientific interest and problem-solving skills.	✓	✓			✓
9	Speak Confident English	2024-2025	P5	63	\$8,160.00	\$129.52			While some students needed encouragement, they enjoyed the course in general and became more interactive and eager to share their ideas as it progressed.	✓	✓			✓
10	數學資優組	2024-2025	P4-6	30	\$13,930.00	\$464.33		數學	學生上課投入，學習到高層次數學知識和技巧。		✓			

11	陸運會	2024-2025	P1-6	330	\$0.00	\$0.00		體育	學生透過參加陸運會提升對體育活動的興趣。	✓	✓	✓		
12	西方民族舞隊聘請專業舞蹈老師為學生排舞及編舞，另支付參加比賽的支出	2024-2025	P1-3	24	\$8,390.00	\$349.58		校隊訓練	西方民族舞隊訓練能讓學生學習團隊合作，並透過參加比賽增強自信。	✓		✓		
13	跳繩校隊及訓練班租用場地練習、聘請專業教練、比賽報名及隊衣費用	2024-2025	P1-6	30	\$24,320.00	\$810.67			跳繩校隊訓練能培養學生堅毅的精神，並能透過參加比賽及表演擴闊他們的眼界。	✓		✓		
14	電腦科比賽	2024-2025	P1-6	330	\$1,000.00	\$3.03		電腦	學生連繫學習過的知識，利用日常課業參加「第三屆『學習新常態』短片製作比賽」，並獲得多個獎項。	✓	✓			
15	欣賞音樂會外出車資	2024-2025	P5-6	123	\$4,700.00	\$38.21		藝術（音樂）	學生投入活動，活動能有效擴闊他們音樂的視野及提升他們欣賞音樂的能力。		✓	✓		
16	敲擊樂隊	2024-2025	P1-6	20	\$14,630.00	\$731.50			學生投入活動，活動能有效提升他們他們的演奏技巧。		✓	✓		✓
17	戲劇培訓	2024-2025	P3-6	24	\$12,000.00	\$500.00		藝術（其他）	學生經戲劇培訓後參加「香港學校戲劇節」，表現投入，並奪得多個獎項。	✓		✓		
18	購買戲劇劇本				\$4,500.00	\$187.50			購置劇本令整個戲劇演出更符合戲劇節要求，學生亦享受其中。			✓		
19	香港創意戲劇節比賽費用				\$1,350.00	\$56.25			學生能代表學校參加「香港創意戲劇節」，並奪得四個獎項。			✓		
20	視藝精英組藝術參觀	2024-2025	P4-6	20	\$3,154.63	\$157.73		藝術（視藝）	活動能提高學生的藝術評賞能力及對藝術的興趣。	✓				
21	堆沙比賽	2024-2025	P4-6	20	\$2,640.00	\$132.00			學生投入活動，並在比賽中奪得多個獎項。			✓		
22	制服團隊活動	2024-2025	P1-6	330	\$0.00	\$0.00		制服團隊活動	小女童軍A及B隊投入活動，能發揮創意，用心創作。幼童軍積極參與活動，能學習新知識，並完成徽章課程。	✓	✓		✓	

23	全方位學習日	2024-2025	P1-6	330	\$55,690.00	\$168.76		全方位學習活動	各級根據老師觀察，學生非常享受當天的學習，並能在活動後作出深切的反思。	✓	✓			
24	普通話集誦	2024-2025	P3-4	35	\$12,150.00	\$347.14		中文	外間機構的導師能針對學生的弱點，給予意見，並協助提升學生的朗誦技巧，特別是情感的表達能力，效果良好。根據老師觀察，學生在是次比賽中有所獲益，能加強普通話的表達能力及信心，亦能豐富其學習經歷。	✓	✓	✓		
			第1.1項總開支	2,666	\$335,738.63									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總開支	0	\$0.00									
			第1項總開支	2,666	\$335,738.63									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	走出課堂 - 小班學習套件	透過課堂以外不同的學習活動，提升溝通能力、匯報技巧及領導才能。	\$6,246.96
2	普通話午間廣播 (妙趣普通話)	節目內容以「粵普對照」為主題。透過以普通話為母語的導師生動有趣的講解及正確的朗讀，讓學生學習更多生活中常用的普通話詞彙，從而提升同學的普通話能力。	\$1,400.00
3	English Fun Day學習套件	Carry out communicative activities in order to promote students' listening and speaking skills.	\$599.80
4	體育Learning Fun平台	Learning Fun提供平台讓學生作體育科的預習及延伸學習，提升學生對體育科的興趣及學與教的效能。	\$14,608.00
5	Minecraft Education 建築編程班	Minecraft Education是遊戲形式為主的學習平台。在教師的指導下，學生應用他們所學的編程概念來創建自己的世界，從而培養STEAM技能和創造力。	\$1,862.00

6	戲劇Banner製作	訂製戲劇大型Banner，作為舞台背景。	\$381.45
7	制服團隊消耗品	學生參加小童軍、幼童軍、小女童軍及基督小先鋒，使用消耗品，以進行制服團隊活動。	\$136.53
8	西方民族舞隊服裝及消耗品	學生參加西方民族舞隊，穿着相關服裝及使用消耗品，以進行培訓及比賽。	\$17,662.15
9	STEAM專題研習周消耗品及學習資源	學生使用消耗品及學習資源，以進行STEAM專題研習周的課堂活動及校外參觀。	\$5,569.77
10	堆沙比賽消耗品	學生使用消耗品進行堆沙活動的培訓及比賽。	\$523.64
11	普通話集誦消耗品	學生使用消耗品進行普通話集誦活動的培訓及比賽。	\$496.17
		第2項總開支	\$49,486.47
		第1及第2項總開支	\$385,225.10

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	330
受惠學生人數：	330
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林焯苓
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	寶血小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林焯苓主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與珠海市金海岸海華小學一同參與「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」
2.	到訪北京市昌平區天通苑小學進行交流活動

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): 以微信和百度平台與姊妹學校交流參賽資訊	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): 美文誦讀比賽交流	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$125,890
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4,770
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用 PCCW (購置 10 套 iPads) (約\$107,600)	HK\$97,515
N5	☒	交流物資費用	HK\$1066.51
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$229,241.51
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☒	其他(請註明)： - 本校與珠海市金海岸海華小學於「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」中合作愉快，並獲得小學組優異獎 (誦材處理)。 - 本校老師帶領小五及小六的家長和學生於 2025 年 4 月 11 日至 4 月 15 日到訪北京，與北京市昌平區天通苑小學的師生進行交流。回港後，參與交流團的學生遞交了個人簡報及學習活動手冊。於 2025 年 6 月 9 日的周會上，學生分享所學，他們的反思內容集中於北京的歷史古蹟、北京的地理位置與自然風景、北京的風土人情(生活習慣、飲食習慣、衣著特色等)和北京學生的學習情況，內容豐富。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>15</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：	
1.	2023-2024 年度餘款：\$163,116.72
2.	2024-2025 年度撥款：\$165,439.00
3.	2024-2025 年度支出：\$229,241.51
4.	2024-2025 年度餘款：\$99,314.21

寶血小學
2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

- 1> 建立閱讀文化，進行跨課題閱讀活動，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。
- 2> 靈活運用學時及空間，提供多元化的學習經歷，提升學生閱讀的興趣，以營造閱讀氛圍。

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校利用閱讀推廣津貼建立閱讀文化，購買中、英文圖書以配合校本課程，並與科組緊密合作，進行跨課程閱讀。根據學生閱讀頻次統計，每周借閱一次或以上的學生有 70%，每兩星期借書一次的學生佔 16%，可見本校學生已培養閱讀的習慣及興趣。學生全學年借閱圖書為 9738 本，中文書佔 5427 本，英文書佔 4344 本，平均每人借閱約 28 本圖書。

此外，本校增購電子閱讀平台，讓學生可以不限時間及地點，隨時借閱課外讀物，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。另外，本校已舉辦數十項閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、閱讀分享會、閱讀競賽、主題閱讀、423 世界閱讀日活動等，透過問卷數據，有八成學生表示獎勵計劃及閱讀活動能有效培養閱讀的習慣及興趣。在閱讀競賽活動中，有 1 位學生獲得鑽石獎。

2. 策略檢討

圖書科利用實體書及電子書進行閱讀活動及閱讀報告。圖書科亦與不同科組緊密合作，除了購買合適的圖書進行跨課程閱讀外，還配合中、英、數、常、視藝各科進行跨課程閱讀活動，包括：主題閱讀、繪本教學及跨課程的閱讀活動。透過問卷調查，有超過九成學生表示喜歡閱讀，故可見本校能有效營建閱讀氛圍。而來年度將繼續利用津貼豐富學校的館藏及舉辦多元化的閱讀活動，營造校園的閱讀文化及氛圍。

第二部分：財政報告

		預期目標	評估	實際開支（\$）
購置圖書(實體書)				
1	中央圖書跨課程閱讀	建立閱讀文化，進行跨課題閱讀活動，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。	✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察 ✧ 館藏紀錄	\$4,609
2	課室圖書		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察 ✧ 館藏紀錄	\$6,090.30
3	訂閱課外讀物及書刊		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	\$4,647
購置圖書(電子書)				
1	電子閱讀平台	建立閱讀文化，進行跨課題閱讀活動，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。	✧ 借閱紀錄	\$4,980
其他-閱讀活動				
1	閱讀競賽圖書及活動費用	透過閱讀活動，提供多元化及有益身心的學習經歷，提升學生閱讀的興趣，以營造閱讀氛圍。	✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	\$2,593
2	跨課程閱讀活動		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	\$3,440.28
3	閱讀分享會		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	\$4,300
總支出：\$30,659.58				

2023/24 學年帶來的累積盈餘：	\$1,070.89
2024/25 學年撥款額:	\$33,088.00
2024/25 學年總支出：	\$30,659.58
2024/25 學年累積盈餘：	\$3,499.31

寶血小學

2024-2025 學年「校園・好精神」一筆過津貼報告

一、成效檢討

範疇	內容	重點	跟進項目
1. 精神健康素養資源套	1.1 高小適用	1.1.1 包括「保持良好精神健康的方法」、「認識精神健康疾病和有效的治療方法」、「減低對求助或精神病患者的負面標籤」，以及「鼓勵身邊的人在有精神健康需要時求助」四個範疇	- 於週會分享正向思維，讓學生認定精神健康，以及保持良好精神健康的方法 - 製作正向思維、精神健康壁布板
2. 「多關懷・添幸福」大行動	2.1 大行動專頁	2.1.1 為學生提供多元化的校本及班本的精神健康推廣活動	- 於週會分享有關精神健康內容 - 舉行「兩性關係」講座
	2.2 檢視功課量，以及學校評估、測考及時間安排	2.2.1 功課量 2.2.2 設導修課 2.2.3 三個小息(共 35 分鐘) 2.2.4 午膳大約 1 小時	- 各科已根據教師的意見及建議調整部分科本功課量，亦會配合學生的興趣及能力，設置形式多樣化的功課，好讓學生可以更加善用學時，鞏固及延展學習 - 設導修課，協助學生完成功課，減輕學生的課業壓力 - 設兩個小息(每次平均 20 分鐘) - 午膳 55 分鐘
	2.3 加強班本支援	2.3.1 張貼電子海報 2.3.2 派發情緒小錦囊卡 2.3.3 進行不同班本活動	- 於 Google Classroom 及 eClass 家長平台分享電子海報 - 擺放「校園・好精神」壁報版供學生閱讀相關資訊 - 於週會講解「面對逆境小錦囊」，並派發單張予學生 - 適時透過中央廣播向學生宣傳正向資訊 - 定期舉行「開心生日慶祝活動」，讓班

		2.3.4 進行放鬆練習	主任能關懷學生，提升班級聯繫感 - 早上進行靜觀祈禱 - 教授學生做「8字呼吸法」及「五指山呼吸法」 - 鼓勵老師於輔導學生情緒時，多使用「8字呼吸法」及「五指山呼吸法」
	2.4「校園・好精神一筆過津貼」	2.4.1 提供6萬元津貼，可舉辦促進學生和教師精神健康相關的活動或購買有關服務（剩\$44,000）	- 舉辦全校性「成長形思維」活動，增強學生的抗逆力 - 定期舉行「開心生日慶祝活動」 - 為有需要學生提供「情緒支援小組」
	2.5 推廣感恩珍惜的價值觀	2.5.1 在教學及日常的互動中培養感恩珍惜的價值觀	- 進行家長也敬師運動，家長填寫敬師卡感謝老師 - 進行國旗下的講話，對祖國感恩 - 五、六年級參與「賽馬會眾之善行」計畫，進行義工服務學習，培養感恩珍惜的價值觀
	2.6 推廣體育活動	2.6.1 透過課堂內外的體育活動，增加學生運動時間	- 每循環周有體育課2節，每節35分鐘） - 做早操，並在早操後叫口號「多做運動，精神好！」 - 小息時，學生可到「運動角」進行各類體育活動 - 有各樣體育興趣班，如花式跳繩、欖球等，讓同學參與 - 於PLG課堂內，融入各類運動相關活動 - 加開不同類型的體育校隊訓練以備戰校外賽事及參與表演

3. 家長教育	3.1 家長講座	3.1.1 教育局舉行家長講座 3.1.2 校本家長工作坊	- 於 Google Classroom 家長平台鼓勵家長積極參與 - 將舉行校本家長工作坊，協助家長管教子女，舒緩家長管教壓力
	3.2 「家長學生・好精神一筆過津貼」	3.2.1 提供 2 萬元津貼，舉辦支援學生精神健康的家長教育活動	- 於舉行親子工作坊，支援親子精神健康，建立正向的家庭文化
4. 「守門人」訓練	4.1 加強教師及輔導人員識別及支援有精神健康需要及有自殺風險的學生	4.1.1 參與相關工作坊	- 全體教師將參與由校本教育心理學家舉辦的「支援有精神健康需要及有自殺風險的學生」工作坊 - 教師及社工將參與學生精神健康關注、及早識別及支援有精神需要的學生的講座及研討會 - 教師及社工參與其他相關工作坊
	4.2 學生訓練	4.2.1 參與「小學生社交情緒教育計劃」 4.2.2 為有需要學生提供額外支援	- 四年級學生將參與樹仁大學合辦「社交情緒教育計劃」，學習合宜地表達情緒及與人維持正向關係 - 為有需要學生提供個別輔導及「額外情緒支援服務」
5. 教育局及社區的資源	5.1 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生：學校資源手冊》協助教師及早識別有情緒困擾的學生	5.1.1 教育局教育心理服務	- 與教育局教育心理學家緊密聯繫。
	5.2 教育局不斷更新「校園・好精神」網站	5.2.1 學生精神健康資訊網站 https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/	- 適時向不同持分者更新相關資訊

二、財務報告

	範疇	活動內容	受惠對像	開支金額 (\$)
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	舉辦全校性「成長形思維」活動	P1-6 學生	\$ 31,100
		於試後舉辦「 Super BOBO 同樂日」	P1-6 學生	\$ 4,800
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	為有需要同學提供額外情緒支援服務	有需要學生	\$ 3,600
3.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/	/	
4.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	購買提升學生精神健康的用具	P1-6 學生	\$ 5,396
	2023-2024 津貼餘款			\$46,114.90
	2024-2025 總開支金額			\$44,896.00
	2024-2025 津貼餘款			\$1,218.90

*津貼於 2024-2025 學年完結

寶血小學
2024-2025 學年 「家長學生・好精神」一筆過津貼運用 報告

	範疇	活動內容	受惠對像	開支金額 (\$)
1.	舉辦與提升學生及家長精神健康相關之活動及計劃	舉辦親子「正向瑜伽」活動	P1-6 家長與學生	\$ 7,600
		舉辦親子面部彩繪活動	P1-6 家長與學生	\$ 8,307.4
		舉辦親子酒精墨水畫活動	P1-6 家長與學生	\$ 4,092.6
2.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版物或提供資源平台	/	/	/
3.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	/	/	/
4.	其他（請註明）： _____	/	/	/
	2024-2025 總開支金額			\$ 20,000
	2024-2025 津貼餘款			\$0

*津貼於 2024-2025 學年完結

寶血小學
2024-2025「小學科學科的一筆過津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校已經利用了一筆過津貼為小學三年級購買科學科實驗用具。與此同時，為六年級同學的STEAM專題研習週購買Micro:bit V2套裝，令學生可以嘗試利用編程解決難題。

2. 策略檢討

因應常識科分拆的安排，學校確切需要為未來科學科老師預備適合的實驗物資。因此，來年度本校將會因應教育局科學科的課程文件按校本進程利用本津貼逐步購買各級實驗物資。與此同時，來年度本校將會聘用兼職教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。本校亦會向外間機構採購小學一年級的學與教資源（LBD課程）。

第二部分：財政報告

範疇		項目	對象	津貼金額 (\$)	實際開支金額 (\$)
i*	採購相關的學與教資源	Micro:bit V2 套裝	六年級 (STEAM專題研習週)		\$9000
ii*	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	綠豆，化妝棉，膠杯（種植綠豆）	三年級 (常識科)		\$66
iii	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	/			\$0
iv	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/			\$1525
v	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/			\$0
		2023/24 津貼盈餘：			\$343,610.56
		2024/25 年度總開支金額：			\$10,591
		2024/25 津貼盈餘：			\$333,019.56

*運用於項目(i)「採購相關的學與教資源」和項目(ii)「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

2023/24年度範疇(i)及(ii)總開支金額：	\$3,427.44
2024/25年度範疇(i)及(ii)總開支金額：	\$9,066
合共：	\$12,493.44

寶血小學

2024-25「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

本校運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目	預算開支金額 (\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	體感大激鬥運動訓練-套裝	\$49,500
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	體感大激鬥運動訓練-遊戲日	以上價錢已包括
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ¹		
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	體感大激鬥運動訓練-教師發展日	以上價錢已包括
v.	購置或改善學校的體育／運動器材		
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策		
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」		
viii.	其他（請註明）： _____		
2023/2024 津貼餘款：			\$134,040
2024/2025 總開支金額 ² ：			\$49,500
2024/2025 津貼餘款：			\$84,540

¹資助範圍包括交通費和住宿費，但不包括任何個人物品、消費項目、個人綜合旅遊保險。四個學年期間對所有交流或考察活動的總資助額不得高於 \$45,000（即津貼的 30%）。

² 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

寶血小學
2024-2025 學年 「家長教育」一筆過津貼運用 報告

	範疇	活動內容	受惠對像	開支金額 (\$)
1.	有系統或主題式的家長教育課程	「星笈」家長講座	P1-6 家長	\$ 9,000
		親子守法講座	P5-6 家長與學生	\$ 1,200
		啟發兒童親子教育課程	P1-6 家長	\$ 906
		「培養孩子正向品格」家長講座	P1-6 家長	\$ 2,500
		「感·創·做」家長體驗工作坊	P1 家長	\$ 4,500
2.	設計及製作校本家長教育資源	/	/	/
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	正向小一親子日營	P1 家長與學生	\$ 12,800
		家校合作中華文化體驗工作坊	P1-6 家長與學生	\$ 4,288
		正向親子酒精墨水畫工作坊	P1-6 家長與學生	\$ 4,925.4
4.	其他（請註明）： <u>促進親子關係活動</u>	80週年親子禪繞畫設計活動	P1-6 家長與學生	\$ 511.12
	2023-2024 津貼餘款			\$184,310.00
	2024-2025 總開支金額			\$ 40,630.52
	2024-2025 津貼餘款			\$143,679.48

*津貼於 2025-2026 學年完結

2024/25 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			24/25	25/26	26/27		
1	國內遊學團： 資助全級小四學生及約七位教師參與國內一天遊學團	透過在中國內地實地考察與參觀，加深學生對中華文化的認識，並對中國的發展加深了解。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷 教師問卷	24-25 \$7,181 (每年約\$25,000)
	報告： 22-3-2025 安排小四學生參加深圳生命科學及自然地貌探索之旅，他們認識大灣區城市的歷史、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同。						
2	中華文化中文科活動	全校學生透過中華文化推廣活動，加強學生對中華文化的了解和認識。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷 教師問卷	24-25 \$29,870.1 (每年約\$30,000)
	報告： 中華文化同樂日已於 20-11-2024 完成。是次活動聘請外間機構協助進行。攤位內容有趣，較多元化，能加深學生認識和欣賞中國文化，學生大多投入及喜愛活動。						
3	視覺藝術之中華文化活動	視覺藝術精英組學生透過視藝活動進行與中華文化相關的主題作品。	✓			教師觀察 學生問卷	24-25 \$5,247.88
	報告： 學校運用津貼購買沙畫工具，讓視覺藝術精英組學生學習沙畫藝術，並創作以中華文化為主題的作品，有關沙畫創作攝錄後於周會播放給全體學生欣賞。						
4	中華文化講座	全校學生透過講座認識中華文化。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷	24-25 \$5,500 (每年約\$7,000)
	報告： 小五學生透過講座學習光影偶劇，藉此認識中國傳統文化。						
5	中華文化才藝班	學生透過參加中華文化才藝班，學習相關技能，以承傳中華文化。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷	24-25 \$7,321.81 (每年約\$10,000)
	報告： 本年度津貼學生參加武術班，部分武術班成員在學校 SHINING STARS 活動及畢業禮進行表演，讓在場嘉賓欣賞學生成果，同時弘揚中華文化。						

6	童遊樂趣普通話班	學生透過使用中華文化為主題的教學材料學習普通話語音知識，加深了解中華文化及學習普通話。	✓			教師觀察 學生問卷 教師問卷	24-25 \$21,600
檢討： 導師已於 5 月底前完成課堂，課堂教授學生拼音及朗讀，而課程加入中華文化的元素，學習與元宵節相關的詞彙。導師盡責教學，學生亦專心學習，不抗拒在導修課時抽離上課。							
2023-2024 年度津貼餘款							\$300,000
2024-2025 年度支出							\$76,720.79
2024-2025 年度津貼餘款							\$223,279.21

寶血小學
2024-2025 學年「校本新來港學童支援計劃」津貼運用報告

	範疇	活動內容	受惠對像	開支金額 (\$)
1	英語課程	● 以小組形式進行英語輔導課程 ● 目標： ➤ 讓學生能適應香港學校的英文科學習進度 ➤ 幫助學生打下穩固的英文基礎 ➤ 增強學生對學習英文的自信心，從而提升學習興趣	符合資格的新來港學童	\$15,147
		<u>報告</u> ➤ 科任老師觀察學生在上英語課程後其學習表現較以往進步，學習英文的信心增加。		
		「2024-2025 年度」總開支金額		\$15,147
		「2024-2025 年度」餘款		\$37,779.3

2024-25學年

A	本學年獲發撥款：	\$11,550.00
B	本學年總開支：	\$11,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$1,080.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	13	\$8,440.00
校本評定有經濟需要	18	\$2,030.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	34	\$11,550.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行日	其他，請註明： 學校旅行日	42	\$1,620.00		✓			
2	數學精英班	數學	2	\$1,060.00	✓				
3	武術班	體育	2	\$1,520.00			✓		
4	花式跳繩	體育	3	\$2,260.00			✓		
5	西方舞興趣班	體育	3	\$310.00			✓		
6	低級西方舞組	體育	2	\$2,100.00			✓		
7	朗誦比賽	中文	3	\$300.00	✓				
8	朗誦比賽	英文	1	\$80.00	✓				
9	基督小先鋒	宗教	4	\$120.00		✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			62	\$9,370.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	低級西方舞組比賽服裝	體育	2	\$750.00			✓		
2	小女童軍隊服	公民與社會發展	2	\$570.00				✓	
3	STEAM用品	STEM	18	\$810.00	✓				
4	花式跳繩隊衣	體育	1	\$50.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			23	\$2,180.00					
總計			85	\$11,550.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李安妮(PSM)
------------------	----------

寶血小學
二零二四至二零二五學年
校本言語治療服務周年報告

本校於二零二四至二五學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務，於本學年駐校共 144 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一)成效檢討

甲．預防方面

1. 轉介機制

在本學年，教師、學前機構、衛生署及醫院等共轉介了 20 個新個案，當中全部 (20/20,100%) 診斷為語障學生。連同上年度接受言語治療的學生，本年度共 53 名學生需要接受評估。在接受評估的 53 名學生當中，52 人被診斷為語障學生。

乙. 治療方面

言語治療師在本學年評估了共 53 名學生，當中 52 名被評定為語障學生。言語治療師在二零二四年九月至二零二五年五月期間為 52 名語障學生 (52/ 52, 100%) 提供治療。學生的語障問題分析如下：

1. 個別及小組治療

本學年開辦的個別及小組治療，包括構音、提升詞彙、增長句子、敘事，以及說話流暢訓練。

言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同的治療節數。不同程度的語障學生所接受的節數大約如下:

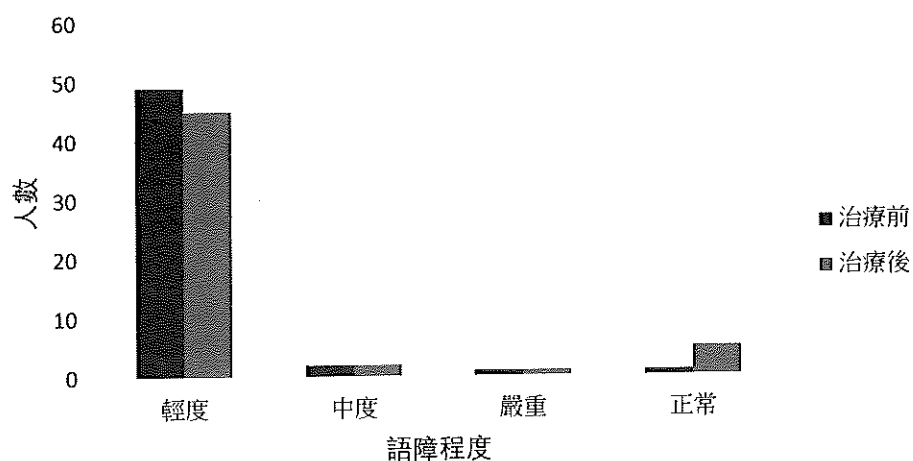
	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 3-6 節	30 分鐘
中度個案	全年接受 4-5 節	30 分鐘
嚴重個案	全年接受 6 節	30 分鐘

經過治療後，學生的語障問題有不同程度的改善，4 名學生的言語能力提升至同齡學生的水平，扣除 3 名六年級升中學生（1 名小六學生語言能力提升至同齡學生的水平，可以出組），二零二五年九月將有 46 名學生需繼續接受治療。在治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

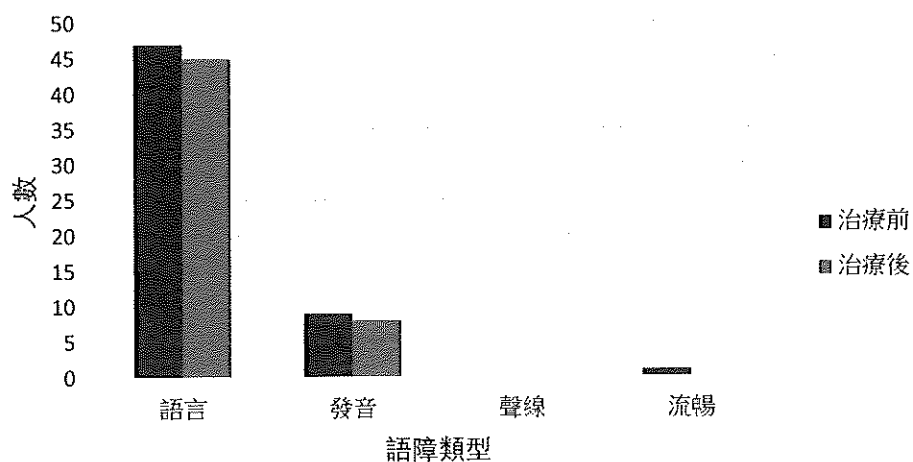
治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	49	44	9	0	1
	中度	2	2	0	0	0
	嚴重	1	1	0	0	0
	正常	1	6	44	53	52
24-25 需治療人數		52	47	9	0	1
治療後	輕度	45	42	8	0	0
	中度	2	2	0	0	0
	嚴重	1	1	0	0	0
	正常	5	8	45	53	53
24-25 需治療人數 (包括六年級升中學生)		48	45	8	1	0

本年度治療前後語障學生程度分佈



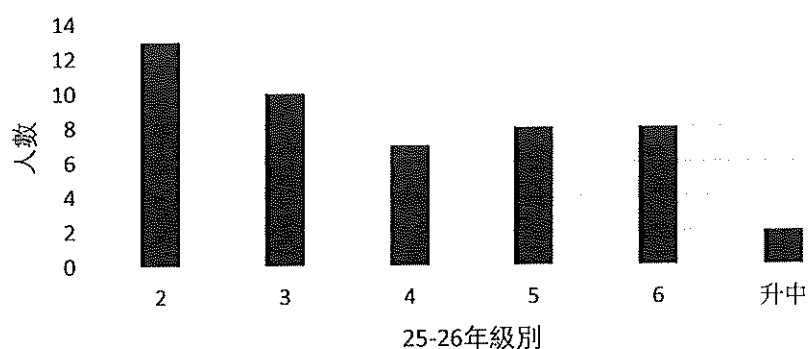
本年度治療前後語障學生類型分佈



24-25 年度學生語障問題年級分佈

24-25 年級	25-26 年級	語障人數	語言	發音	聲線	口吃
1	2	13	13	1	0	0
2	3	10	8	3	0	0
3	4	7	7	0	0	0
4	5	8	7	1	0	0
5	6	8	8	3	0	0
6	升中	2	2	0	0	0
總人數		48	45	8	0	0
扣除升中學生		46	43	8	0	0

25-26年度語障學生人數



2. 家長及老師諮詢

為了與家長保持緊密溝通，言語治療師邀請語障學生的家長出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法，總共有 4/6（67%）名語障學生的家長曾出席言語訓練課節。因時間限制，未能在本年度為全部小一家長安排言語治療觀課。另外，學生的家長都有以不同形式如電話作諮詢，令治療師更了解學生日常生活的狀況及需要。本年度，2 名輕度語障學生 (2/2, 100%) 的老師曾出席最少一次治療課，讓老師了解學生的語障問題和支援方法。

3. 家居訓練

言語治療師在每次治療課結束時會給予學生家課練習，讓家長能跟進。家課練習設意見欄，部分家長會利用意見欄與治療師表達自己進行家課練習的困難或疑惑。治療師之後會與家長聯絡，給予建議或解決疑問。

丙. 活動方面

1 入班協作教學

言語治療師與六年級的中文科老師進行共同備課。其後，於二零二四年十二月在六年級各班中進行了一節中文協作教學，題目為「升中面試」。問卷調查顯示，100%(3/3) 參與教師認為協作教學的安排有助提升小六學生面試所需的口語技巧。整體而言，100% (3/3) 參與教師認為課程研討達致教師的期望。

2 家居訓練

今學年製作並發放兩條約十分鐘長的影片：給小一至小三的家長的影片題目為「詞彙策略」，而給小四至小六的家長的影片題目為「閱讀理解策略」，以幫助家長能在家中改善及提升學生的語言能力，在家中營造豐富的語言學習環境。

(二) 資源運用

本校於二零二四至二零二五學年獲撥款 84,075 元，並向香港言語及吞嚥治療中心外購言語治療服務，服務總支出共 98,640 元。

二零二四至二零二五學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入(元)	支出(元)
(1) 結餘：		
2023-2024 學年	77,275.00	
累積結餘 (2023-2024 學年之前)	85,642.20	
(2) 二零二四至二零二五學年 「加強言語治療津貼」撥款	84,075.00	
(3) 外購言語治療服務		98,640.00
合計	246,992.2	98,640.00
	結餘 =	148,352.20

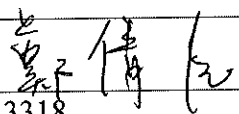
(三) 期望的果效

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學生層面	✓	✓		被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
		✓	✓	被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組的治療服務	100%	100%
		✓	✓	接受治療的學生在語言溝通方面有改善	70%	請參考進度報告
老師層面			✓	教師認為協作教學的安排有助提升小六學生面試所需的口語技巧	80%	100%
			✓	語障學生的老師認為學生個案諮詢有助老師了解學生的能力及作出跟進	80%	100%
家長層面	✓	✓	✓	言語治療師為有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	80%	100%
		✓		言語治療師為小一家長安排言語治療觀課	80%	67%
		✓		家長認為參與言語治療訓練課有助家長掌握家居訓練技巧	80%	100%
	✓	✓	✓	家長認為「家長通訊」有助幫助家長能在家中改善及提升學生的語言能力	80%	不適用
學校層面	✓	✓	✓	撰寫校本言語治療服務周年計劃書	100%	100%
	✓	✓	✓	撰寫校本言語治療服務周年報告	100%	100%

(四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二四至二五學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 來年需要言語治療學生當中，以語言障礙學生為大多數，建議來年重點發展語言相關活動(例如: 句子組織、詞彙、故事敘述) 或協作教學；
2. 加強治療師與老師接觸，盡早安排老師觀課及諮詢，老師可全年運用有關技巧；
3. 建立全校性活動（例如：「講故事大使」）以加強學生的語言能力（如：說明、看圖說故事等技巧）；

校長姓名	:	鄭倩濃
校長簽署	:	
學校編號	:	513318
地 址	:	香港跑馬地成和道 72 號
電 話	:	2572 3851
傳 真	:	2572 4421
日 期	:	二零二五年七月九日

「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告

本年度，學校繼續運用I.T.技術人員支援津貼聘請一位資訊科技員及一位資訊科技助理，以支援學校資訊科技的發展，維持學校電腦系統及設備的正常運作，並支援教師及學生於日常學與教中使用資訊科技。本年度，學校的電腦系統、電腦、平板電腦、學習平台、網頁及無線網絡設備均操作正常。

為支援在家沒有電腦或寬頻上網的學生，本年度電腦室於每天的小息開放給學生使用，並安排 IT 技術支援人員於小息期間當值。為了方便學校的日常運作及學與教的需要，本校接駁了1000M寬頻專線和光纖網絡。無線網絡設備亦覆蓋了各個課室、特別室及操場，讓電子教學和學習能更有效進行。

為支援學生製作學習報告，電腦室亦提供打印機讓學生列印所搜集的資料。高小學生在 IT 技術支援人員的協助下，已懂得在電腦室操作各設備。

為確保電腦系統的正常運作，本校更使用部分津貼於系統維修和保養之上，以確保網絡安全。另外，本年度學校繼續運用部分津貼於學校網頁保養上。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2024/2025 學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括學生支援組老師、學校社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等； ● 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生； ● 為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學輔導課； ● 外購「言語治療服務」，由校本言語治療師為有語障的學生提供小組、個別言語治療訓練。言語治療師亦與小六中文科教師進行協作課，讓學生掌握升中面試技巧及進行模擬練習； ● 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供功課、默書或考試調適，並適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如：校本言語治療師、學校社工、校本教育心理學家等與家長聯絡或會面，商討學生的學習進展； ● 邀請小五及小六學生擔任「親親校園大使」、「遊戲大使」及「小老師」，協助低年級學生適應校園生活； ● 設立「伴讀計劃」及「識字2」小組，以提升語文能力稍遜的學生認讀文字的能力； ● 與外間機構合作，根據學生的需要開辦不同的小組，如：社交小組、讀寫樂小組、執筆達人小組、升中快活人小組、「喜躍悅動」小組、專注力小組、執行技巧訓練小組等，讓學生在課堂以外獲得支援； ● 提供家長講座及小組觀課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，掌握教導技巧，從而配合學校的措施； ● 鼓勵教職員報讀照顧有特殊教育需要學生的課程，亦會邀請教師與校本教育心理學家進行會議，讓教師更了解學生的需要，並於課堂運用不同的支援策略，照顧有特殊教育需要的學生； ● 本學年繼續參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小二中文科教師與教育局人員進行備課，優化小二中文科課程，以及為小二中文科成績稍遜的學生開設每星期兩節的小組輔導課，鞏固所學，以及提升學生的學習興趣。

鄭倩濃校長 2024-2025 年度的持續專業發展紀錄

A. 系統學習紀錄

日期	項目	主辦機構	時數
2024-09 至 2025-06	新任校長專業發展課程	教育局	44.75
20/09/2024	校本外評分享會	寶血小學	1.5
24/09/2024	「心繫家國」— 慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨 聯校國民教育活動啟動禮	寶血小學	2
26/09/2024	「香港小學校長領導研習班(2024/25)」- 行前簡介會	教育局	2.5
05/10/2024	校董培訓：寶血會辦學精神及使命、總部探訪	寶血女修會	3.5
07/10/2023	灣仔區校長會議	灣仔區校長聯會	2
09/10/2023	香港天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	3
18/10/2024	「優化學校發展與問責架構」網上自學課程	教育局	4
01/11/2024	EP 到校支援工作坊	寶血小學	1.5
01/11/2024	小學課程指引到校工作坊	教育局	2.5
04/11/2024	回覆投訴 / 查詢信的撰寫技巧工作坊	教育局	7
07/11/2024	資助小學校長會周年會員大會	香港資助小學校長會	2
08/11/2024	灣仔區校長聚會	教育局	2
12/11/2024	2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會	教育局	3
16/11/2024	校董培訓：學校妥善人力資源管理實踐與個案分析	寶血女修會	3
16/11/2024	校長、副校長或主任培訓(一)	寶血女修會	2
18/11/2024- 23/11/2024	香港小學校長領導研習班 (2024/25)	教育局	54
05/12/2024	人工智能時代下學生的職能發展	大灣區經貿協會	2
11/01/2025	保護兒童網上課程	社會福利署	3
18/01/2025	校長、副校長或主任培訓(二)	寶血女修會	3
20/02/2025	香港天主教修會學校聯會—新春聚會及講座	天主教修會學校聯會	3
21/02/2025	「國際數學與科學趨勢研究(TIMSS)」2023 結果分享研討 會—協助學校掌握香港及全球最新趨勢	教育局	3
24/02/2025	資訊科技教育電子領導系列：有效運用人工智能科技促進 學與教（一）—— 專業教學結合人工智能	教育局	1.5
01/03/2025	校董培訓：學校妥善財務資源管理實踐與個案分析	寶血女修會	3
28/2/2025- 30/4-2025	蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程 [小學及特殊學 校]	教育局	1
21/03/2025	編寫三年學校發展計劃的校本經驗分享	中華基督教會基華小學 （九龍塘）禮堂	1.5
24/03/2025	《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座（教育界）	教育局	1
27/03/2025	學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會（小學及特	教育局	2.5

	殊學校)		
01/04/2025	國安重點視學分享	寶血女修會	1.5
07/04/2025	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2024/25 (小學及特殊學校場次)	教育局	3
16/04/2025	屬會學校教師發展日	寶血女修會	3.5
12/05/2025	禧年朝聖之旅—尋找昔日寶血會在澳門福傳工作	寶血女修會	6
22/4/2025- 26/4/2025	寶血女修會教育事務處屬會學校校董上海創新科技及文化考察團	寶血女修會	33
總時數：211.75 小時			

B. 實踐學習紀錄

-  加強教師團隊身心靈健康活動
-  考績觀課及評課
-  提升新老師培訓工作
-  鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
-  深化電子學習及 STEAM 工作
-  配合關注事項，提升學與教效能
-  優化照顧學生多樣性政策

(總時數共約 50 小時)

C. 為教育界及社會服務紀錄

服務詳情如下：

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血小學校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會伍季明紀念學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
海怡寶血小學校董會	本年度共開會 1 次，每次 2 小時	2
寶血女修會教育事務處教育同工小組會議	本年度共開會 3 次	6
寶血幼稚園家長分享晚會	向家長分享幼小銜接	1
總時數：21 小時		

總計時數：

項目	時數
A. 系統學習紀錄	211.75 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	21 小時
總時數：	282.75 小時

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。

鄭倩濃校長 2025-2026 年度的持續專業發展計劃

A.系統學習

計劃參與由辦學團體、教育局、大專院校及其他機構舉辦的課程、研討會或工作坊等，尤其參與校長領導、實踐優質教學及評估的學習，並參與約 50 小時有系統的學習。

B.實踐學習

-  推動關注項目，提升學與教效能
-  優化照顧學生學習多樣性
-  鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
-  加強家校合作，共同培育學生成長
-  加強對外聯繫，爭取外間認同及外間資源

C.為教育界及社會服務

為辦學團體及教育界作出服務，出席本校校董會議、寶血幼稚園或其他學校家長會等，共 20 小時。

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。