寶血小學

學校報告

2025/26

目　錄

	頁　數
(1)我們的學校	
學校的宗旨和目標……	1
我們的學生……	2
我們的教師……	4
我們的學與教……	7
校風及對學生支援……	44
(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ……	46
(3)學生表現……	53
(4)財務報告……	62
(5)學校的未來發展計劃……	63
(6)附錄	
「學校發展津貼計劃」評估報告	
「校本課後學習及支援計劃」校本津貼活動報告	
「校本新來港學童支援計劃津貼」運用報告	
「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告	
「推廣閱讀津貼」報告	
「支援開設小學科學科津貼」運用報告	
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告	
「一筆過家長教育津貼」運用報告	
「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	
「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告	
「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告	
「學生活動支援津貼」運用報告	
「加強言語治療津貼」報告	
「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告	
「推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施」報告	
「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告	
鄭倩濃校長 2025-2026 年度的持續專業發展	
鄭倩濃校長 2026-2027 年度的持續專業發展計劃	

(1) 我的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

1.2 目標

1.2.1 愉快學習

- ✧ 發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ✧ 透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ✧ 確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習的精神。
- ✧ 引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

1.2.2 專業團隊

- ✧ 提升教師的專業知識和技能。
- ✧ 建立一個可供教師發展不同才能的平台。
- ✧ 發揚教師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

1.2.3 家校合作

- ✧ 強化與家長溝通的渠道。
- ✧ 建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ✧ 積極培養家長成為優質父母。

1.3 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神而創辦。

1945 年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，1954 年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由 2003 年開始，本校已轉為全日制小學。

1.4 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、音響設備、廣播系統、無線網絡系統、電腦、電子互動屏幕及投映系統，另有操場、電腦室(又名 Innovative Centre)、校園電視台、英語室、音樂室、圖書室、輔導室及 2 個多用途室。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源，在高年級推行 BYOD 計劃，在其他年級亦善用平板電腦進行教學，提升教學效能。

1.5 學校管理

- ✧ 校長領導各行政小組，由一位副校長、六位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、學務、資源管理、資訊科技、教師專業發展、課程發展、教務、訓輔、學生支援、對外聯繫、價值培育和活動等工作。
- ✧ 本校成立「法團校董會」，備完善的校董會章程，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。

2025-2026 法團校董會成員組合

辦學團體校董	6 人	獨立校董	1 人
校長校董	1 人	校友校董	1 人
教員校董	1 人	家長校董	1 人
替代教員校董	1 人	替代家長校董	1 人

- ✧ 繼續優化考績及教師專業發展，透過有系統的共同備課、同儕觀課、課研、考績觀課、查閱習作簿及與校長面談等工作，增加教師專業交流的機會，進行自我評估，促進教師專業發展及職涯發展，提升學與教的質素和行政技巧。
- ✧ 持續提升自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估及科組計劃檢討等，並以全體教師參與模式進行自評，及共同制定學校發展方向。

總結：

本校各科組合作無間，以兒童為中心，攜手共建理想的學與教環境。此外，根據各項問卷調查，本校的教師團隊對學校管理的觀感正面，顯示本校行政決策具透明度及擁有良好的學校管理和專業領導。另外，家長對教師持正面評價，面對家長意見亦迅速回應，學生亦喜歡學校。

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織

1.6.1.1 本學年各級開設的班別數目

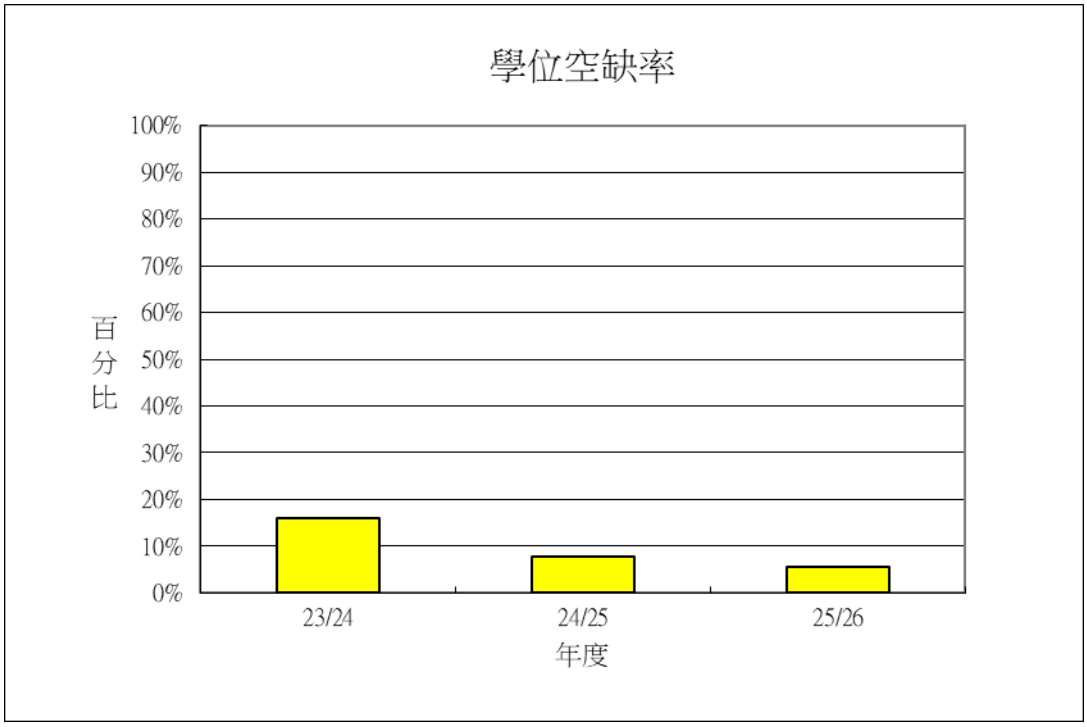
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	2	2	3	3	16

1.6.1.2 本學年各級的學生人數

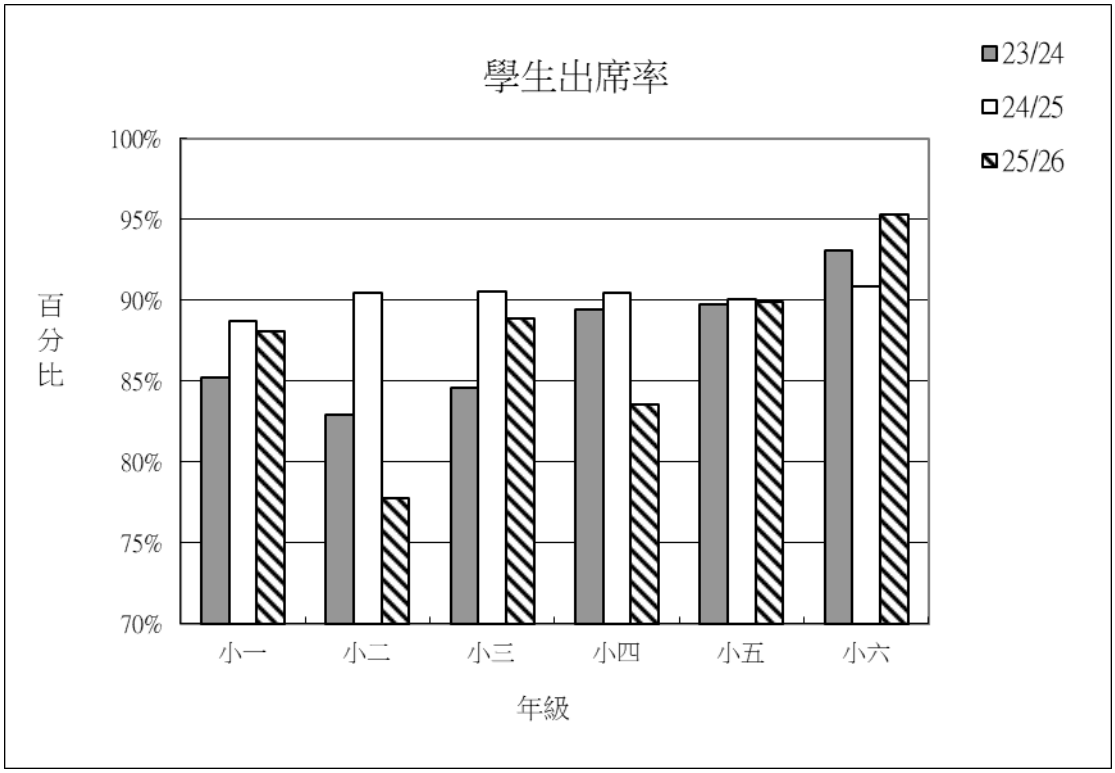
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	39	38	32	24	30	33	196
女生人數	38	33	20	27	37	28	183
學生總數	77	71	52	51	67	61	379

1.6.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率



1.6.3 學生出席率

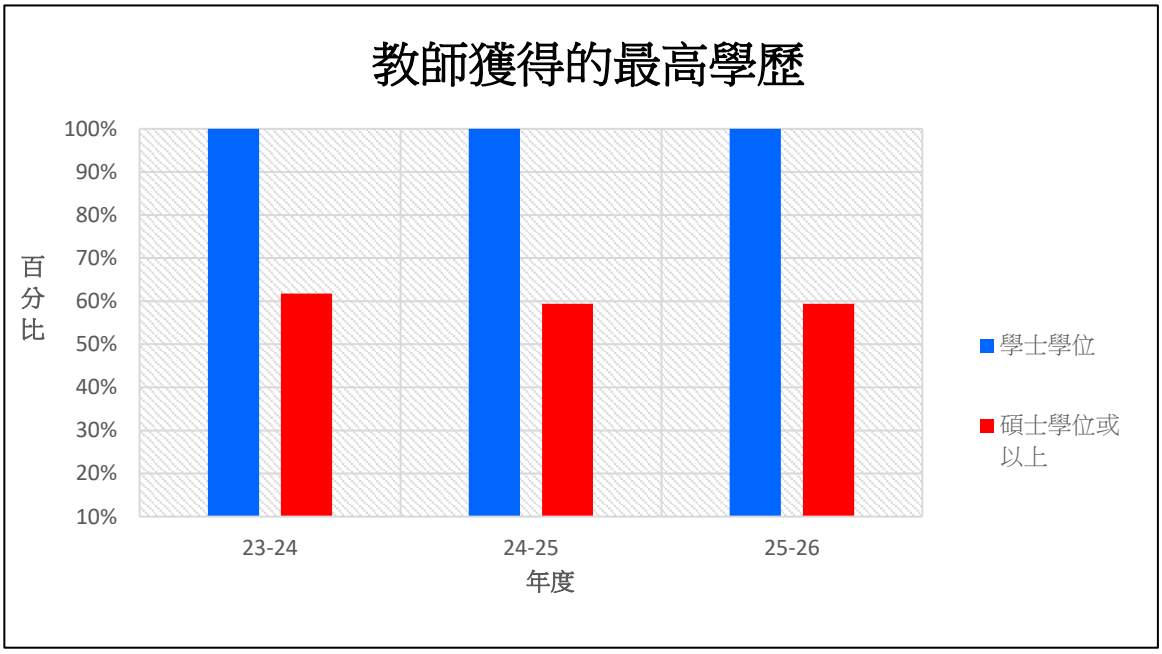


1.7 我們的教師

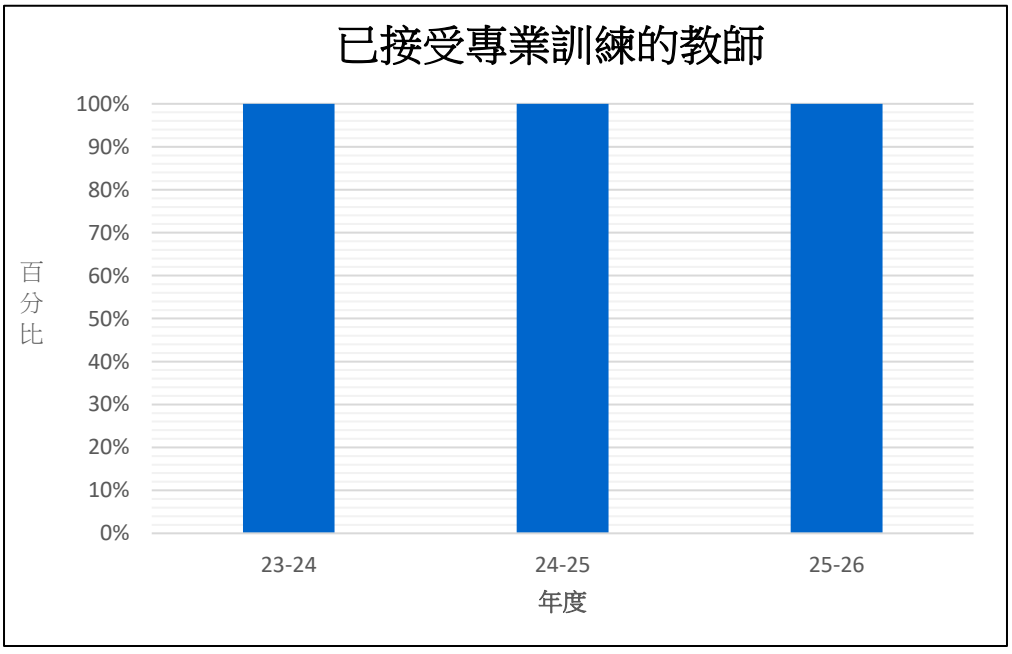
1.7.1 過去三年的教師數目

年度	教師人數
23/24	34
24/25	32
25/26	32

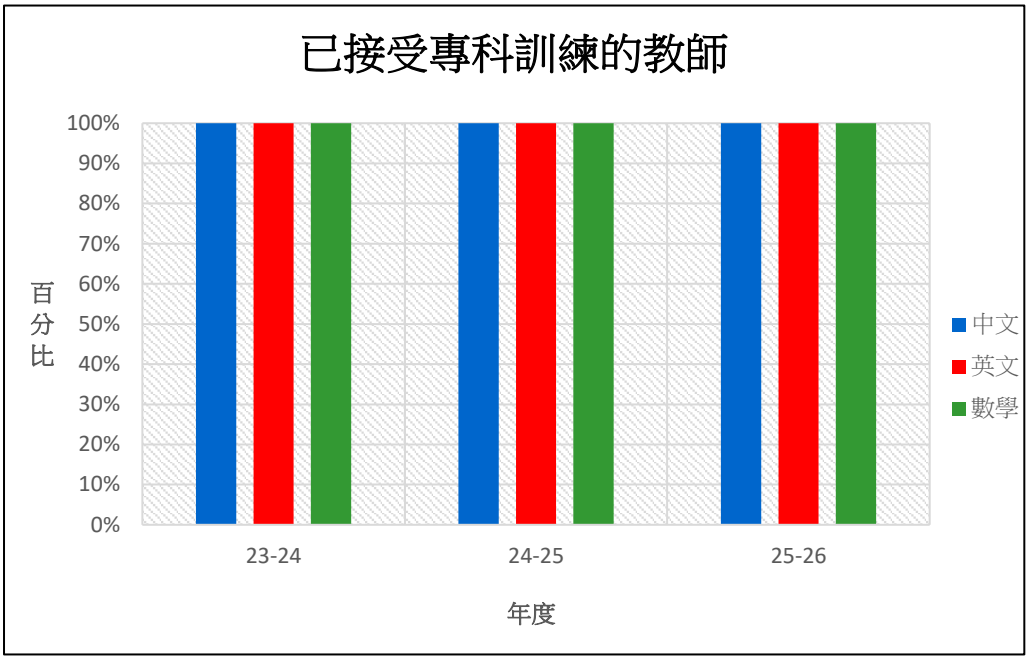
1.7.2 教師獲得的最高學歷



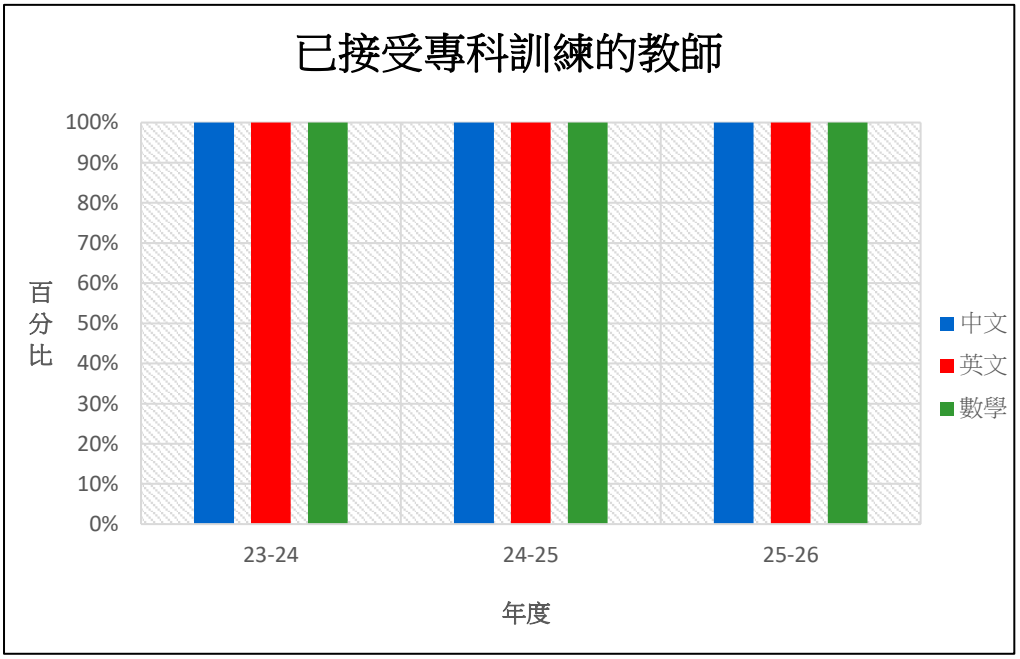
1.7.3 已接受專業訓練的教師



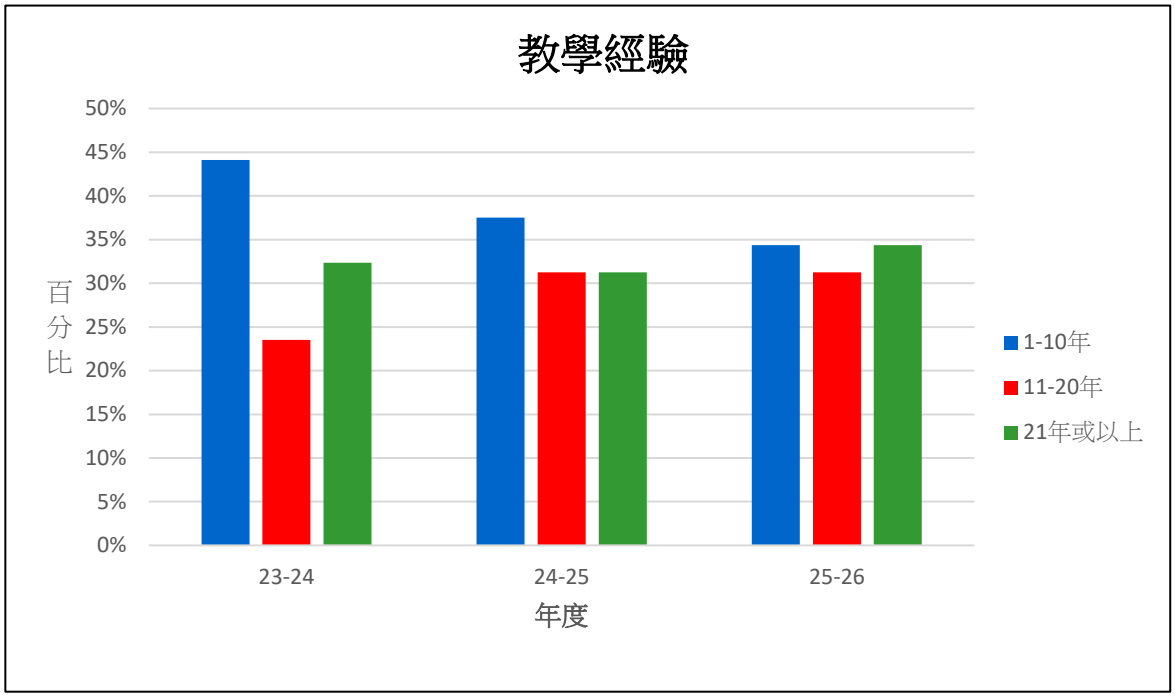
1.7.4 已接受專科訓練的教師



1.7.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師



1.7.6 教學經驗



1.7.7 教師專業發展概況

1.7.7.1 校長的專業發展

- ✧ 本年度有系統的學習總時數為 129.5 小時， 實踐學習共約 50 小時， 為教育界及社會服務總時數約 21 小時，共時數約 200.5 小時，達每年 50 小時以上持續專業發展時數的指標。

1.7.7.2 教師的專業發展

- ✧ 本年度教師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。教師進修總時數為 1998.2 小時，平均時數為 68.9 小時。
- ✧ 舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ✧ 舉辦科本工作坊，提升教師團隊的專業知識與教學技能。
- ✧ 中文科參與教育局「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，計劃內容涵蓋初小的中文讀寫課程，小二及小三教師學利用課程教材進行全班優化教學及小組支援教學。
- ✧ 數學科參與教育局校本支援服務。教師學懂運用多元化學與教策略，例如應用合適的創新科技 (包括人工智能)，推動教學創新，進一步提高學生的探索、溝通、思考和運用數學概念的能力。
- ✧ 常識科、人文科及科學科教師參與由教育大同舉辦的 2025-2026「感.創.做」全方位價值承傳計劃教師工作坊，以了解動手學體驗式教育的課程設計、教學法和評估模式。小一教師藉計劃與教育大同的「學校同行者」共同備課，計劃亦連結校內及跨校教師，建立共學社群，一同交流經驗。共學活動包括：校內分享會、開

放課堂等。

- ✧ 小四參與「香港賽馬會智理財教育」計劃，為學生提供體驗式理財課程。在全面和系統化的教師專業培訓下，教師能提升學科知識、教學技能與個人理財力，幫助他們推動校本課程。
- ✧ 小四參與由香港樹仁大學與香港青年協會合作的「小學生社交情緒教育計劃」，計劃的教師工作坊能提升教師協助學生建立情緒技巧的能力。
- ✧ 參與寶血女修會的培訓，提高教師靈的修養。
- ✧ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為教師舉辦工作坊，包括：
  - 天主教學校教師日 2026：希望的傳承者
  - 灣仔區小學聯校教師專業發展日 2025/26
  - 寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日(2025/2026 學年)
  - 國安教育講座《課程裏的中國》
  - 「優化校本課程：融合跨課程閱讀和價值觀教育，促進學生的全人發展」教師講座
  - 教育局數字教育卓越中心資訊素養教師講座
  - AI 教學工具分享：從基礎到進階的實戰指南工作坊
  - 輕觸式電子互動屏幕教師工作坊
  - eClass 系統教師培訓
  - e-Smart.AI 一站式智能教學方案簡介會
  - Exploring Artificial Intelligence Workshop: Enhancing Students' Self-directed Learning Capabilities and English Reading and Writing Skills at the Primary Level
  - 數學科結合 Teachable Machine 教師培訓
  - 數學建模教師培訓
  - 「感 · 創 · 做」全方位價值承傳計劃教師工作坊
  - 教育局高小體育課程評估教師工作坊
  - 香港賽馬會智理財教育計劃教師培訓
  - 《以課堂支援模式提升學生的執行技巧 》教師培訓講座
  - 賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃教師工作坊
  - 成長的天空計劃(小學)教師工作坊—從 4R 建立團隊工作坊

1.8 我們的學與教

1.8.1 學與教的特色

A. 加強價值觀教育

- ✧ 在原有價值觀教育課程的基礎上，本校在學校課程全面推動價值觀教育的工作。本年度，本校以責任感、誠信及國民身份認同為重點主題。價值培育組以責任感和誠信為主題，以「知、情、行」的模式設計校本價值觀課程。除了通過各學科課程的學與教，配合「跨科組協作」，本校亦以校訓「智、義、

勇、節」為核心綱領，融會天主教價值教育的傳統，於正規課程與潛在課程中有系統地規劃，聚焦培養學生正確的價值取向。各科組因應學習內容，自然連繫價值元素，引導學生在知、情、行三方面逐步內化核心價值，從而建立積極的態度與實踐的勇氣。與此同時，本校鼓勵學生效法耶穌基督愛主愛人的榜樣，體現寶血女修會「犧牲」、「修和」與「與弱小者同行」的精神，進而培養他們成為具良好品格、愛國愛港的公民，在成長路上知行合一，貢獻社會。

B. **善用學時創造空間，促進身心均衡發展**

✧ 本校善用全年時間表下午的課時，有系統地推行「Play, Learn & Grow」全人發展課，旨在為學生創造更充裕的學習空間，促進其身、心、靈的均衡成長。課程涵蓋智能發展、體藝素養、社會服務、德育及公民教育，以及與工作相關經驗等五大範疇，建構多元而連貫的學習歷程。透過豐富多樣的體驗活動，學生不僅有機會發掘個人興趣、展現才華與潛能，更在實踐中學習協作、關懷與承擔。整個課程以校訓「智、義、勇、節」為引導，鼓勵學生在知識求真、行為正直、勇於嘗試及節制自律中不斷成長，從而達至全人發展，為未來的學習與生活奠定堅實的基礎。

C. **豐富全方位學習經歷，促進全人發展**

✧ 為加深學生對真實生活情境的理解，激發其好奇心與創造力，本校將全方位學習有機地連結常識科或人文科課程，延伸課堂所學至不同學習領域，拓闊學生的學習視野與經歷。同時，本校積極豐富學生在體藝發展及價值觀教育方面的生活體驗，鼓勵他們養成健康正面的生活習慣，實踐身心均衡發展。本校更以家庭、學校及社區為據點，設計多元的服務學習機會，讓學生在關懷他人與貢獻社群中，逐步建立對家庭、校園及社會的責任感與歸屬感。部分學習活動更融入生涯規劃教育的元素，引導學生探索個人興趣與潛能，增進對職業世界的認識，並協助他們了解未來多元的發展路徑，從而培養積極進取的學習態度和正向的人生觀，引導他們具備迎接未來學習與生活各項挑戰的能力。

D. **加強照顧學生的多樣性**

✧ 本校積極推行適異教學，教師靈活運用多元化的教學策略，貫徹「因材施教」的理念，務求照顧不同學生的學習需要。教師透過持續觀察與評估，掌握學生的學習能力、興趣及學習進程，從而適切調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，為學生搭建合適的學習支架。課堂上，教師運用分層任務、彈性分組、多元表徵及多元評量等方式，讓每位學生均能在其最近發展區內獲得適切的挑戰與支援，提升學習動機與效能。此外，本校亦重視學生的情意發展，營造包容及鼓勵差異的校園氛圍，讓不同特質的學生皆能展現所長，從而在學業與成長上獲得持續進步，充分發揮個人潛能。

E. **強化 STEAM 教育、數字教育、培養學生媒體和資訊素養**

✧ 本校於常規課程及科組活動中有機融入各學科的探究式學習任務，強化學生運算思維的訓練，並提供豐富的動手實踐機會，促進手腦並用，深化學習成效。本校亦積極推動數字教育，在教學過程中善用電子學習工具及人工智能輔助系統，提升學生的資訊科技應用能力，培養自主學習與協作解難的素養。

在「Play, Learn & Grow」全人發展課中，本校推行 STEAM 教育，不僅強調解難能力的培養，更融入美學與創意元素，激發學生的設計思維與藝術表達；課外時段則舉辦多元化的 STEAM 活動，鼓勵學生將所學知識應用於解決日常生活的實際問題。此外，本校於 6 月 9 日為小一至小六舉辦 STEAM Day，各級分別參與氣動火箭、Matatalab、Microbit、無人機編程、Canva 繪圖、羅馬炮架及國旗電動小旗桿的活動，並設 VEX 機械人、體感遊戲、手搖及單車發電、水火箭等攤位，讓學生動手實踐，培養解難、協作與創新能力，成效顯著。本校於課餘時間組織 STEAM 比賽及延伸探究活動，進一步拓寬學生的學習視野，同時鼓勵他們廣泛閱讀 STEAM 相關資訊，提升對科學與科技議題的關注與理解。在媒體和資訊素養方面，本校着力培養學生的批判思維，教導他們辨別資訊真偽、理解數碼倫理及強化網絡安全意識，使他們成為能善用資訊科技、具備理性判斷能力的負責任公民。

F. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

✧ 本校舉辦 STEAM 專題研習周，以主題式學習打破學科界限，引導學生整合及應用跨學科知識，深化對研習主題的理解，同時培養創意與明辨思維。研習周採用靈活的課時編排，透過學科探究、動手實作、攤位遊戲及外出參觀等多元活動，為學生提供廣闊而深層次的學習經歷。研習過程中融入閱讀元素，藉以提升學生的閱讀能力，並逐步建立持續而穩定的閱讀習慣，邁向「進階閱讀者」的目標。來年度，各科將進一步運用閱讀活動提升學生的閱讀動機，擴展課外閱讀的廣度，並由師生共讀逐步推展至生生共讀，營造校園閱讀氛圍。中文科與英文科將按已編訂的小一至小六閱讀能力架構，列明各級閱讀策略的學習重點，確保學習銜接與能力遞進有序落實。各科亦將拓寬閱讀材料類型，涵蓋故事書、電子書及網上資源等多模態文本，配合單元主題教學，並結合日常課堂與家校協作，全面提升學生的閱讀體驗，培養他們樂於閱讀、善於學習的終身態度。

G. 提升評估素養，促進學與教效能

✧ 本校致力提升評估素養，以促進學與教的效能。教師以學生為本，在課堂設計中有機融入「作為學習的評估」的元素，鼓勵學生認識並承擔自己在學習與評估過程中的角色與責任，逐步培養他們反思及監察自身學習進度的能力。學生藉由反思所得的具體回饋，適時修訂學習目標與策略，從而不斷優化學習歷程，提升自主學習的效能。來年度，本校將進一步優化「作為學習的評估」的課堂設計，強化回饋的質素與時間管理的效能，讓學生在更清晰的指引下進行有效反思。同時，教師將由初期帶領學生進行互評，逐步發展為學生自主進行同儕互評，讓學生在互評過程中學習客觀判斷、接納意見及互相欣賞，進而深化所學，提升學習的深度與廣度。

1.8.2 各科重點發展項目

<u>宗教科</u>

關注事項一：

❖ 宗教科透過校園電視台，由老師輪流進行宗教圖書活動及推介，並鼓勵同學閱讀課室放置的宗教圖書。

宗教科透過校園電視台，進行宗教圖書活動及推介，並鼓勵同學閱讀課室放置的宗教圖書。上學期已在「校園電視台」時段進行了 1 次宗教圖書閱讀分享活動，下學期將於周會進行主題圖書閱讀展，並安排了基督小先鋒同學進行 3 次宗教圖書閱讀分享。就教師觀察，學生十分投入聆聽及觀看圖書閱讀分享內容。

- ❖ 小一透過特定課題進行跨科閱讀活動，以「天主創造人類的故事」為藍本。

  小一以「天主創造人類的故事」為藍本進行跨科閱讀活動，在 2026 年 6 月 3 日「書海探險日」活動進行延伸。97.9%學生同意透過閱讀活動，能提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。

關注事項二：

- ❖ 在小一、小二透過「厄瑪烏教學法」進行一節共同備課，並進行考績或同儕觀課。

  在小一、小二透過「厄瑪烏教學法」進行共同備課及考績或同儕觀課，並聚焦年度價值觀主題（小一「責任感」、小二「誠信」），聯同生命教育科進行跨科共同備課，於 6 月份進行 3 節小一及 2 節小二的聯課活動及同儕觀課；同時按年度價值觀主題於小一至小六逐年開展，在宗教科、生命教育科及其他科組活動統整有關課題並進行聯課體驗活動（第一年為小一、小二），並因應學習內容將品格培育聚焦於教學設計內，加強學生對年度主題價值觀的認識。從教師的課堂觀察所見，學生積極參與課堂，課後學生統計顯示 100%學生認同自己有認真參與這次聯課活動，並願意實踐當中所學過的責任感和誠信，努力向善。

- ❖ 透過校內不同的祈禱活動如開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會等，從而培養責任感及誠信。

  本科已於 2025 年 9 月 29 日完成開學祈禱會，2025 年 12 月 18 日完成聖誕祈禱會，2026 年 12 月 2 日完成新年祈禱會。祈禱會內容有帶出責任感及誠信的重點。教師在祈禱會內的觀察所見，學生表現投入。透過學生舉手統計，97.4%學生認真參與本年度的祈禱會，在參與祈禱會後，95.5%學生願意實踐當中的教導，並努力向善。

- ❖ 透過不同類型的培育、服務和活動（例如公教生聚會、教友歌詠團、朝聖參觀等），培養公教學生自身對公教徒的身份和責任感。

  小四至小六的公教生透過教友歌詠團，在祈禱會內領唱，增加氣氛。從教師觀察所見，參與服務的學生表現積極參與練習，在祈禱會十分投入帶領全校師生領唱，除了能加強學生解決問題的能力，亦能讓學生展現才能，建立成就感。下學期繼續讓小四至小六教友學生參與教友歌詠團。在 2025 年 11 月 22 日下午，宗教科科主任、校牧及校長帶領 7 個公教家庭共 20 人到長洲花地瑪聖母堂進行公教親子朝聖及參觀活動。就教師觀察所見，各家庭表現投入，也認真聆聽導賞員的講解。從活動後問卷回覆，100%家長均喜歡此活動，另有 88.9%家長擬在較後時期參與堂區的將臨期聖誕禮儀及活動。

  學校牧民助理本年度繼續進行公教生信仰程度調查，另外，為鼓勵公教生能參與堂區活動，在 2025 年 12 月至 2026 年 5 月期間舉行「我是好教友」計劃，透過紀錄卡統計公教生參與程度。透過訪談、分析及「我是好教友」紀錄卡，85.4%公教學生認同自己能投入校內的公教生培育，19.6%學生能積極參與堂區活動，

如參與彌撒、主日學等。

- ❖ 有系統地規劃及強化國情教育課程，於常規和非常規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。

  在開學祈禱會、聖誕祈禱會的信友禱文部分，均加入為國家祈禱的內容。在國慶日前夕及中國節日如中秋節、重陽節前夕的早上祈禱，都有為國家祈禱的內容。另外，在小一的聯課活動教案中，都包括以上重點（文化安全）。

科本發展：

- ❖ 學生代表撰寫禱文帶領祈禱。透過舉行全校性的「關懷行動」，讓學生學懂關心有需要的人。

  全校性的「關懷行動」已在 3 至 4 月份「四旬期」期間進行，例如參與天主教四旬期運動的捐款、四旬期填色比賽及四格漫畫創作比賽、舉辦簡樸餐、觀看與貧窮相關的常識科校園電視台廣播等，培養讓學生以實際行動關心有需要的人，從而培養正確的價值觀。經教師觀察，學生能積極參與相關活動，例如進行捐款，本校共收集$6018.20，已全數轉交天主教四旬期運動委員會。配合視藝科進行四旬期填色比賽，相關佳作已寄交至天主教四旬期運動委員會。另外，在 2026 年 3 月 31 日進行簡樸餐，全校學生能積極參與。完成學生問卷調查後，97.6%學生認同透過「關懷行動」，能學懂關心有需要的人，培育正面思維，從而建立正確價值觀和態度。

- ❖ 安排公教老師進行靈修聚會，提升教師的正向思維。

  已安排於 4/2/2026 課後時段為公教老師進行靈修聚會，由校牧帶領進行。從活動後收集問卷調查結果，100%公教老師能認同靈修聚會能提升教師的正向思維。同靈修聚會能提升教師的正向思維。

- ❖ 半職校牧到校協助宗教科及全校宗教活動：校牧不定期在小息接觸全校學生，向持分者傳達天國的喜訊。

  上學期開始，本校校牧進行了陽光電話接觸公教家長，與及派發《更新》雜誌給予他們。根據校牧訪談後匯報，部分公教家長能願意作出坦誠交流。校牧已完成各級公教學生聚會。根據校牧活動後匯報，學生積極參與，能坦誠校牧交談。100%公教老師能認同校牧能協助宗教科及全校宗教活動。

- ❖ 透過參與基督小先鋒活動，培養學生的正確價值觀和態度。

  本年度有 57 位學生參與基督小先鋒參與，當年包括 20 位公教學生。小一至小三的基督小先鋒集會在導修課進行，另小四至小六的基督小先鋒集在課後時段進行。透過多元化活動如聖經故事、集體遊戲、手工製作、校園電視台宗教短片錄影製作等，增強教理人大培養學生正確價值觀和態度。從導師觀察所見，學生投入參與。高年級基督小先鋒方面，學生反映留校可有較多空間進行不同的活動。另外已於 2026 年 1 月 26 日為 6 名高年級基督小先鋒進行宣誓，成為基本團員（藍章）後，日後能透過基督小先鋒內的積點獎勵計劃，按任務考取積點，從而提升其團員等級。經過全年的考核，6 位成員中，有 2 位成員考獲較高級的紅章等級。從各級學生收集數據，96.1%學生認同自己有認真參與這次聯課活動，94.7%學生願意實踐當中所學過的責任感和誠信，並努力向善。

- 在周會或校園電視台時段進行聖人及會祖簡介。透過介紹他們的事跡，讓學生從聖人及會祖的身上，學習正面的價值觀。

  在周會、校園電視台及午膳時段進行聖人及會祖簡介，上學期 12 月初為迎接聖誕介紹聖玻尼法和聖尼各老（即今日的聖誕老人）的生平芳表，下學期介紹會祖生平事蹟，並因應四月份天主教香港教區成立 80 周年介紹教區歷史及傳教士行實，讓學生學習堅毅、責任感、承擔精神、關愛、勤勞等正面價值觀；同時在各班「價值教育角」張貼該級聖人簡介並在課堂作簡單介紹，本學年首兩節宗教課進行「級主保聖人」簡介及延伸活動，科任老師亦不定期在課堂提示聖人資訊及芳表，並在小一、小二價值觀聯課活動中連繫該級主保聖人，讓學生從聖人及會祖身上學習愛、感恩、堅毅、負責任等正確價值觀。從教師觀察及訪問學生，學生對相關事蹟感到興趣和感動，統計顯示 98.2%學生對聖人、會祖有一定認識，99.4%學生認同能從他們身上學習正確價值觀並願意努力向善。

<u>中文科</u>

關注事項一：

- 10 位中文科任已於 2025 年 9 月 12 日參與由現代出版社為本校舉行的「童書閱讀的閱讀策略工作坊」。吳智光博士在工作坊裏讓教師重温具體的閱讀策略教學。教師將工作坊內所學到策略，如閱讀理解問題的擬設、引領文本思維等帶進課堂內，以協助學生細讀文本，體會作品的意蘊。
- 在圖書科的協助下，展開「奇想中華文化」圖書活動。中文科與常識科利用 2025 年 10 月 20 日的周會時段向全校學生介紹中華文化圖書，藉以鼓勵學生到圖書架閱覽一系列相關的書籍。此外，小一至小二科任在聖誕假期前，小三至小六科任於新年假期前，於堂上或網上完成「黃金書屋」分享好書活動，同時介紹了 HyRead 電子圖書庫予學生。約 90%學生已在 Google Classroom 或 Padlet 提交一次閱讀分享的錄影，個別學生則作口頭匯報。從學生課業 (Google Classroom/Padlet) 所見，學生認真準備，分享了不同種類的圖書。教師除了口頭評賞學生的說話內容及技巧外，也鼓勵學生借閱同儕推介的書籍。小六試以 Padlet 收集學生作品，效果不俗，既方便學生互相觀摩、師生評價，學生也可更容易借閱同儕分享的書籍。本科挑選了部分學生的錄影，安排在午間校園電視台內播放，推動閱讀圖書的風氣。
- 本科已於下學期完成小五跨課程閱讀活動(粵劇)，中文科以課文《大禹鎖蛟龍》為藍本，學生以小組合作形式為劇本增加情節、對白、角色等。就教師觀察，學生能提出新意念，創作劇本，對演繹劇本感興趣。部分學生的作品於粵劇活動(音樂科)中以粵劇形式呈現在觀眾眼前。小一跨課程閱讀活動—童詩創作，以《明天的我》為題，於 2026 年 6 月試後完成。就教師觀察，活動能有效提升學生的閱讀動機與理解能力，將知識融會貫通。配合新書及出版社所提供的電子資源，安排小一至小六學生定時閱讀現網每日一篇 AI 版(小一至小五)及小六普通版，以

提升學生不同媒介的閱讀體驗。截止 2026 年 5 月 29 日，各級學生的參與率超過 75%(小一 77.5% 小二 89% 小三 68% 小四 99% 小五 99% 小六 90%)學生的表現理想，訪談中都覺得文章內容生活化，相關問答的程度恰宜。科主任首次嘗試向各班教師每月派發參與報告及各級龍虎榜，學期末亦頒發獎狀予每級全年閱讀及答題率最高的三名學生，而全年完成最少 30 篇現網的學生亦發出電子獎狀及智育卡，以鼓勵學生努力自學的成果。此外，本科已運用一筆過自主學習津貼購買 116 本普通話有聲電子書，增加學校 HyRead 電子圖書庫數量。各科任已推介及鼓勵學生借閱或瀏覽 HyRead 電子圖書庫中的有聲圖書，以推動不同形式的閱讀方法。由 12 月至 4 月為止，平均每月瀏覽電子書的次數約 130 次。根據學生問卷調查，97.9%學生認同透過不同的閱讀活動，提升了閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣;96.6%學生能使用多元化的閱讀材料，如故事書、電子書、網上資源等提升了閱讀體驗。

- ❖ 本學年小一至小五各級設計了 1 個包含「作為學習的評估」元素的單元教學。
- ❖ 9 位中文科任已於 2026 年 2 月中前完成考績觀課，部分級別更同時成為該級的同儕觀課，100%教案加入互評元素。就教師觀察，教案內已適切地包括自評或互評元素，教師也能清晰地向學生講解評估準則，有助提升學生反思能力。從觀察學生課堂表現及習作所見，100%學生參與課堂，能掌握學習內容。
- ❖ 本科配合課展組推動，利用輕觸式電子屏幕進行課堂活動，例如:思維圖、互評等。根據學生問卷結果，95.2%學生認同使用輕觸式電子互動屏幕能使課堂更有趣，讓自己更專注課堂，更願意主動回答問題、參與小組討論，並進行反思及自評。本年度，小四至小六學生利用電子平台 Padlet，每學段最少進行一次電子互評，加強反思能力。100%教師在科會上同意電子平台的作文互評方式，能增加學生欣賞他人作品的機會，有效提升學生評賞的能力。就教師觀察，學生能按老師的指引較具體地評價作文內的某一項目。在評鑑同儕作品時，能知己知彼，達到相互學習的效果。根據問卷結果，96.6%學生同意透過電子互評，能提升評賞別人作文的能力，同時透過欣賞作品，逐步加強個人寫作的能力。此外，小三至小六本年度開始進行寫作前的小練筆小五及小六學生嘗試利用 AI 平台 Google Gemini 或 POE 修改難難小練筆，小六進行了三次，小五進行兩次。根據問卷結果，93.8%學生同意寫作前的小練筆活動能增強反思能力及寫作的信心。從學生作品及老師觀察課堂活動所見，學生反應良好，覺得 AI 給予的改善建議快而大致恰當，能增強寫作信心及投入度。
- ❖ 本科已於 10 月家長會時針對學習難點，向各級家長提供學習小錦囊。部分家長就學童學習上的困難即時向老師提問，本科老師已解答及跟進學生情況，提供協助。

關注事項二：

- ❖ 小三至小六普通話午間廣播的內容以誠信、責任感為主題，2025 年 11 月已開展，共播放了 11 次。廣播完結後，普通話大使到課室與學生互動，透過問答加強價值觀教育。就教師觀察，學生反應良好，專心觀看影片，學生可從故事及演講中強化個人品德。從持分者問卷的數據中，100%教師認同學校重點培育的「正向教育」能培育學生正面思維;92.6%學生認同透過校園電視台播放的短片培養誠信、責任感及國民身份認同。
- ❖ 9 位中文科教師完成考績觀課，100%課堂內已滲入年度主題價值觀(責任感或誠信)(詳見考績教案)。課堂結束前，學生都能說出所領悟到的價值觀。本科已於學期初檢視小一至小六教學表的進度及內容，加入國民教育及國家安全元素，以推動國家安全教育。
- ❖ 本校已於 11 月 19 日舉辦校內中華文化同樂日。就教師觀察，協辦的機構負責人盡責用心，佈景精美，能營造良好的氣氛，學生投入及喜愛活動(顯證:受訪者之錄影)。根據教師問卷調查顯示，100%教師滿意活動安排;根據學生當天的表現及活動後的訪談所見，學生喜愛活動，能加深認識中華文化，對中國傳統小食尤其喜愛。此外，本科已完成小二誦讀《靜夜思》(跨音)、小四故事改寫(跨圖)、小五粵劇(跨音、圖、視、生命)及小六古詩畫(跨視)的跨科活動。根據教師觀察及課業顯示，學生對活動內容感興趣，能透過活動認識中國的文學及藝術文化。根據學生問卷調查，96.6%學生認同不同型式中華文化活動能讓他們學會欣賞中華文化。
- ❖ 由教師挑選 15 位小五、小六學生參與 2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)，11 月已展開訓練，2 位中文科教師及聘請 1 位外間導師協助。本年度安排學生穿上傳統服飾誦讀《讀中國》，加強視覺效果，雖然未獲任何獎項，但效果不俗，學生表現積極。就教師所見，學生透過誦讀，弘揚中華文化，並加強愛國情懷。
- ❖ 本科定期安排學生參加與國民教育相關的比賽，拓闊眼界。上學期，本科邀請及訓練 26 位學生參加校際普通話獨誦比賽，1 位學生奪得冠軍，1 位學生奪得亞軍，1 位學生奪得季軍。在第五屆香港中小學中英文硬筆書法比賽中，100%學生參與，其中 1 人奪優異獎，1 人得入圍獎。「中華盃」全港小學生硬筆書法比賽中，7 人自行報名參加，即席揮毫。當中 1 人勇奪冠軍，1 人奪得優異獎。下學期，本科參加了由教育局主辦的中華經典名句網上比賽，邀請全校學生參加，最終參與率約 50%，25 位學生完成所有自學遊戲，獲頒優良獎狀，同時本校獲得「十八區最踴躍參與學校獎」。「第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026」中，4 位學生代表參加，當中 3 位學生獲得優異星獎、1 位獲得良好獎。本科亦與戲劇組一同參加「我們的家 我們的生活」故事編演比賽 2026，由 6 位小五學生演出故事。此外，教師挑選 8 位小五至小六學生參加語常委主辦的學生語文大使計劃，協助校內推廣語文活動。就教師觀察，學生盡力準備比賽，積極參與活

動，從比賽及活動中培養堅毅、盡責的態度。

科本發展：

- ❖ 按教育局課程發展的要求、校本關注事項和學生的學習需要，推行學與教事宜。
- ❖ 按上學年的回饋及跟進，本科上學期已以七個學習宗旨作為自評的反思點，並將七個學習宗旨派發予本科科任教師。新學年將繼續以七個學習宗旨作為自評的反思點，讓自評更聚焦學生學習成果。
- ❖ 全年三次的檢策會中，科主任於科會議中均清楚提醒所有教師必須遵守有關國安的專業操守。
- ❖ 中文科第三年參加教育局「香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程」，為小二及小三有個別需要的學生開設每周一次固定小組教學，小二一班有 8 人，小三一班有 5 人，老師按學生能力及進度選材施教。就教師觀察，學生在學習過程中表現積極，支援組提供的教材有助學生理解文章，鞏固及改進讀寫能力。根據學生問卷調查，小二 100%學生同意每周的小組課堂能協助鞏固中文的知識及增加學習的信心;小三 100%學生同意每周的小組課堂能協助鞏固中文的知識及增加學習的信心。小一至小三學期結束前依計劃進行 1 分鐘流暢度。
- ❖ 豐富普通話語言學習環境。
- ❖ 本科運用一筆自主學習津貼(普通話)購買不同的資源，促進本校學生的語文學習，提升普通話能力。為全校學生購買普通話自學平台服務(eClass 所提供的「AI 自主學習平台 MePlan」)。根據小四至小六學生問卷調查，98.9%學生認為平台能協助改進個人普通話能力。
- ❖ 本科購買普通話有聲電子圖書，已於 2025 年 12 月份透過校園電視台簡介登入 HyRead 電子圖書庫的方法，而本科的聖誕假期功課亦鼓勵學生閱讀普通話有聲圖書作為口頭閱讀報告的材料，部分學生相關書籍的瀏覽方法亦已派發指引給家長參閱。從提交的錄影所見，學生亦有利用電子書作個人報告分享。購買電子圖書能豐富本校的電子書資源庫的藏書量，本科鼓勵低小老師可於午膳時間播放故事，營造良好的閱讀氣氛。
- ❖ 小一至小三由外間導師協助開辦全年每級每組 20 節(每節 35 分鐘)課堂予普通話能力稍遜的學生。導師能按進度(導師簽到及課程進度記錄)施教，協助個別學生糾正普通話語音及加強拼讀能力。根據小一學生問卷調查(9 人)，100%認同童遊樂趣普通話班能協助改進自己的普通話能力;88.9%學生喜歡童遊樂趣普通話班; 100%學生同意童遊樂趣普通話班能夠增加個人學習普通話的信心。根據小二學生問卷調查(9 人)，100%認同童遊樂趣普通話班能協助改進自己的普通話能力;77.8% 喜歡童遊樂趣普通話班; 100%學生同意童遊樂趣普通話班能夠增加個人學習普通話的信心。根據小三學生問卷調查(8 人)，87.5%認同童遊樂趣普通話班能協助改進自己的普通話能力;87.5%學生喜歡童遊樂趣普通話班; 75%學生同

意童遊樂趣普通話班能夠增加個人學習普通話的信心。

- ❖ 本科於 2026 年 6 月 17 日帶小五至小六校園電視台成員及普通話大使(共 20 人)參觀鳳凰衛視電視台。活動全程以普通話進行，學生可以認識國內電視台的新聞運作，亦可嘗試擔任新聞小主播，同時了解新聞工作者的使命及艱辛的採訪過程。根據學生問卷調查，100%學生認同活動能提升國民身份認同，實踐責任感及誠信；95%學生認同在是次活動中能運用普通話。
- ❖ 本校首年選用「巫筆」AI 平台，協助小四至小六修改學生作文。AI 改寫的文章附有普通話拼音，能讓學生用普通話朗讀修改後的文章上傳 Padlet 或 Google Classroom，提升普通話朗讀能力。小五至小六教師定期使用「巫筆」修改文章，並佈置朗讀作文的功課，加強朗讀流暢度，小四則在下學年才開始使用。總括而言，就教師觀察及學生作品中所見，學生能從修訂的文章中了解自己的不足，從而作出反思及改進，同時加強普通話的朗讀能力。
- ❖ 選用新教科書，善用新教材的教源，提升教學效能。
- ❖ 小三、小五轉用新書，科任就教學內容重整簡報、工作紙、校本學習冊等。小一、小二及小四亦按情況優化資源。就教師觀察，新書備有不同程度的輔助教材，課本有機結合「正向價值」與「中華文化」，課文篇章亦適合本校學生的程度。

<u>英文科</u>

關注事項一:：

- ❖ 英文科安排外籍英文教師及科任於午膳廣播進行閱讀分享會，以培養學生對閱讀的興趣，增強教師與學生之間的溝通。英文科教師共主持了 3 次讀書分享會。這廣播為學生提供了一個平台，讓他們聽取各種書籍的介紹並分享自己的想法。學生們全情投入，並分享了關於所討論故事的個人反思。92.6%的學生同意，透過觀看 Day C English 英語廣播節目，他們的閱讀能力與英語學習能力都有提升，同時也增強了他們的英語信心與興趣。
- ❖ 英文科與圖書科合作進行跨學科閱讀活動，包括在 2025 年 12 月於小息舉辦主題書籍展，展示了一系列於圖書館精選出來的書籍。學生積極閱讀相關書籍。學生亦與英語大使互動，討論書籍；小一跨學科閱讀主題：獨特的我、小五跨學科閱讀主題：「粵」讀時光，閱讀氛圍良好。就教師觀察，學生的好奇心和探索新類型書籍的意願有所增長。97.9%的學生認為閱讀活動可以提升他們的閱讀能力，或提高他們透過閱讀學習的能力。100%的學生每週至少閱讀一小時。
- ❖ 英文科於下學期透過 CECES 圖書、CECES IELP 錄音、相關網站及 Google Classroom 等閱讀資源，幫助有需要的小一至小四學生，為學生提供易於理解且引人入勝的閱讀材料及協助。部份學生對閱讀 CECES 圖書感興趣，願意閱讀英語。下學年將提早於 1 月或更早再次開展，由外籍英文教師及英文科科主任主持，幫助有需要

的小一至小二學生，例如成績稍遜的學生或內地插班生，使他們更加多時間能夠通過閱讀 CECES 圖書，提高對英文的學習興趣和能力。90.9%的學生同意，CECES IELP 的錄音內容、相關網站以及 Google Classroom 已提升他們的學習能力、信心與學習動機。

- ❖ 教師擴展多元的閱讀材料，例如 eClass 電子書及 Raz Kids 閱讀平台，以提升學生的閱讀體驗。96.6%的學生能運用多元閱讀材料來提升閱讀能力、信心及學習動機。根據學生自我評估（Q12），95.6%的學生學生經常在課餘閱讀課外讀物。
- ❖ 英文科科任利用「作為學習的評估」的元素共同備課，每級課研運用「作為學習的評估」設計單元教學，並進行考績觀課、同儕觀課及評課，以培養學生反思的能力。
- ❖ 英文科配合課程發展組建立電子互動教室，利用輕觸式電子互動屏幕來提高課堂效率，增強學生在課堂的注意力和參與度，提升學與教的效能。學生在課堂上喜歡使用屏幕進行互動遊戲。科任會收集學習證據，如照片，以記錄。95.1%的學生同意，使用輕觸式電子互動屏幕能讓教室更有趣，並幫助他們更專注、更願意主動回答問題、參與小組討論，以及投入反思與自我評估。
- ❖ 英文科科任利用 Spelling Help AI 平台、口語與寫作 AI 平台，為不同能力的學生提供更多鞏固學習的機會，分享他們的想法並增加學習興趣。小一及小二的 Spelling Help AI 平台旨在幫助學生加強英語拼字基礎。該平台提供拼字練習和即時回饋，幫助學生及早糾正錯誤，逐步提高拼字準確率。學生可以自主練習，循序漸進，從而增強自信心和學習動機。90.3%的小一至小二學生同意，透過如 Spelling Help 等 AI 平台，他們的反思能力以及獨立學習英語的能力有所增強。小三至小六的聽說讀寫 AI 平台專注於提升學生的聽、說、寫能力。它透過口語練習和寫作指導，幫助學生更清晰地用英語表達想法。 寫作 AI 平台（OWL）提供語言使用回饋，幫助學生改進文法、詞彙和句子結構。口語 AI 平台（SpeakTime）鼓勵學生定期進行口語練習，和 AI 對話，從而逐步提高使用英文流暢度和自信心。91.5%的小三至小六學生同意，透過如 SpeakTime 和 OWL 等 AI 平台，他們的反思能力以及獨立學習英語的能力有所增強。
- ❖ 英文科利用教務組收集的考試分析數據，和進展性評估、作文自評互評表、小一多元評估等，協助科任檢視學生各個範疇的表現，了解學生學習需求，幫助學生反思自己的學習。在第一學段進行了小一多元評估。小一學生參與了評估，在學習方面展現出積極的學習態度。科任能夠通過數據來查看學生在各方面的表現，以了解學生的學習需求並幫助他們反思自己的學習。96.15%的教師及 96%的學生同意，優化學生資料的收集與分析能協助教師從不同面向檢視學生表現、了解他們的學習需要，並幫助教師反思自己的學習。
- ❖ 英文科為推動評估素養及提升學生自評互評的能力，就聆聽、說話、閱讀及寫作

四大範疇，優化小一至小六各級的學生自評互評表，讓學生掌握自己的學習進度，促進學生自主學習的能力。此外，為了提升學生的寫作技巧，亦在小三至小六以電子工具引導學生展示作品，使學生能在同儕互評中分享、學習，以鞏固所學。小三至小六的學生使用 Seesaw 展示自己的作品，並進行同儕互評。對於小三、小四至小六的 A 班、C 班，學生在 Seesaw 上完成了 2 次寫作練習。小四至小六的 B 班的學生則完成了 3 次寫作練習。所有學生都需要為每次作文完成自我檢查清單。學生使用 Seesaw 進行同儕互評，學會欣賞同學及向同學學習。然而，由於 A 班和 C 班學生之間的顯著差異，部分學生在同儕互評中遇到困難。教師通過提供清晰的指導、縮小評估任務及提供同儕互評表來支援這些學生。97.5% 的學生相信數字教育能提升他們的反思能力。科任可以利用平台數據了解學生的學習情況，並提供輔導。95.2%的學生同意，透過使用 Seesaw，他們能實踐同儕互評；同時他們也能欣賞他人的作品，並從中學習。

- ❖ 通過各種渠道，如家長工作坊、學生成就展、家長日等，向家長提供學習小錦囊，與家長分享信息，使家長能夠了解孩子的學習需求。95.4%的家長同意，透過學校提供的不同渠道，他們能與子女一起反思並改善學習。

關注事項二：

- ❖ 透過統整正規及非正規的課程，英文科小一至小六的計劃和活動中，因應學習內容，於教學進度表及教案設計滲入相關的教育元素和年度價值主題，務求將正確價值觀和態度滲入日常英文課堂之中。
- ❖ 課堂上，英文科科任利用獎勵計劃，鼓勵同學學習。本年度校本獎勵計劃 BOBO 小學士獎勵計劃由小三推展至小四，以培養學生的正確價值觀和學習態度。
- ❖ 英文科安排小一至小六各班學生輪流進行午膳中廣播的 Lunch Broadcasts 及製作線上雜誌。學生可按英文科教授的課題分享生活點滴，建構正確的價值觀和態度。小一至小六的學生參加製作和演出了 23 場 Day C 英語廣播，主題包括責任、誠信、國民身份認同和人工智能。這些廣播有助於培養學生的價值觀和態度，促進他們的全面發展。92.6%的學生同意，透過觀看 Day C English 英語廣播節目，他們的閱讀能力與英語學習能力都有提升，同時也增強了他們的英語信心與興趣。
- ❖ 英文科更新小一至小六的教學進度表及內容，加入國民教育及國家安全元素。此外，亦在 English Fun Day 使用與中華文化相關的遊戲和材料，創造互動的學習經驗。95.7%的學生同意，他們使用英語的能力有所進步、信心有所提高，並且對中西方文化有了更深入的理解。
- ❖ 英文科積極鼓勵學生參與校內、校外不同比賽，包括校內小五英語辯論比賽；37 名小二至小三學生參加 2025 年 11 月 27 日舉行的第 77 屆香港學校朗誦節（集誦）；31 位學生參與英詩獨誦，1 位獲季軍，其餘成績優良；30 名選定小二至小六學生參加獨誦，賽前利用課間及第八節努力訓練，2C 班 Noa Eleanor Jiang 獲亞

軍；7 位小五、小六學生於 2026 年 5 月參加東華三院舉辦的「好人好事：英文故事寫作比賽」。校內書法比賽中，9 名學生獲選參加教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦的「第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」（2025 年 10 月）；15 名小二至小六學生獲選參加澳大利亞駐香港總領事館舉辦的 My Australian Christmas Card Competition 2025（2025 年 10 月）。學生享受比賽，努力釋放潛能，並積極籌備教育局外籍英語教師組舉辦的 Filmit 2025 Competition 及 Once Upon A Book Competition；五名小五學生於三月參加「Filmit 2026 Competition」，參與短片製作的策劃、劇本及英語對白撰寫，從中培養溝通能力、團隊合作精神和自信心，並在教師指導下以英語討論生活話題，使學習更貼近生活。同月，1 名小四及 1 名小五學生參加「Once Upon A Book Storytelling Competition」，提升英語表達能力與創造力，並透過說故事建立自信。透過安排學生參與不同比賽及公開表演，建立學生正確價值觀和態度，達致全人發展。在持分者問卷中，學生與家長在「我對學生學習的認知」及「我對學生成長支援的認知」兩項指標均達 90%以上；學生在 APASO 各分量表中表現有所提升，尤其「道德覺察」、「資訊科技」及「國民身分認同」等項目，成績接近或高於平均。學生在籌備及參與比賽過程中，恪守承諾、盡責完成訓練與創作，並以誠信態度面對競爭，體現本校主題價值觀「責任感」與「誠信」。

- ❖ 英文科課程繼續使用教育局課程發展處英國語文教育組製作的 English Fun Games with Sayings of Wisdom，讓學生在每次考試週完結後都可從遊戲或故事中輕鬆培養正確價值觀。
- ❖ 英文科協助佈置課室環境，加強宣揚正向訊息，營造正向的學習氛圍。課室內，英文科科任張貼 English Sayings of Wisdom 海報及英語智慧語錄，包括英語諺語、格言、名人名言等，時刻提醒學生要用正面態度面對學習上的困難。English Corner 內容與國家安全教育、中華文化欣賞或正確的價值觀和態度相關，同時與每個年級的 Living Oxford English 教科書中涵蓋的主題相一致。課室外，英文科大壁報於 2026 年 1 月 5 日至 3 月 1 日在本校一樓展示，以鼓勵學生在生活中堅持正確的價值觀和態度並付諸實踐，讓學生得以就着年度價值主題進行反思及分享。96.6%的學生認為學校所舉辦的中華文化活動能幫助他們欣賞中國文化，並提升他們的國家認同感。
- ❖ 英文科與學生支援組及生命教育科合作，安排小一至小六學生觀賞由香港弱能兒童護助會舉辦的「街坊小子木偶劇場」（The Kids on the Block Puppetry），透過戲劇媒介引導學生關心社會、認識及接納他人，從而建立正確價值觀和態度，活動已於 2026 年 1 月 12 日完成。93.9%的學生透過此類活動學會尊重個別差異，並實踐關懷他人的責任，體現本校主題價值觀「責任感」。
- ❖ 英文科鼓勵學生擔任英文大使。透過訓練，英文大使於小息時負責協助教師進行

英語活動，平日在校園內則肩負推廣英語的責任，這些訓練能建立他們正確的價值觀。

科本發展：

- 本年度英文科透過不同的課外活動來豐富學生的學習經驗，本年度 2026 年 4 月舉行了 English Fun Day。當天，教師為學生安排了多個英語攤位活動，並邀請了 31 名英語大使管理攤位活動的運作。學生在輕鬆愉快的氣氛下，一邊玩攤位遊戲，一邊學習英文。今年繼續有點唱英文歌環節，由學生 DJ 為同學讀出他們的感謝信息，學生能透過歌曲學習英語。小五及小六 VR/AR 小組在周一的課後時段定期聚會。學生合作製作短片和現場匯報，展現他們的創造力和團隊合作精神。小五和小六學生合作編輯在線學校雜誌，雜誌的學生編輯展現出強大的領導力和組織能力，他們為內容帶來新鮮的視角和創意，他們一同製作了 4 期在線學校雜誌。
- 為配合跨學科學習，英文科為小四學生舉辦了「Forensic Whiz:English and Science Mysteries Unlocked」工作坊。過程中，學生扮演小偵探的角色，運用英語技能來搜尋和研究各種線索。此活動不僅激發了學生對科學探究的興趣，亦培養他們的合作能力和解決問題的技能，讓學生將英語用於日常生活。
- 小五及小六的課程重點教導學生應付考試及升中面試的答題技巧，讓學生能有效地在考核過程中有出色的表現。英文科任在上學期為小六學生提供了 4 節升中面試訓練。英文科與外間機構合作，在 2026 年 3 月為小五學生提供 4 節升中面試訓練，使學生了解升中面試的情況。

<u>數學科</u>

關注事項一：

- 小一至小三已完成閱讀活動，從學生課堂表現和作品觀察，學生享受閱讀和解難過程，均能用心完成作品。
- 與圖書科合作的主題閱讀展及閱讀挑戰活動已在 2026 年 1 月份完成，活動包括周會「好讀書 • 讀好書 • 讀書好」介紹、主題閱讀展和閱讀挑戰活動。根據老師觀察，學生在主題閱讀展中踴躍閱讀，氣氛熱烈，而閱讀挑戰活動共有 57 人參與。
- 所有小四至小五學生已在閱讀獎勵計劃冊中完成任務。從觀察學生作品可見，學生都能選出自己心愛的數學圖書，並能用心完成任務，向同學介紹好書。
- 所有小六學生已在資訊科技科學習 iMovie 影片製作技巧，並製作「好書推介」影片，已在資訊科技科 Google Classroom 及數學科 Seesaw 呈交。從觀察學生作品可見，學生都能選出自己心愛的數學圖書，並能用心製作影片，向同學介紹好書。
- 上下學期各完成 1 次「校園電視台」，上學期由教師作閱讀分享，下學期由學生作閱讀分享。從教師觀察所見，學生對教師介紹的圖書感興趣。

- ❖ 截至 5 月 15 日，學校圖書室「自然科學及數學類」圖書借閱量為 1191 次。
- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q37F)，96.5%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨： 閱讀及資訊素養」。(Q59)中，89.7%教師表示「學生喜愛閱讀」。根據學生的持分者問卷(Q12)，95.6%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。而根據 APASO 問卷中的閱讀（喜愛）副量表(Q1)，89.3%學生指出「閱讀是我最喜歡的愛好之一」。惟只有 70.5%學生表示「我喜歡與其他人談論書籍」，情況可再作改善。
- ❖ 本年度已製作「從閱讀中學習」推廣海報共 8 張，共向小一至小二學生介紹圖書，包括小一 3 本及小二 5 本。從教師觀察所見，學生對教師介紹的圖書感興趣，也能主動到圖書室或主題閱讀展中閱讀相關圖書。來年度將推廣至小三及小四，配合圖書室的圖書庫存更新加入更多閱讀海報。
- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q37F)，96.5%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨： 閱讀及資訊素養」。 (Q53)中，96.5%教師同意「課堂內外，我能促進學生投入學習」。根據學生的持分者問卷(Q1)，99.1%學生同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。(Q5)中，98.7%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。(Q7)中，93.9%學生指出「課堂內外，我能主動學習」。
- ❖ 全級小六學生已完成「生活中的百分數」活動，學生均能在日常生活的閱讀材料中找出百分數，並上載至 Seesaw 與同學分享。全級小五已完成「生活中的比」活動，學生均在日常生活中找到比，並上載至 Seesaw 與同學分享。從教師觀察所見，小六學生除了能在一般教科書或網頁中找到百分數外，還能在學生手冊、升中資訊、平板電腦電量和銀行廣告等材料中找到百分數，學生在搜集資料的過程中大量翻閱不同的材料，甚至積極與同學分享成果，小五學生亦能於從食譜、商品標示、模型等閱讀材料中找到各式各樣的比，互相交流發現、分享所見。可見活動能有效提升學生閱讀的體驗，也增加對身邊閱讀材料的敏感度。來年度將繼續推行以上活動。
- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q42)，100%教師認同「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」。(Q47)中，100%教師表達「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。(Q60)中，100%教師反映「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」。根據學生的持分者問卷(Q12)，95.6%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。(Q14)中，94.3%學生表示「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。
- ❖ 各級編寫單元教學計劃工作已完成。本科教師在共同備課會議及科務會議中分享「作為學習的評估」帶領技巧和課業設計，共同進步。從觀課及課業可見，大部分學生能透過自評和互評提升學習成效。展望更多年級發展出更多教學例子，師生亦能有所進益。
- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q37E)，96.6%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：共通能力」，當中包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。(Q48)中，100%教師表示「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。

(Q49)中，100%教師同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」。(Q61)中，93.1%教師指出「學生能反思和改善學習」。根據學生的持分者問卷(Q3)，94.3%學生同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」。(Q13)中，91.7%學生表示「我懂得訂立自己的學習目標」。(Q15)中，94.7%學生表達「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」。而根據 APASO 問卷中的學習（自我監控）副量表(Q1-3)，98%或以上的學生同意自己能達到學習（自我監控）副量表所訂的要求。在學習（目標清晰）副量表(Q1-3)中，同樣有 98%或以上的學生同意自己能達到學習（目標清晰）副量表所訂的要求。

- ❖ 小二至小六同儕觀課已完成，其中小三、小五及小六部份班別同儕觀課課堂同時作為考績觀課。根據同儕觀課課堂觀察，所有加入運用「作為學習的評估」的元素設計課堂。根據教師的持分者問卷(Q36)，100%教師認為「學校考績有助我專業成長」。
- ❖ 小一至小六教師已開始使用輕觸式電子互動屏幕進行課堂教學。根據教師問卷統計，100%教師認為運用輕觸式電子互動屏幕能協助學生理解及掌握不同數學範疇的基本知識，能協助學生在課堂上表達數學概念，並能協助學生善用資訊科技學習數學的技巧。從觀課可見，教師已漸適應輕觸式電子互動屏幕的日常使用。根據教師回饋，大部分教師能運用輕觸式電子互動屏幕協助學生理解及掌握不同數學範疇的基本知識，例如教師能展示各類圖表、簡報或筆記等，輕觸式電子互動屏幕亦能協助學生在課堂上表達數學概念，例如學生能展示小組討論的成果並進行分享，輕觸式電子互動屏幕更能支援學生善用資訊科技學習數學的技巧，例如教師能展示互動學習程式 GeoGebra、Classkick、e-Smart 2.0 等，幫助學生在課堂上即時互動。
- ❖ 本年度小二及小四參與教育局校本支援計劃，科任獲教育局高級課程發展主任到校支援共同備課會議，以支援本科 STEAM 教育之發展。各級已完成 1 次校本支援簡介會、4 次共同備課會議、2 次同儕觀課及評課及 1 次教學成果檢討會議，另外安排了 1 次 AI 教學（Teachable Machine）工作坊讓全體數學老師學習。
- ❖ 小四科任在共同備課會議中發展了《四邊形》單元共 7 節的課堂教學活動及共 5 節的 PLG《四邊形關係》AI 學習活動。從觀課所見，學生在課堂中投入參與各學習活動，課堂上大部分學生能透過遊戲、觀察、討論和探究發現四邊形關係，在 AI 學習活動中學生成為 AI 的小老師，在活動指導 AI 建立辨別四邊形的模型，並能初嘗透過自評反思改良 AI 模型，體驗嶄新的教與學模式，師生共得進益。雖然活動中並非每小組每次實驗都能成功，但師生均能透過實驗吸取經驗，讓實驗的成功率漸漸提升。
- ❖ 小二科任在共同備課會議中發展了《立體圖形》單元共 6 節課堂教學活動及共 5 節的 PLG《立體圖形》STEAM 學習活動。從小二觀課課堂所見，學生在課堂中投入參與各學習活動，課堂上大部分學生能透過實物操作探究活動認識錐的側面和底。在 STEAM 活動中學生亦能透過製作花燈加深對立體圖形各個面的認識。從進評成績可見，大部分學生已能掌握本單元學習重點，在進評中所有基礎知識題目答對率均超過 70%。
- ❖ 根據參與校本支援計劃的教師問卷統計，100%教師認為進行校本支援計劃共備

能幫助我推行數字教育 (AI 及 STEAM) 相關的課程調適，在常規課程中及科本活動中，優化探究與反思的教學活動，鞏固學生思維和手腦並用的學習經歷，並提升學生反思的能力。教師在問卷中回應，校本支援計劃提供了很多有用的教學資源，對教與學發展尤有幫助。根據參與 Teachable Machine 校本支援工作坊的教師問卷統計，85.7%教師認為工作坊能幫助我了解數字教育 (AI 及 STEAM) 如何在科本活動中，優化探究與反思的教學活動。

- ❖ 小二至小五學生在數學同樂日中完成 STEAM 活動，包括小二日晷製作、小三桿稱製作、小四指南魚製作、小五小貨船活動和小六軸對稱賀年裝飾製作。根據學生問卷，97.1%受訪學生認為學習活動能結合應用數學和其他知識和技能，94.1%受訪學生認為在過程中能進行反思及修正，並改良了作品的質素。根據課堂表現和學生作品觀察，學生投入學習，期間能結合應用數學和其他知識和技能，同時能透過反思和修正達致改良作品質素。
- ❖ 小一 STEAM 活動於 PLG 時段進行。根據教師觀察，學生能結合數學知識和工程技能運用於 STEAM 活動任務中。
- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q50)，96.5%教師表示「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」。(Q55)中，89.6%教師認為「學生能主動學習」。(Q61)中，93.1%教師指出「學生能反思和改善學習」。根據學生的持分者問卷(Q3)，94.3%學生表示「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」。(Q4)中，97.8%學生認同「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」。(Q6)中，96.5%學生反映「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」。(Q7)中，93.9%學生認為「課堂內外，我能主動學習」。
- ❖ 小四至小六學生在各學段完成試前自我檢視表及試後自我檢視表。根據教師問卷統計，100%教師認為試前及試後自我檢視表能協助教師檢視學生各個學習重點的掌握程度，掌握學生學習需求，也能促進學校與家長溝通，借助自評表幫助家長了解子女的學習進程，以便讓家長更好協助學生反思自己的學習，支持子女的成長與發展，亦能幫助學生反思自己的學習，提升反思能力。根據自我檢視表可見，大部分學生能認真反省自己在各學習重點的掌握程度，學生表達自己需重溫的重點和未能掌握的問題技巧日漸進步，越來越多學生能自行檢視出需溫習的重點。
- ❖ 小一在第一學段完成多元評估。透過評估中觀察，學生表現投入積極，對完成任務感興趣。老師能透過評估了解到各學生的強弱項，亦能把數據用於小一及早識別，評估後亦陸續進行跟進教學。
- ❖ 本年度，數學科科任在家長會中向家長講解本科學習方法。根據教師問卷統計，100%教師認為在小一至小五家長會中向家長講解本科學習方法，能幫助家長透過家校合作，與子女一起反思，改善子女的學習。根據教師觀察，家長表現投入，部分家長表示將在家嘗試。
- ❖ 根據家長的持分者問卷(Q18)，83.1%家長認為「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」。(Q19)中，81.8%家長表示「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。(Q20)中，86.4%家長同意「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」。

關注事項二：

- 小四至小六學生在各學段完成試前自我檢視表及試後自我檢視表。根據教師問卷統計，100%教師認為試前及試後自我檢視表能幫助學生提升責任感。根據自我檢視表可見，大部分學生能認真反省自己在各學習重點的掌握程度，學生表達自己需重溫的重點和未能掌握的問題技巧日漸進步，越來越多學生能自行檢視出需溫習的重點。
- 數學同樂日中，各級活動配合年度價值觀主題「責任感」和「誠信」。根據學生問卷，96.7%受訪學生能在活動中體現責任感及誠信。其中小二、小三、小四和小六活動配合「國民身份認同」。根據學生問卷，92.3%受訪學生能透過活動欣賞祖國古代的科技/文化藝術，91.8%受訪學生想傳承祖國傳統智慧/文化。
- 本年度，小一、小三、小四及小五的閱讀活動已納入圖書科的閱讀挑戰任務冊中，各年級已完成閱讀任務。從學生作品可見，大部分學生能用心完成閱讀任務，表現投入。
- 根據教師的持分者問卷(Q37B)，100%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」。(Q42)中，100%教師指出「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」。(Q63)中，100%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。根據學生的持分者問卷 (Q21)中，98.3%學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。而根據 APASO 問卷中的誠實（誠實表現）副量表(Q1-2)，95%或以上的學生同意自己能達到誠實（誠實表現）副量表所訂的要求。在道德意識（重要性）副量表(Q1-2)中，100%學生同意自己能達到道德意識（重要性）副量表所訂的要求。根據家長的持分者問卷 (Q10)中，92.3%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」。
- 根據從觀課及評課可見，學生能就價值觀培育部分與老師對答互動，可見學生能透過課堂增長其對價值觀的認識。根據自評課業的觀察，學生能在自評部分認真檢視、反思及改進，可見學生能透過自評培育出責任感。
- 根據教師的持分者問卷(Q37B)，100%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」。 (Q36)，100%教師認為「學校考績有助我專業成長」。根據學生的持分者問卷(Q21)中，98.3%學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。而根據 APASO 問卷中的誠實（誠實表現）副量表(Q1-2)，95%或以上的學生同意自己能達到誠實（誠實表現）副量表所訂的要求。在道德意識（重要性）副量表(Q1-2)中，100%學生同意自己能達到道德意識（重要性）副量表所訂的要求。根據家長的持分者問卷(Q10)中，92.3%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」。
- 小一學生於 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂時段完成「七巧板」創意活動，根據教師觀察，小一學生課堂表現投入，對「七巧板」起源介紹及創意活動均感興趣，能承傳中華傳統文化。小二於數學同樂日中完成《記時及計時工具》中國古代記時及計時工具和單位的學習，小二完成九因歌的學習，全級小二學生已完成相關的口算任務，承傳中華傳統智慧，根據學生問卷，92.8%小二學生能透過學習活動欣賞到祖國古代的科技，如日晷、銅壺滴漏、十二時辰等。小四學生完成「七巧板」創意活動，根據學生作品觀察，學生能用心完成「七巧板」創意活動，表現投入，對認識中華文化感興趣。小五完成近似值國安教育活動，學生認識到全

國各省人口和資源安全的關係，根據學生作品觀察，學生表現認真，能把數學近似值知識與國安主題結合，透過數據探究感悟維護國家資源安全的責任。小六學生完成認識中國古代數學家求圓周率歷史的學習活動，包括學生運用 AI 認識《周髀算經》圓周部分、「徑一周三」體驗活動及閱讀活動、「割圓術」體驗活動及中國古代數學家閱讀工作紙，根據課堂觀察和學生作品觀察，學生不但能透過活動探究出數學原理，更驚嘆中國古代數學家的智慧和欣賞他們對數學發展的貢獻，能透過體驗活動承傳中華傳統智慧。

- ❖ 根據教師的持分者問卷(Q37A)，100%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同」。(Q38)中，96.5%教師表示「學校的課程能配合教育發展的趨勢」。而根據 APASO 問卷中的國民身份認同（責任、義務）副量表，100%學生同意自己能達到國民身份認同（責任、義務）副量表所訂的要求。
- ❖ 本年度，數學同樂日中，小二日晷製作、小三桿稱製作、小四指南魚製作和小六賀年裝飾製作活動培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。根據學生問卷，92.3%受訪學生能透過活動欣賞祖國古代的科技/文化藝術，91.8%受訪學生想傳承祖國傳統智慧/文化。
- ❖ 根據 APASO 問卷中的在國民身份認同（自豪、愛護）副量表、國民身份認同（國旗、國歌）副量表及國民身份認同（成就）副量表中，98%或以上學生同意自己能達到上述副量表所訂的要求。根據教師的持分者問卷(Q37A)，100%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同」。(Q63)中，100%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。

科本發展：

- ❖ 本科於全年檢策會以七個學習宗旨作為自評的反思點，以七個學習宗旨進行檢討並安排跟進的工作，聚焦七大重點作報告及檢討，助學生達至七個學習宗旨。
- ❖ 本科已在科會議中提醒教師必須遵守計劃書所述專業操守。透過觀察，所有科任均能遵守。
- ❖ 小一至小三均已完成口算任務，小一以 18 以內加減為題，小二至小三以乘法表為題，並由小五至小六速算大使 11 人協助進行口算任務。根據統計，完成口算任務學生比例小一為 95%、小二為 90%、小三為 92%。根據教師觀察，學生對於口算任務表現投入，能主動或在教師鼓勵下積極完成任務，在活動鼓勵下學生計算速度亦有所提升。
- ❖ 小四至小六各級以小白板進行速算訓練，並使用出版社或校本的速算 / 運算訓練工作紙，小五、小六學生在暑假期間進行質數棋遊戲以提升對質數的感敏度，而小四亦在校進行。根據教師觀察，學生表現投入。
- ❖ 小二至小五已進行速算比賽 3 次、小一已進行 2 次。根據統計，小一至小六學生在第三次速算比賽的平均分分別為 86.83%、72.69%、71.60%、62.27%、70.83%和 60%，小一至小六學生在第三次速算比賽的成績有進步的學生比例分別為 77.19%、84.48%、57.78%、40%、54.84%和 38.78%。
- ❖ 小一至小六均已善用出版社資源，或自擬校本教材，作前置知識和已有知識重溫及跨課題綜合練習。根據教師問卷統計，100%教師認為善用出版社資源或自擬校本教材，作前置知識和已有知識重溫及跨課題綜合練習，對提升學生成績有幫

助。第三學段考試合格率分別為小一 87%、小二 73%、小三 79%、小四 76%、小五 83%、小六 85%，小二至小五第三學段考試合格率比第一學段分別提升 14%、10%、5%和 7%，而小六第三學段和第一學段考合格率相約。

常識科

關注事項一：

- ❖ 於長假期前(聖誕節、復活節及暑假)，教師已最少 3 次利用網上「悅讀圖書」向小二至小三學生推介與常識相關的圖書。從長假期的「悅讀圖書」工作紙中可見，學生認真閱讀圖書，並完成相關工作紙。校本問卷的數據中，96.6%學生認同多元化的閱讀材料，如電子書和網上資源等，能提升閱讀體驗。
- ❖ 於上學期 10 月已完成與圖書科協作的主題閱讀展 -- 奇想中華文化。教師於周會期間向學生介紹中華文化圖書「了不起的中國人」，亦鼓勵學生閱讀在操場展出的圖書，並回答相關問題。學生感興趣，於小息期間亦積極翻閱操場展出的圖書。從校本問卷的數據可見，97.9%學生認同透過閱讀活動，能提升他們的閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣；96.6%學生認同參與中華文化相關的活動，能學會欣賞中華文化，提升國民身份認同。
- ❖ 於下學期 2 月已完成與圖書科協作的主題閱讀展 - 專題技巧超能力(STEAM)。教師於周會期間向學生介紹圖書「改變世界的偉大發明家」，亦鼓勵學生閱讀在操場展出的圖書，並回答相關問題。學生感興趣，於小息期間亦積極翻閱操場展出的圖書，藉此提升對科學家的認識。從校本問卷的數據可見，97.9%學生認同透過閱讀活動，能提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。
- ❖ 小五至小六已完成上、下學期的剪報冊，滲入「高階思維十三式」的分析策略，從課業中可反映學生的閱讀及分析新聞的能力有所提升。從校本問卷的數據可見，96.4%學生認同剪報冊能提升他們的時事觸覺及批評性思考的能力。
- ❖ 小二、小三、小五及小六教師已利用輕觸式電子互動屏幕進行「報章閱讀」課堂教學。學生於課堂中認真學習，對電子互動教學感興趣，學生的參與度亦得到提升。從校本問卷的數據可見，94.8%學生認同利用輕觸式電子互動屏幕進行「報章閱讀」教學能培養他們的資訊素養，並提升他們的分析能力。
- ❖ 小二、小三、小五及小六已完成在 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂中的 STEAM 探究活動。小二進行了 3 堂活動: 動物的生長及葉的特徵；小三進行了 3 堂活動: 自製溫度計及冷縮熱脹的探究；小五進行了 4 堂活動: 製作隔音耳罩；小六進行了 3 堂活動: 靜電實驗及磁浮列車。活動後的自評反映學生對 STEAM 探究活動感興趣。從校本問卷的數據可見，100%教師認同在 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂進行 STEAM 探究活動能培養學生的邏輯思維、探究、解難及創作能力。
- ❖ 小五至小六已完成校本實驗冊，從校本問卷的數據中，95.9%學生認同使用校本實驗冊能有系統地把實驗過程及結果記錄下來，培養邏輯思維的能力。
- ❖ 本科已完成 2025 年 10 月 11 舉辦主科的家長講座，詳細介紹了各級的課程內容、評估重點及電子資源等，從教師的觀察中，家長十分認真記錄講座的內容，對課程內容加深認識。從持份者問卷數據中，83.1%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展。

關注事項二：

- ❖ 本科已於進度表內加入本年度的價值教育元素「責任感」及「誠信」，教師於課堂教學中亦會培養學生正確的價值觀和態度。從校本問卷的數據可見，100%教師認同聚焦年度價值觀主題，能讓學生從中培養和實踐不同的價值觀素養，培養正確的價值觀和態度。
- ❖ 小五至小六學生已完成 3 次 Seesaw 時事環節，報道新聞 / 分析時事 / 分享與常識課題相關的見解。學生於 Seesaw 平台上學會欣賞及讚好同學的作品。本學年亦已完成約 16 次 Day D 午間新聞廣播，學生化身時事報道員於校園電視台發佈新聞，表現自信及投入。從校本問卷的數據可見，94.4%學生認同於校園電視台播放由學生主持的新聞報道，能培養他們正確的價值觀和態度。
- ❖ 各級已完成最少 4 次共備，把價值觀「責任感」和「誠信」滲入課堂活動中，加強培養正確的價值觀。從校本問卷的數據可見，100%教師認同透過備課及考績觀課等，因應學習內容，聚焦該品格培育於教學設計內，能加強學生對年度主題價值觀的認識。
- ❖ 小二、小三、小五及小六教師已利用輕觸式電子互動屏幕進行「認識祖國」課堂教學。學生於課堂中認真學習，對電子互動教學感興趣，學生的參與度得到提升。從校本問卷的數據中，100%教師認同於常規和非常規課程中加入國情教育元素，能加深學生對國情的認識。
- ❖ 小五於 2026 年 7 月 9 日參觀香港文化博物館之粵劇文物展館，讓學生深入了解粵劇的歷史與藝術特色。從校本問卷的數據可見，96.6%學生認同參與中華文化相關的活動，能學會欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。
- ❖ 70 位小二、小三、小五及小六學生參加了「2025 全港學界國家安全常識挑戰(網上初賽)」； 69 位小二、小三、小五及小六學生參加了「2025-2026 有問有答《基本法》問答比賽」。從校本問卷的數據可見，96.9%學生認同參加由教育局舉辦與國家安全及基本法相關比賽能提升他們的國民身份認同。

科本發展：

- ❖ 本科已完成小二及小五人文科及科學科的選書程序，人文科及科學科將會採用教育出版社有限公司出版的教科書。從校本問卷的數據中，100%教師認同常識科分拆為人文科及科學科能讓學習重點及目標更聚焦，提升教學效能。

<u>人文科</u>

關注事項一：

- ❖ 於長假期前(聖誕節、復活節及暑假)，教師已最少 3 次利用網上「悅讀圖書」向小一至小四學生推介與人文相關的圖書。從長假期的「悅讀圖書」工作紙中可見，學生有認真閱讀圖書，並完成相關工作紙。校本問卷的數據中，96.6 %學生認同多元化的閱讀材料，如電子書和網上資源等，能提升閱讀體驗。
- ❖ 於上學期 10 月已完成與圖書科協作的主題閱讀展 -- 奇想中華文化。教師於周會期間向學生介紹中華文化圖書「了不起的中國人」，亦鼓勵學生閱讀在操場展出的圖書，並回答相關問題。同學感興趣，於小息期間亦積極翻閱操場展出的圖

書。從校本問卷的數據可見，97.9 %學生認同透過閱讀活動，能提升他們的閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣；96.6 %學生認同參與中華文化相關的活動，能學會欣賞中華文化，提升國民身份認同。

- ❖ 小四上、下學期的剪報冊滲入「高階思維十三式」的分析策略。從課業中可見，學生的閱讀能力及分析新聞的能力有所提升。校本問卷的數據中，96.4 %學生認同剪報冊能提升他們的時事觸覺及批評性思考能力。
- ❖ 小四教師已利用輕觸式電子互動屏幕進行「報章閱讀」課堂教學。學生於課堂中認真學習，對電子互動教學感興趣，學生的參與度得到提升。從校本問卷的數據可見，94.8 %學生認同利用輕觸式電子互動屏幕進行「報章閱讀」教學能培養資訊素養，並提升分析能力。
- ❖ 於 2025 年 8 月 20 日，本科已舉辦「感 ·創 ·做」全方位價值承傳計劃之家長體驗工作坊，讓家長更了解學生的學習歷程，並協助家長提升陪伴與引導子女學習、理解及實踐正面價值觀的能力，以及在家中延續和鞏固學生價值教育學習的能力。從教師的觀察中，家長十分認真記錄講座的內容，下學年會繼續舉行相關講座。

關注事項二：

- ❖ 本科已於進度表內加入本年度的價值教育元素「責任感」及「誠信」，教師於課堂教學中亦已培養學生正確的價值觀和態度。校本問卷的數據中，100%教師認同聚焦年度價值觀主題，能讓學生從中培養和實踐不同的價值觀素養，培養正確的價值觀和態度。
- ❖ 小四學生已完成 2 次 Seesaw 時事環節，報道新聞 / 分析時事 / 分享與常識課題相關的見解。學生於 Seesaw 平台上學會欣賞及讚好同學的作品。本學年亦已完成約 16 次 Day D 午間新聞廣播，學生化身時事報道員於校園電視台發佈新聞，表現自信及投入。校本問卷的數據中，94.4 %學生認同於校園電視台播放由學生主持的新聞報道，能培養他們正確的價值觀和態度，下學年會繼續進行。
- ❖ 小四教師已利用輕觸式電子互動屏幕進行「認識祖國」課堂教學。學生於課堂中認真學習，對電子互動教學感興趣，學生的參與度得到提升。校本問卷的數據中，100%教師認同於常規和非常規課程中加入國情教育元素，能加深學生對國情的認識。
- ❖ 37 位小一及小四學生參加了「2025 全港學界國家安全常識挑戰(網上初賽)」。 36 位小一及小四學生參加了「2025-2026 有問有答《基本法》問答比賽」。校本問卷的數據中，96.9 %學生認同參加由教育局舉辦與國家安全及基本法相關比賽能提升他們的國民身份認同。

科本發展:

- ❖ 小一及小四已成功進行常識科分拆，分為人文科及科學科。本科已完成小二及小

五人文科的選書程序，人文科將會採用教育出版社有限公司出版的教科書。校本問卷的數據中，100%教師認同常識科分拆為人文科及科學科能讓學習重點及目標更聚焦，提升教學效能。

- ❖ 小一已完成《獨特的我》、《我的家是寶》、《校園繽紛樂》及《小小生物科學家》的課題。校本問卷的數據中，100 %學生認為「感·創·造」全方位價值傳承傳計劃能為他們增加具意義的學習經歷。
- ❖ 於 2026 年 1 月 7 日開始，本科在 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂進行「智理財教育」。從學生的課業所見，學生開始能以正確的理財知識建立他們終生受用的理財價值觀。2026 年 1 月 27 日，本科舉辦了小四「理財市集」活動，家長擔任義工，學生積極參與當天的理財體驗活動。

<u>科學科</u>

關注事項一：

- ❖ 小四學生在復活節假期閱讀網上「悅讀圖書」，並完成相關工作紙。從長假期的「悅讀圖書」工作紙中可見，學生認真閱讀圖書，並完成相關工作紙。校本問卷的數據中，96.6%學生認同多元化的閱讀材料，如電子書和網上資源等，能提升他們閱讀體驗。
- ❖ 小一科學科與圖書科或其他科組協作，在 2025 年 12 月已完成教授跨課程閱讀主題，學生能從各科的閱讀活動中學習有關「獨特的我」這主題的知識。大部分同學表現積極，在課堂上積極回答問題。於 2026 年 2 月，本科則完成與圖書科協作的主題閱讀展 - 專題技巧超能力(STEAM)。教師於周會期間向學生介紹圖書「改變世界的偉大發明家」，鼓勵學生閱讀在操場展出的圖書，並回答相關問題。學生感興趣，於小息期間亦積極翻閱操場展出的圖書，有效提升他們對科學家的認識。校本問卷的數據中，97.9%學生認同透過閱讀活動，他們能提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。
- ❖ 本學年，小一及小四學生已順利完成 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂中的活動。在活動內容方面，小一學生進行了 Gigo 積木、「跳跳紙杯」及「旋轉小怪獸」等趣味探究；小四學生則參與了共 3 課節的 STEAM 探究活動，包括 Gigo 積木操作及「光傳遞」科學實驗。活動後，學生的自評結果反映，學生對 STEAM 探究活動有濃厚的興趣，他們認為活動能有效激發他們的邏輯思維、科學探究、協作解難及創新能力。校本問卷的數據中，100%教師認同在 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂進行 STEAM 探究活動能培養學生的邏輯思維、探究、解難及創作能力。
- ❖ 小四使用科學探究活動冊，已完成共 11 個實驗或探究活動，學習「地球的結構－不同岩石有甚麼特徵」、「地球的結構－不同土壤的排水能力有沒有不同」、「植物的繁殖與遺傳－利用風散佈的果實的重量與降落速度有甚麼關係」、「傳染病與

非傳染病－戴口罩能阻隔飛沫傳播的疾病嗎」、「能源－我在一天中使用了哪些能源」、「能源－怎樣節約能源」、「閉合電路－怎樣的電路才能令燈泡亮起」 、「閉合電路－怎樣用開關控制燈泡亮或不亮」、「金屬和非金屬－金屬和非金屬的導電性有什麼不同」、「金屬和非金屬－金屬和非金屬的導熱性有什麼不同」及「光的特性－光在不同表面的反射有什麼不同」的課題。100%學生參與實驗或探究活動，並完成有關課題的自評，100%學生嘗試寫出改善實驗的方法，提升探究精神。校本問卷的數據中，97.5%學生認同透過數字教育（AI 及 STEAM)相關的課程，例如：常識科及科學的探究課程，能鞏固運算思維和手腦並用的學習經歷，能提升他們反思的能力。

- 2025 年 10 月 11 日，本科完成了家長講座，詳細向家長講解本科的學習重點，也介紹了出版社網上學習平台的使用方法。

關注事項二:

- 本科已於進度表內加入本年度的價值教育元素「責任感」及「誠信」，教師於課堂教學中亦已培養學生正確的價值觀和態度。校本問卷的數據中，100%教師認同聚焦年度價值觀主題，能讓學生從中培養和實踐不同的價值觀素養，培養正確的價值觀和態度。
- 小四學生已完成 Seesaw 時事環節，報道新聞 / 分析時事 / 分享與常識課題相關的見解。學生於 Seesaw 平台上學會欣賞及讚好同學的作品。校本問卷的數據中，94.4%學生認同於校園電視台播放由學生主持的新聞報道，能培養他們正確的價值觀和態度。
- 各級已完成最少 4 次共備，把價值觀「責任感」和「誠信」滲入課堂活動中，加強培養學生正確的價值觀。校本問卷的數據中，100%教師認同透過備課及考績觀課等，因應學習內容，聚焦該品格培育於教學設計內，能加強學生對年度主題價值觀的認識。
- 37 位小一及小四學生參加了「2025 全港學界國家安全常識挑戰(網上初賽)」。 36 位小一及小四學生參加了「2025-2026 有問有答《基本法》問答比賽」。校本問卷的數據中，96.9%學生認同參加由教育局舉辦與國家安全及基本法相關比賽能提升他們的國民身份認同。

科本發展:

- 本科已完成小二及小五科學科的選書程序，科學科將會採用教育出版社有限公司出版的教科書。校本問卷的數據中，100%教師認同常識科分拆為人文科及科學科能讓學習重點及目標更聚焦，提升教學效能。
- 小一參加「感 · 創 · 做」Learning By Doing 全方位價值承傳計劃，並已完成「科學安全意識起動課程」、「我的家是寶」、「校園繽紛樂」、「小小生物科學家」及「獨特的我」的單元，學生投入參與相關的科探活動。

音樂科

關注事項一：

- ❖ 音樂科運用閱讀活動，提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。上學期，本科已在「校園電視台」時段進行了 1 次音樂圖書閱讀分享活動。就教師觀察，學生十分投入聆聽及觀看圖書閱讀分享內容，運用音樂搭配故事，增加了他們閱讀有關音樂圖書的興趣。根據學生的校本問卷調查，97.9%學生同意透過閱讀活動，能提升他們閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。根據學生的持分者問卷(Q12)，95.6%學生經常在課餘閱讀課外讀物。
- ❖ 音樂科與圖書科協作推行跨課程閱讀活動，除了於課室增添與音樂相關的書籍，下學期在操場書架進行主題閱讀展「粵」讀時光。藉着主題閱讀活動，讓學生加深了對粵劇文化的認識，同時亦能應用所學的閱讀策略及技巧，促進學生閱讀學科材料，增進知識及提升學生從閱讀中學習的能力。根據學生的校本問卷調查，96.6%學生能使用多元化的閱讀材料提升閱讀體驗。
- ❖ 音樂科科任老師定期於 Google Classroom 擺放與音樂課題相關的影片。就教師觀察，影片和圖片比純文字更吸引學生，能激發他們對音樂的興趣。同時，透過『觀看影片後留言回答』的互動模式，學生得以更有彈性地規劃自己的學習進度，從而培育自主學習的良好習慣。根據學生的校本問卷調查，96.6%學生能使用多元化閱讀材料提升他們閱讀的體驗。
- ❖ 音樂科全年於各級的音樂科課堂利用輕觸式電子互動屏幕進行學與教活動。就教師觀察，輕觸式電子互動屏幕能讓音樂科課堂更有趣、更互動、學生不只是「聽」教師講解，而是「動手做」，提升專注度。在教授音樂理論（如節奏、旋律、和聲）時，教師利用圖像或互動遊戲呈現，讓學生更容易理解。另外，學生能利用輕觸式電子互動屏幕即時展示自己的答案或作品進行互評，促進交流與分享，從而提升學與教的效能，成效顯著。根據學生的校本問卷調查，97.5%學生認同透過數字教育能提升他們反思的能力。
- ❖ 家長於 Play, Learn & Grow (PLG) 最後一節的小五粵劇課堂到校欣賞小五的粵劇表演。學生編寫劇本並融入「數白欖」元素演繹故事，同時展示他們的面譜創作。當日的表演不但展現了學生所學的粵劇基本功，更表現出學生的自信與團隊精神。台下的家長反應熱烈，掌聲不斷。學生於課程完結後進行反思活動。他們均表示活動能深化他們對粵劇文化的認識，他們尤其對數白欖及敲打鑼鼓感興趣。根據家長的校本問卷顯示，95.4%家長同意透過學校不同渠道，能讓他們與子女一起反思，改善子女的學習。

關注事項二：

- ❖ 教友歌詠團於開學祈禱會、聖誕祈禱會及新年祈禱會負責領唱。就教師觀察所見，

參與服務的學生積極參與練習，在祈禱會投入帶領全校師生領唱，這除了能加強學生解決問題的能力，亦能讓學生展現才能，建立成就感。另外，本學年，由小四至小六學生於周會負責領唱及司琴，他們已完成領唱反思紙。就學生填寫反思紙的內容，他們均能回顧自己在領唱過程中的表現，反思他們欣賞自己的地方及認為自己需要改進之處，讓學生體會到自己在團體中的責任。就教師觀察，學生積極投入參與領唱，他們亦準時與教師安排練習，從而建立他們的責任感，以及守諾和勤勞的正確價值觀和態度，成效顯著。根據教師的持分者問卷(Q37B)，100%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」。(Q42)中，100%教師指出「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」。(Q63)中，100%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。根據學生的持分者問卷(Q18)，96.5%學生認為「同學自律守規」。(Q19)中，95.6%學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」。(Q20)中，98.7%學生表示「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。(Q21)中，98.3%學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。在道德意識（重要性）副量表(Q1-2)中，100%學生同意自己能達到道德意識（重要性）副量表所訂的要求。根據家長的持分者問卷(Q8)，87.9%家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」。(Q9)中，88.7%家長指出「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。(Q10)中，92.3%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

- ❖ 本年度，並沒有科任老師以音樂科作考績觀課，但音樂科的進度表、課堂設計、教案、工作紙等已加入本校年度價值教育元素。
- ❖ 本學年，音樂科於常規課程加入了國情教育元。例如：小二課程學習農曆新年的歌曲；小三課程學習《義勇軍進行曲》的旋律、歌詞與創作背景，了解其歷史意義與精神象徵；小五課程學習中國傳統器樂，欣賞中國樂器演奏，介紹樂器用途等。另外，本科邀請了 8 位學生免費觀賞查篤撐大型原創兒童粵劇《童夢・神話》。透過多個神話故事，讓學生明白「民族共融，天下一家的意思」。就學生觀賞粵劇後的反思紙內容，他們均領略到粵劇是本地重要的非物質文化遺產。透過觀賞與反思，學生更了解中國傳統戲曲的特色，並明白有需要把這種表演藝術承傳下去。根據教師的校本問卷調查，100%教師同意學校有系統地規劃及強化國情教育課程，於常規和非常規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。
- ❖ 上學期，小四學生與人文科進行跨科學習。學生完成中國民族音樂欣賞活動，了解其音樂特徵與文化背景。小五及小六學生外出觀賞香港青苗粵劇團《穆桂英招親》及《打金枝》粵劇折子戲導賞演出。活動後，學生已完成「粵劇觀賞」反思工作紙。就帶隊教師的觀察，學生十分投入觀賞粵劇折子戲，並能認真學習相關動作。就學生觀賞粵劇後填寫的反思紙內容，他們對學習演員的唱腔及動作、舞

台布景及樂器伴奏感興趣，加深了他們對中國傳統戲曲特色的了解。同時，學生對「台上一分鐘，台下十年功」這道理更深切的體會。另外，本科邀請了 8 位學生免費觀賞查篤撐大型原創兒童粵劇《童夢・神話》。透過多個神話故事，讓學生明白「民族共融，天下一家的意思」。就學生觀賞粵劇後填寫的反思紙內容，他們領略到粵劇是本地重要的非物質文化遺產，透過觀賞與反思，令他們更了解中國傳統戲曲的特色，並明白到要把這種表演藝術承傳下去。小一及小二學生於 2025 年 11 日 26 日、小三及小四學生於 2025 年 12 月 1 日，參加了「查篤撐(六藝好孩兒)品德、文化、粵劇」工作坊。工作坊品德教育主題配合本年度學校價值教育 - 責任感及誠信。是次工作坊以粵調兒歌及粵劇身段作切入點，帶出品德（負責任、守諾）及中華文化為主題的教學；著重「知行合一」，鼓勵實踐，讓小朋友「回歸優雅文化」。根據校本問卷調查，92%學生認同透過參加音樂會或工作坊能提升他們學習音樂的興趣。就教師觀察，學生積極投入活動，除了讓初小學生認識中國傳統戲曲的特色外，工作坊品德教育主題亦緊扣學校本年度價值教育主題 - 責任感及誠信，從而建立學生正確的價值觀和態度，豐富他們的學習歷程，成效顯著。下學期，小五學生於 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂進行「粵劇教育」，並與中文科、視覺藝術科及資訊科技科跨科進行優質課業，讓學生有更多機會認識中國傳統表演藝術，從而培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。根據學生校本問卷調查，96.6%學生同意學校的中華文化活動能幫助他們學會欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。

科本發展：

- 本年度，音樂科有效提升學生運用資訊科技記錄音樂的技能。根據音樂科課程更新指引，本科於課堂教授學生運用資訊科技記錄音樂的技能。例如：小四運用 Noteflight 進行樂句創作；小五運用 AI 音樂軟件進行樂曲創作；小六運用「音樂短片製作室」製作一段音樂短片，從中學習以音樂營造不同的氣氛，宣傳信息。就教師觀察， 學生積極投入活動。小四能運用 Noteflight 掌握模進和模仿樂句創作技巧。小五能運用 AI 音樂軟件及加入不同的音樂元素來創作一首英文歌曲。小六能運用合適的背景音樂、圖片及錄製旁白來帶出短片主題。以上活動能夠反映出學生對科技結合音樂展現出極高的學習熱誠及良好的自主學習能力。根據學生的校本問卷調查，92%學生認同透過課堂活動能提升他們運用資訊科技記錄音樂的技能。
- 音樂科科任於課堂內教授不同的音樂詞彙及評賞策略，引導學生運用音樂詞彙描述和分析作品。根據教師的校本問卷顯示，100%教師同意透過課堂教學，學生能運用音樂詞彙及評賞策略來描述和分析作品。學生作品亦能反映出他們運用音樂詞彙來描述和分析作品。例如：小一能運用圖像化的方式來呈現對樂句和力度的理解。小三能運用代表速度和力度的音樂詞彙來顯示樂句的變化。小五能運用 AI

音樂軟件及加入不同的音樂元素來創作一首英文歌曲等。

體育科

關注事項一:

- 體育科運用閱讀活動，提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。體育科使用網上學習平台 Learning Fun 中的「比賽規則」及指定體育技巧/項目的閱讀材料，讓學生進行閱讀活動。根據教師觀察，80%以上學生在網上學習平台 Learning Fun 中已閱讀「比賽規則」及指定體育技巧/項目的學習材料。學生能透過閱讀這些學習材料目增加閱讀的體驗及增進相關的體育技能及知識。
- 上學期，本科與圖書科合作，於 2025 年 10 月利用周會時間，進行主題閱讀展的圖書分享活動，向全校學生推介有關不同運動的繪本，強調不同的運動也能提升學生的體適能。同時，本科與圖書科合作舉行主題大挑戰活動，學生閱讀教師所推薦的主題展圖書後，回答問題並獲得積分，學生表現踴躍積極。
- 體育科與宗教科、中文科、英文科、科學科、音樂科、視覺藝術科、生命教育、及圖書科協作，進行小一「獨特的我」的跨課程閱讀活動。學生能應用所學的閱讀策略及技巧，閱讀學科的閱讀材料，增進知識及提升他們從閱讀中學習的能力。
- 體育科透過「作為學習的評估」，培養學生反思的能力。根據教師觀察，80%以上學生在網上學習平台 Learning Fun 中完成指定體育技巧/項目。學生能利用平台的學生數據作反思，改善自己指定的運動項目技巧。
- 體育科利用網上學習平台 Learning Fun 的學生數據讓學生作反思。本年度，小二至小六均設自評工作紙 (含自評及互評部份) ，有助提升學生反思及改善學習的能力。

關注事項二：

- 體育科的詳細教案或考績觀課均已滲入年度主題價值觀 (責任感、誠信或國民身份認同)，能加強學生對年度主題價值觀的認識。
- 體育科利用網上學習平台 Learning Fun 的「國民教育」資源，讓學生完成題目，學生能因此增加對國情的認識。
- 體育科已重新檢視小一至小六體育科教學的進度表及內容，加入國民教育及國家安全元素，以推動國家安全教育，學生對國民身份的認同得到提升。

科本發展：

- 體育科運用電子學習(如平板電腦或網上學習平台 Learning Fun)，於小一至小六特定課題技巧學習中，鼓勵學生加入創作元素，設計新動作，學生能從中提升其創新及審美能力。
- 體育科有系統地讓學生養成恆常參與運動的習慣，如透過早操、「體感大激鬥」的活動及，Play, Learn & Grow (PLG) 課堂中的體育課程，增強學生體質及幫助他

們培養對體育活動的興趣。

- ❖ 體育科善用校外資源及聘請專業教練，舉辦體育活動。這不僅補足了校內師資專長的限制，更為學生提供了系多元化的體育訓練，有效提升了校園的運動風氣與學生的運動潛能。
- ❖ 本年度，體育科安排學生參與多項比賽，囊括多項獎項。參與比賽不僅能豐富學生的學習經歷，還能培養他們的抗逆力、時間管理與解難能力。同時，學生能擴闊視野，建立團隊合作精神與面對失敗的心理素質。

<u>視覺藝術科</u>

關注事項一：

- ❖ 本科在課室放置美術圖書，教師按課題推薦。於 2026 年 6 月與圖書科合作舉辦視覺藝術科主題閱讀展。根據校本問卷調查，97.9%學生同意透過不同科目的閱讀活動，能提升他們的閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。
- ❖ 本科與各科跨科合作教授《獨特的我》的主題。本科於小一進行《明天的我》活動。學生透過跨科閱讀活動增進知識，並投入視覺藝術創作活動。另外，本科亦與各科跨科合作教授《「粵」讀時光》的主題。本科於小五進行《中國面譜》活動。學生積極參與面譜創作，所有學生的作品於 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂中小五粵劇課程最後一節的粵劇表演中作成果展示。
- ❖ 科任老師定期於 Google Classroom 擺放與課題相關的學習影片或資訊。就教師觀察所見，學生能透過學習影片或網上資源加深對視覺藝術科課題的認識，激發他們的創作，並培育自主學習的良好習慣。96.6%學生能使用多元化的閱讀材料，如故事書、電子書、網上資源等提升他們的閱讀體驗。
- ❖ 本年度，本科於每課題均進行評賞活動，以培養學生反思的能力。就教師觀察所見，學生能透過評賞活動加深對課題的認識，並從中培養反思的能力。學生初步能運用視覺藝術科的詞彙進行表象描述及形式分析，惟詮釋意義及價值評價仍有待加強。
- ❖ 視藝精英組加入 AI 及 3D Printing 教學。另外，視覺藝術科於各級均設 STEAM 相關課題。視覺藝術科亦進行「寶血小學優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃：建設電子互動教室 - 利用輕觸式電子互動屏幕提升學與教效能」項目。教師於每課題均利用電子屏幕與學生進行評賞活動，學生積極參與評賞活動。根據校本問卷，95.1%學生認同使用輕觸式電子互動屏幕能使課堂更有趣，讓他們更專注課堂、更願意主動回答問題、參與小組討論，並進行反思及自評。
- ❖ 視覺藝術科與課程發展組合作，於 STEAM 專題研習周，安排小四進行賽馬會「敲敲香港」工作坊活動。活動結合藝術及科技元素，學生透過實地考察及使用平板電腦「看看」與「聽聽」香港不同地點的歷史故事，體會香港的「文化之道」。

學生完成考察後，利用平板電腦設計花牌及使用竹枝製作花牌。學生通過了解社區，從中挑選具意義的元素設計印章圖案，於課堂中學習利用立體軟件把設計轉化為數碼模型，透過 3D 打印機打印圖案，藉此了解 3D 打印的原理和日常應用。從教師觀察及學生作品所見，學生積極投入活動，並能透過 3D 打印製作模型。100%學生同意透過參觀元朗二帝書院、長春園及中文大學，能使他們對香港歷史記憶和文化變遷有更深入的認識。100%學生同意透過 3D 打印活動，能使其對 3D 打印技術有更深入的認識。92.7%學生同意能運用視覺藝術科的所學，設計一個具灣仔特色的印章。95.2%學生喜歡是次 STEAM 專題研習周的活動。

關注事項二：

- ❖ 上學期，視覺藝術科安排全校進行「書立」設計，培養學生正確的價值觀。從教師觀察及檢視學生作品所見，學生能從活動中建立正確的價值觀和態度。另外，小五利用以本年度價值主題的字詞作美術字設計，培養學生正確價值觀。就科任教師觀察、學生課堂討論及檢視學生作品所見，學生投入學習，從課堂活動中能培養正確的價值觀和態度。此外，本科配合宗教科及生命教育科的活動，協辦「關懷行動」之填色活動。於 2026 年 4 月，小一至小三已完成四旬期填色比賽，小四至小六已完成四格漫畫繪畫比賽。學生能在作品中表達「敬天主求真理」的意念。根據校本問卷調查，97.6%學生認為「關懷行動」能使他們學懂關心有需要的人，培育正面思維，從而建立正確的價值觀和態度。
- ❖ 小五考績課堂設計及教案加入價值教育元素。就教師觀察，學生學習態度積極，從課堂活動中能培養正確的價值觀和態度。
- ❖ 小一至小六進度表加入國民教育及國家安全元素。小四參觀香港藝術館，藉鼻煙壺了解中國文化，培養正確的價值觀。
- ❖ 視覺藝術科與活動組合作，小五和小六已於全方位學習日參觀 M+博物館之「趙無極：版藝匠心」展覽及工作坊，學生欣賞展覽後於活動室進行聯想活動，藉此提升學生的藝術鑑賞與評賞能力、對不同創作媒介的認知、觀察與聯想力，以及主動欣賞和尊重藝術的態度。從教師觀察及學生作品所見，學生投入活動，100%學生表示透過參觀展覽及工作坊能加深其對趙無極作品的認識，100%學生同意能提升其對不同創作媒介的認知及評賞能力，100%學生喜歡是次學習活動。
- ❖ 視覺藝術科與各科合作，在下學期於小五進行《中國面譜》活動。本科亦與中文科合作，在 2026 年 2 月於小六進行《古詩畫》比賽。學生能從這些活動中學會欣賞中華文化，增加對國民身份的認同感。
- ❖ 視覺藝術科與課程發展組合作，於 STEAM 專題研習周，安排小四進行賽馬會「敲敲香港」工作坊活動。學生透過實地考察及使用平板電腦「看看」與「聽聽」香港不同地點的歷史故事，體會香港的「文化之道」。學生從香港故事中感悟國家發展脈絡，建立文化歸屬，加強了學生對中國香港市民身份與責任的意識，捷升

他們的國民身份認同。

- ❖ 本年度，本科透過參與校外比賽，如第三屆全港校際沙畫比賽、荃灣區堆沙比賽、屯門區堆沙比賽、銅鑼灣街坊福利促進會 2026 新春兒童繪畫比賽、學生視覺藝術作品展、「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽、奧林匹克主義共迎第十五屆全運會」填色及繪畫比賽、全民國家安全填色比賽等，建立學生正確的價值觀和態度，達致全人發展。就教師觀察所見，學生在比賽中表現盡責，堅毅不屈，追求卓越。透過安排學生參加不同的比賽，本科能增強學生對國家、國情及國家安全的認識，提升他們的國民身分認同。

<u>資訊科技科</u>

關注事項一：

- ❖ 本年度，本科利用校園電視台進行與資訊素養有關的閱讀分享，成功增加學生閱讀的體驗。學生的持分者問卷數據中，95.6%學生經常在課餘閱讀課外讀物。
- ❖ 本年度，本科透過「跨科協作」與「多元媒介」成功深化學生閱讀體驗。上學期，本科與數學科協作，小六學生運用 iMovie 製作影片，然後錄製數學科「好書推介」影片並在 Seesaw 呈交，將資訊科技技能轉化為學科表達力，有效內化知識與正確的學習態度。下學期，本科與常識（科學）及 STEAM 合作，於操場書架進行主題閱讀展：專題技巧超能力(STEAM)。學生的校本問卷顯示，96.6%學生能使用多元化閱讀材料提升他們閱讀的體驗。
- ❖ 本年度，本科利用校園電視台進行與資訊素養有關的閱讀分享後，將有關資源放至 Google Classroom。根據教師觀察及統計，97.9%學生同意透過閱讀活動，能提升他們的閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。總括而言，本科能有效拓闊多元材料，引導學生成為「進階的閱讀者」。
- ❖ 本年度，本科發展數字教育（AI 及 STEAM），除了於小一至小六常規課程設編程教育外，還於小一至小三順利融入 AI 教學。就小一至小三的 AI 教學，學生分年級使用 AutoDraw、Artguru AI 及 Scroobly 進行生成圖片及動畫。根據教師觀察、學生課堂上的討論及生成的作品所見，學生能在數字教育上進行探究。在教學成效方面，新增 AI 教學能成功激發低年級學生的科技興趣，而他們的資訊素養與審美能力均有顯著提升。學生基本上能獨立完成 AI 圖像或動畫作品，並能自信地向同學分享創作意念。教師觀察亦發現，學生的課堂參與度大幅提高，並在失敗與修正的探究過程中，培養出良好的解難能力與不放棄的科學精神，為中、高年級更進階的資訊科技科編程學習奠定基礎。
- ❖ 此外，本科全學年積極推行「寶血小學優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃 ：建設電子互動教室 – 利用輕觸式電子互動屏幕提升學與教效能」項目，利用輕觸式電子互動屏幕大幅優化課堂互動，全面提升了學與教的效能。就小四至小六「輕觸式電子互動屏幕提升學與教效能」項目：編程教育，本科善用輕觸式互動屏幕推動編程教育，透過即時回饋優化編程探究活動，有效鞏固學生的運算思維，並大幅提升其手腦並用與自主反思的能力。從學生的校本問卷顯示，97.5%學生透過數字教育能提升反思能力。

關注事項二:

- 本學年，本科聚焦年度價值觀主題。教案顯示課堂滲入年度主題價值觀；在常規和非常規的課程，亦滲入相關的教育元素，以「知、情、意、行」的模式策劃，讓學生從中培養和實踐不同的價值觀素養，培養正確的價值觀和態度。各級學生在完成編程或人工智能相關課題後，均已落實進行最少一次的反思活動。學生能透過反思活動實踐正確價值觀，培養負責任的資訊科技使用態度。從學生的 APASO 問卷中，學生在「道德意識」、「國家及世界：國民身份認同」副量表中的表現有所提升(接近/高於全港)。
- 本年度，本科與資訊科技組緊密合作，成功申請教育局數字教育卓越中心到校支援服務，於 2026 年 1 月下旬順利舉行資訊素養教師工作坊。工作坊有效提升教師對資訊倫理的認識，強化教師運用價值導向教學法的專業能力。100%本科教師已於本年度參與最少 1 次價值教育相關培訓講座或工作坊。
- 本年度，本科教師將學校年度價值觀主題融入日常課堂設計、教案及工作紙中，具體落實年度價值觀主題。下學期，本科已完成同儕觀課，透過課堂實踐與專業回饋，有效提升教學質素。
- 本年度，本科透過校園電視台廣播，將祖國 STEAM 發展內容融入非常規課程，擴闊了學生的國情視野。校本問卷的數據中，100%教師認同學校有系統地規劃及強化國情教育課程，於常規和非常規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。
- 本年度，小五以《「粵」讀時光》為主題，融合各科進行跨科優質課業，學生成功利用 Play, Learn & Grow (PLG) 課堂時段學習的短片製作技巧，製作以粵劇為主題的短片，加深學生對中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認同。從校本問卷的數據中，96.6%學生認同學校的中華文化活動能幫助他們學會欣賞中華文化，提升他們國民身份的認同。

<u>生命教育科</u>

關注事項一：

- 本科與圖書科合作，於 2025 年 9 月利用周會時段，進行主題閱讀展的圖書分享活動「豐收惜食閱讀行」，向全校學生推介與生命教育有關的繪本，強調珍惜資源、感恩及社會責任。同時，本科與圖書科合作舉行主題大挑戰活動，學生閱讀教師所推薦的主題展圖書後，回答問題並獲得積分，根據教師觀察，學生表現踴躍積極，對繪本內容展現出濃厚的興趣，有效於校園營造閱讀、珍惜與感恩的氛圍。
- 針對不同年級的發展需要，本科與宗教科、中文科、英文科、常識科、音樂科、體育科、視覺藝術科及圖書科成功推行了小一《獨特的我》及小五《「粵」讀時光》的跨課程閱讀活動。是次活動透過體驗與閱讀的結合，豐富學生的學習經歷，拓寬閱讀視野，從而激發他們的閱讀動機及提升閱讀能力。根據教師的持分者問卷(Q37F)，96.5%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨： 閱讀及資訊素養」。(Q52)中，100%教師表示「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。(Q53)中，96.5%教師同意「課堂內外，我能促進學生投入學習」。根據學生的持分者問卷(Q1)，99.1%學生同意「老師經常指

導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。(Q5)中，98.7%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。(Q7)中，93.9%學生指出「課堂內外，我能主動學習」，可見活動成效不俗。

關注事項二：

- ❖ 透過校園電視台，本科製作並播放了 2 段以「誠信」及「責任感」為主題的價值觀教育短片。透過動畫與情景分享，本科有效向學生傳遞「誠信」及「責任感」的正確價值觀。就教師觀察，學生能就短片中教師引導的問題作出積極且正面的回應，互動氣氛良好，反應不俗。
- ❖ 本科與訓輔組合作，安排小五學生參與義工服務活動。學生透過互動工作坊、體驗學習及長者探訪，切實地認識到長者在日常生活中面對的困難，學會與長者相處及溝通的技巧，並體驗服務他人的意義，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正確的價值觀。從學生的表現及反思可見，學生在在活動中表現認真，樂於參與且準備充足，學生獲益良多。持分者問卷數據顯示，98.4%學生及 100%教師同意透過該義工服務活動，學生能建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正確價值觀，促進學生全人發展。
- ❖ 本科與宗教科合作進行聯課體驗活動，小一的主題為「責任感」，學生參與聯課及種植活動。就教師觀察，學生反應非常熱烈及投入。在種植過程中，學生展現出高度的積極性，能認真地履行照顧植物的責任，並定時在 Google Classroom 上傳他們種植過程中的照片及填寫種植紀錄工作紙，展現出負責任的學習態度。活動的舉手統計結果顯示，100%學生認為透過聯課體驗活動，有助其成為有責任感的學生。小二的主題為「誠信」，學生參與與「誠信」有關的過關遊戲。就教師觀察，學生反應十分踴躍。在遊戲體驗中，學生表現投入，並能就教師提出的情景問題作正面回應。整體活動氣氛良好。活動的舉手統計結果顯示，100%學生認為透過聯課體驗活動，有助其成為有責任感的學生。

科本發展：

- ❖ 本學年，本科與宗教科及視覺藝術科合作舉辦「關懷行動」活動，學生反應正面積極。學生能夠透過簡樸餐活動，實踐克己、節約、勇於反省、悔改、樂於助人等德行。持分者問卷的數據中，97.6%學生認為「關懷行動」有助其培養正確的價值觀。
- ❖ 本科安排小四學生參與「童心理情 - 小學生社交情緒教育計劃」。於課堂中，本科讓學生學習、認識不同的情緒，以及合宜地表達情緒，學習與人維持正向關係。2025 年 12 月，本科已完成計劃的簡介會，並已於 2025 年 12 月至 3 月完成授課。學生喜愛參與相關的課堂活動，能透過多媒體教學資源、電子遊戲等培養識別、表達、管理和運用情緒的能力。持分者問卷的數據中，100%教師同意參與此計劃能讓學生學習、認識不同的情緒，以及合宜地表達情緒，學習與人維持正向關係。

圖書科

關注事項一：

- ❖ 圖書科科主任於 2025 年 11 月與 eClass 合作舉辦「跨課程閱讀分享會」，與到校同工進行專業交流；並參與 8 項有關閱讀推廣、促進學習的評估及 AI 應用的專業培訓，有效落實科務發展。
- ❖ 圖書科推行「好讀書・讀好書・讀書好」計劃，結合 eClass 積點系統，全年合共 341 學生人次獲獎。
- ❖ 本年度，圖書科每月均與不同科組合作舉行主題閱讀展，除了於操場設書展外，亦設周會介紹及問答遊戲。
- ❖ 2026 年 4 月，圖書科響應教育局舉辦的「香港全民閱讀活動周」，舉辦 5 場「故事寶盒」及書籤設計票選。2026 年 6 月 3 日，圖書科舉辦「書海探險日」，並獲電台採訪報道。初小以「蟲蟲尋『寶』記」為主題， 結合甲蟲講座、草蜢編織、標本觀察、故事爸媽共讀等活動，探索微觀世界。高小以「飛『閱』中華航天夢」為主題， 邀請航天學會會長主「講航天講座，再結合 VR 體驗、mBot 月球採樣、火箭製作、二十八星宿配對等活動，以多模態閱讀激發學生對科學的探索精神及對中華文化的熱忱。
- ❖ 圖書科安排學生參與 11 項校外活動，其中 4 名學生於「全港中小學校際中文閱讀競賽」獲得鑽、金、銀、銅獎；164 名學生參與「篇篇流螢」網上廣泛閱讀計劃，8 名學生獲頒「閱讀之星」，10 名學生獲頒「悅讀千里號」獎狀。於第四屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽中， 1 名學生獲「閱讀分享良好獎」、1 名學生獲「技能/技巧演示良好獎」、1 名學生獲「故事演講金獎」、2 名學生獲銅獎，而本校則獲頒「積極參與學校獎」。
- ❖ 根據學生閱讀習慣問卷調查，86%學生認同校本的閱讀課程及活動有助培養閱讀習慣。學生願意主動參與校本與閱讀相關的活動，為本校進一步提升學生的閱讀體驗、深化習慣提供了極佳的基礎。此外，整體學生閱讀態度積極，問卷中「非常喜歡」閱讀的學生佔比 44%，僅 3%學生表示不喜歡閱讀。初小學生閱讀興趣表現極為突出，50%學生「非常喜歡」閱讀，說明校本閱讀體系在初小的興趣培養成效顯著，為學生閱讀習慣的早期建立打下了良好根基。
- ❖ 本年度，本校集中於小一及小五發展跨課程閱讀。小一《獨特的我》及小五《「粵」讀時光》分別以人文科及音樂科課程為主幹，再聯繫其他學科進行廣而深的閱讀，讓知識得以延展及遷移。圖書科於小一閱讀《明天的我》繪本，透過故事啟迪思維，啟發學生探索自我特質，了解每一個人都是獨特的。圖書科亦於小五安排師生共讀繪本《兩個花旦》，透過故事探討傳統藝術的傳承與人物間的情誼，帶動深層次的閱讀反思及小組討論。透過體驗與閱讀的結合，豐富學生的學習經歷，拓寬閱讀視野，從而激發他們的閱讀動機及提升閱讀能力。此外，圖書科與中文科、英文科、視覺藝術科、常識科等科組建立緊密的協作文化，設計數十個跨學科的閱讀設計活動（如：中文科「狼來了改編」、英文科「Character Cube」、常識科「閱報技巧」等）。學生作品展現多元體驗，印證課程間能達致有機結合。根據教師的持分者問卷(Q37F)，96.5%教師認為「學校的課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」。(Q52)中，100%教師表示「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。

- ❖ 圖書科善用教育局的推廣閱讀津貼，與中文科及英文科合作，增購金閱閣、HyRead 及 eLibrary Plus 電子書。透過 3 科科任推廣，全校學生電子書借閱逾 2,700 本，實體書借閱量超過 10,100 本。同時，本校靈活運用公共圖書館集體借閱服務，引進 STEAM、粵劇、大自然保育、航天等主題館藏。
- ❖ 學生透過圖書科製作的《閱讀挑戰任務冊》已能自主完成目標，於長假期及閒暇時間完成中文科、英文科及數學科的閱讀任務。於 2025 年 9 月至 2026 年 4 月，學生借閱數據顯示高達 73.32%學生維持「每周最少借閱一次」的優良習慣，而整體借閱量較去年穩步上升。
- ❖ 圖書科於小二進行課研時，運用「作為學習的評估」的元素設計了 1 個單元教學，並進行觀課及評課，以培養學生反思的能力。學生能透過培養自我評估、同儕互評與反思的習慣，主動監察學習進度，理解目標，並調整學習策略。此課程更作為圖書科科主任於教育局教師專業發展《照顧不同學習需要》高級課程的實習教材，經校內外專家共同備課、觀課及 3 次試教，持續優化教學設計。課堂亦安排學生使用 Padlet AI 進行設計，並透過同儕互評作深度反思。
- ❖ 在常規課程中，圖書科全面推行數字化探究。小四學習運用 Canva AI 圖像生成工具，創作故事插圖及自製繪本，小五應用 Canva 設計以「和平」為主題的海報，小六則應用 Copilot 進行新聞分析。學生對 AI 工具展現濃厚的興趣，有效提升他們的資訊辨別力，實踐「AI 時代深度閱讀」。
- ❖ 圖書科透過 Google Classroom 及其他電子平台發放家長資訊，並於長假期安排家長與學生一同閱讀「初小親子閱讀書包」。初小家長與子女共讀後，共同填寫閱後心得，家長樂於分享。圖書科於家長日舉辦的書展中，中文圖書銷量大幅提升，且種類多元化，可見本校家長支持子女建立恆常的閱讀習慣。書海探險日活動共邀請接近 40 位家長義工協作共讀、模型拼砌及非遺草編活動，家校合作的效能得到彰顯。根據家長的持分者問卷(Q22)，81.4%家長反映「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」。

關注事項二：

- ❖ 圖書科於常規及非常規課程中，配合學校年度主題「責任感」及「誠信」，鼓勵學生誠實記錄「閱讀足印」及培養準時歸還圖書的責任心。此外，各級的繪本教學課程均有系統地滲入價值觀元素，以「知、情、意、行」的模式，讓學生從閱讀中培養及實踐正確的態度。
- ❖ 學生積極參與圖書科為他們安排的「兒童及青少年閱讀計劃」及「好讀書．讀好書．讀書好」閱讀計劃，成功培養恆常閱讀的習慣及建立健康的生活方式。校本的學生問卷數據顯示，高達 82%初小學生及 73%高小學生認同校本閱讀課及活動能有效協助他們培育正確的價值觀。
- ❖ 圖書科於《「好讀書．讀好書．讀書好」閱讀挑戰任務冊》中設「家長評估」部分，促進家校合作。家長回饋指出，親子共讀能有效協助學生建立正確的價值觀和態度，促進學生全方位成長。
- ❖ 透過同儕觀課及共同備課，圖書科科任老師能因應學習內容將品格培育融入教學設計中。本年度成功於小二設計並推行了滲入「責任感」及「誠信」的單元教學，

深化學生對年度主題的認識。

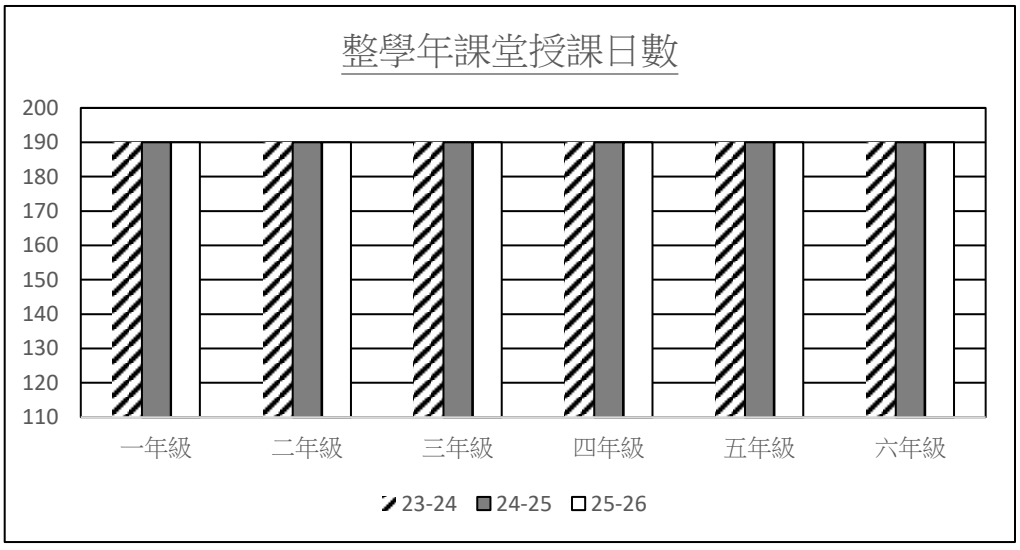
- ❖ 圖書科已統整常規及非常規課程，將國安教育的各個安全領域（如文化安全、環境安全）融入其中。此外，圖書科於圖書館增設「國民教育圖書角」及 20 個國安重點領域分類指示牌。校本的學生問卷數據顯示，74%初小學生及 82%高小學生認同相關閱讀活動能提升他們的國民身份認同。
- ❖ 配合全年的跨科學習主題，圖書科協辦每月的主題閱讀展，當中，亦展出與中華文化相關的圖書，深受學生喜愛。在「書海探險日」中，初小以「蟲蟲尋『寶』記」為主題。透過講座及「草蜢編織」體驗，學生能培養照顧寵物的責任感，並認識祖國及香港特有的昆蟲；高小則聚焦認識祖國航天科技發展及「問天」的傳說故事，學生學會欣賞中華文化。
- ❖ 圖書科安排全校學生積極參與以「中華文化」為主題的書籤交換計劃，與錦田蒙養小學的學生交換中華文化書籤。此外，共 164 名小三至小六學生參與「篇篇流螢」網上廣泛閱讀計劃，每日堅持閱讀中華文化篇章，當中更有 8 名學生表現優異，獲得獎章。

總結： (林)

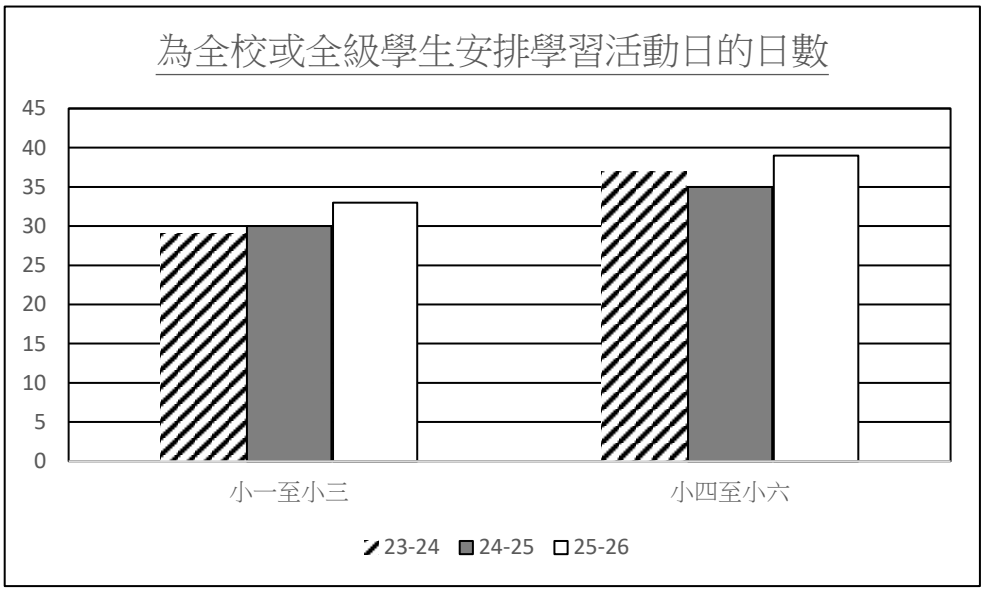
各科的發展計劃均能緊扣課程發展的新趨勢，並有效呼應本年度學校的重點發展方向。各科透過推動教師學習社群，圍繞「培育正確價值・拓展多元經歷・啟迪終身學習」的主題，設計適切的教學活動，靈活調節學生的學習方法與進程，照顧學習多樣性，從而提升學與教的整體效能。展望來年，本校將繼續深化各項發展工作，進一步促進教師專業成長，為學生建構更豐盛而具深度的學習歷程。

1.8.3 學校實際上課日數

1.8.3.1 整學年課堂授課日數

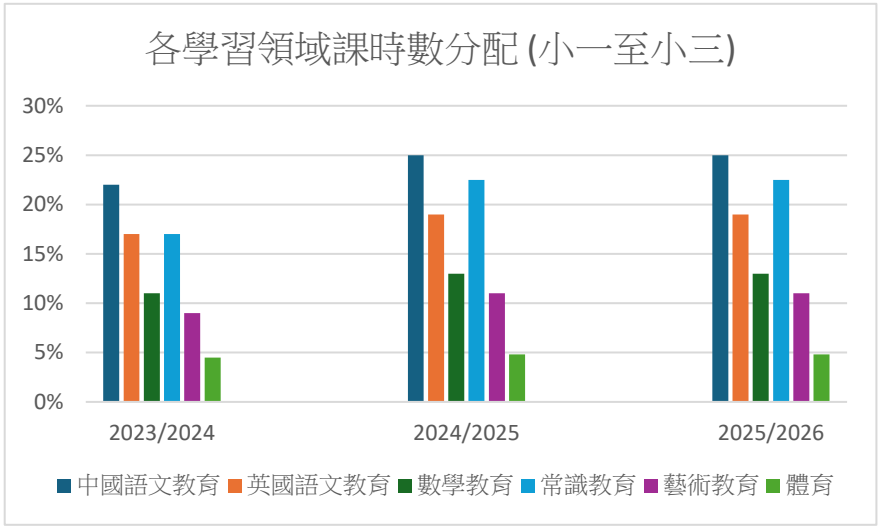


1.8.3.2 為全校或全級學生安排學習活動日的日數

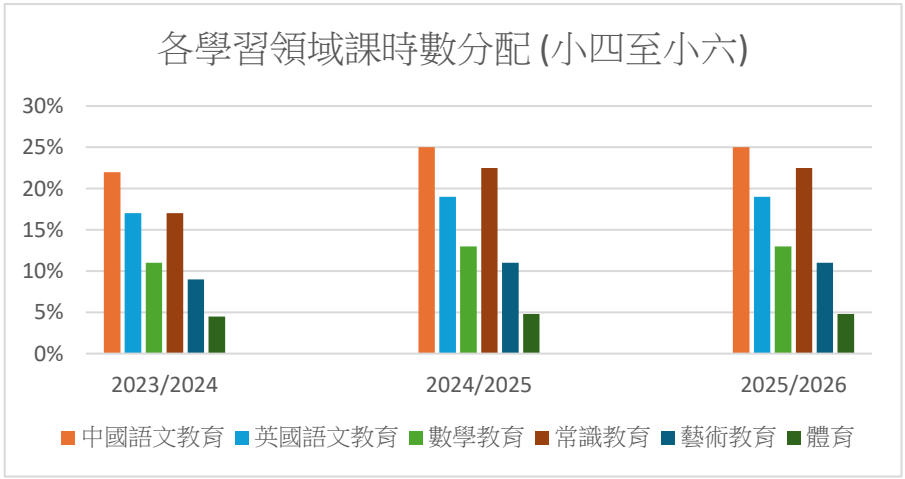


1.8.4 各主要學習領域的課時

1.8.4.1 各學習領域課時數分配 (小一至小三)



1.8.4.2 各學習領域課時數分配 (小四至六)



✧ 常識教育，包括常識科、科學科、人文科、資料科技科、宗教科、圖書科及生

命教育科。

- ✧ 藝術教育，包括音樂科及視覺藝術科。

1.9 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；以追求卓越的精神學習，並讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而達到懂得關愛校園、面向社會、認識祖國。

1.9.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 透過全校參與方式，積極推展學生成長支援的工作，促進學生全面發展。
- ✧ 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會引導學生以正面的態度去面對，勇於承擔、改過。
- ✧ 透過早禱、班主任課、校園電視台、宗教祈禱會和生命教育課傳遞德育的訊息，協助學生建立正確的價值觀。
- ✧ 訓輔組學生個案轉介機制運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，適時檢討及修訂支援策略。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助推行生命教育課程外，亦會跟進老師轉介的學生個案，並在有需要時尋求外間資源支援。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。

1.9.2 學習支援

- ✧ 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
- ✧ 學生支援組與訓輔組緊密合作，並與班主任、科任教師加強溝通，以便支援有特殊教育需要學生及跟進他們的學習進度。
- ✧ 學校社工為有需要的學生作個別輔導。
- ✧ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書及評估調適。
- ✧ 根據學生不同的特殊教育需要 ，與外間機構合辦多元化的小組 ，如執筆達人小組、讀寫樂小組、六色積木小組、專注力小組、社交訓練小組及「喜躍悅動」小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
- ✧ 本學年繼續參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小三中文科教師與教育局人員進行備課，優化小三中文科課程，以及為小二、小三中文科成績稍遜學生開設每星期兩節的小組學習，鞏固所學，以及提升學生的學習興趣。
- ✧ 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升同學的抗逆力。
- ✧ 訓練小五及小六學生協助低年級學生適應校園生活，如:親親校園大使、數學大使及小老師。

- ✧ 與學生家長保持聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
- ✧ 教育局校本教育心理學家定期訪校，就學生的學習、社交及情緒等方面提供專業意見，同時與教師一起訂定適切的支援策略。
- ✧ 「資優教育組」每年更新人才庫，為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，並提名學生參加校外資優課程或比賽，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。
- ✧ 安排教師參與資優教育課程、三層課程，讓教師明白學生的學習需要，更能照顧學生學習的多樣性。
- ✧ 邀請教育局校本教育心理學家舉辦教師講座、家長講座及與家長進行面談，讓家長及教師認識學生的學習需要，以便更有效支援學生。
- ✧ 為提升學生的自信心及公開表達能力，學校積極安排學生於周會進行才藝表演，讓他們能夠展現個人才能，提升自信心。

1.9.3 配合學校關注事項的活動

關注事項一:

- ✧ 為配合關注事項一，學校透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生自主學習及反思能力。學校於小息時段設立「身心靈加油站」，為學生提供安靜舒適的閱讀及靜態活動空間，鼓勵學生培養閱讀習慣。同時，學校與圖書科合作，於中秋、聖誕及新年等節日安排繪本故事分享及主題閱讀活動，並於八十周年「童心・同行」開放日設立圖書科攤位，讓學生透過中國經典故事遊戲，提升閱讀興趣。
- ✧ 此外，學校配合全方位學習活動，提供與主題相關的電子簡報及網上閱讀資源，讓學生在參與實地學習前建立背景知識，將閱讀與生活體驗結合，深化學習成果。全方位學習日亦加入反思元素，引導學生整理學習經歷，培養自我評估及反思能力。

關注事項二:

- ✧ 為配合關注事項二，學校將價值觀教育融入不同正規及非正規課程活動中，透過節日慶祝活動、開放日、全方位學習日、遊學團及校園活動等，培養學生責任感、誠信及國民身份認同。於中秋慶祝會中，學校按不同年級設計具層次的國情教育活動，讓學生認識中華傳統文化及節日習俗，提升對國家的認識與歸屬感。
- ✧ 學校亦透過八十周年「童心・同行」開放日，安排不同學科及活動攤位，讓學生在參與及合作過程中實踐責任感、尊重及承擔精神，增強對學校的歸屬感與自豪感。此外，學生於境外 STEAM 主題遊學團中透過每日撰寫「正確價值觀日記」，反思如何於團體生活中實踐正向價值觀，深化價值觀教育。
- ✧ 為提升學生對中華文化的欣賞及國民身份認同，學校配合傳統節日及跨科活動，加入中華文化元素，例如中秋慶祝會中的校園佈置及猜燈謎活動，以及開放日中文科攤位活動，讓學生在參與活動中認識中華文化，提升學生的國民身份認同。

總結：

本年度學校提升學生的學習經歷，各科組與圖書科緊密協作，讓學生進行跨課程閱讀，建構多維度的閱讀模式。學生能運用多元策略閱讀及理解學科材料，課外閱讀習慣逐步在校園紮根，培養長時間且穩定的閱讀風氣。在「作為學習的評估」方面，本校已全面落實相關策略，透過清晰目標、自評與互評技巧的教授，以及作品展示，培養學生反思能力。主要科目均已加入互評元素，引導學生進行學習反思，逐步建立自主學習及持續改進的文化。

在價值觀教育方面，全校各科組聚焦「責任感」與「誠信」的年度主題，依循「知、情、意、行」模式全面推展，培育學生成為具責任感及誠信的公民，並透過有系統的國民教育規劃，學生對國家發展與傳統文化的認識進一步深化，國民身份認同與社會責任感亦獲得強化。

綜合而言，本校全面推動學生在知識、能力與品格上的均衡發展，充分展現寶血小學在教育推展上的成果。

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一 ： 以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者

成就
1. 增加學生閱讀的體驗及培養長時間和穩定度高的閱讀習慣，讓學生成為「進階的閱讀者」。 1.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 本學年學校致力透過多元化的專業發展活動，加深教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。中文科全體老師參與了由現代出版社舉辦的童書閱讀策略工作坊；英文科則積極鼓勵參與教育局培訓日程中的專業發展課程，並於 10 月舉辦聚焦跨學科閱讀的 AT 工作坊。此外，圖書科科主任與 eClass 合作舉辦跨課程閱讀分享會，促進學界專業交流。課程發展組更於 2026 年邀請教育局語文教學支援組副計劃總監馮菱女士，為全校教師主講優化校本課程講座，將跨課程閱讀與價值觀教育有機結合。教師持分者問卷顯示，100% 教師認同專業發展活動能有效配合學校發展及實際工作需要，展現了顯著的培訓成效。然而，以上的專業發展內容可與其他科分享，進一步提升教師專業發展的廣度。 1.2 各科運用閱讀活動，提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。(第一年：師生閱讀分享) 在本發展周期的第一年，本校各科組以「師生閱讀分享」為核心策略，透過多元化的活動與跨學科協作，成功營造了濃厚的校園閱讀氛圍，顯著提升了學生的閱讀動機與課外閱讀習慣。 在語文與文化範疇方面，中文科與常識科（人文科）於 10 月聯手舉辦「奇想中華文化」圖書活動，透過周會介紹中華文化書籍，中文科讓學生於長假期前利用 HyRead 電子書庫進行錄影分享，將閱讀與科技結合。英文科則透過 NET 外籍英語老師及科任老師於 Day C 節目進行廣播分享，並在小四至小六級推行讀書報告分享，選拔學生

參加校際比賽；小一至小六各級亦按能力設計專門課堂，如小一的故事短片活動及小六的童話體裁賞析，有效增添了英語閱讀的趣味性。

在數理、科學與人文範疇方面，數學科與圖書科深度合作，於 1 月舉辦「勇闖神奇數學國度」主題展，吸引 57 人參與挑戰，且單是上學期「自然科學及數學類」圖書借閱量已達 882 次；小六學生更利用資訊科技課所學的 iMovie 技術製作好書推介影片，展現跨學科整合的成果。科學科與人文科則善用長假期，推動小一至小四學生閱讀網上「悅讀圖書」並完成工作紙。資訊科技科亦預計於校園電視台推廣資訊素養閱讀。

在藝術、體育及宗教的全人發展上，視藝科於各級課室放置圖書並按課題推薦讀物，更計劃於 6 月舉行主題展；音樂科、體育科及宗教科均善用校園電視台及周會時段進行圖書分享，結合音樂家故事、體育規則與技巧（如 Learning Fun 平台）或宗教故事，成功吸引學生投入。

在校園環境與閱讀推廣制度上，圖書科推行的「好讀書．讀好書．讀書好」獎勵計劃成效卓越，首兩期已有 84 位學生獲獎，並積極組織學生參與「全港中小學校際中文閱讀競賽」及「篇篇流螢」等校外競賽與計劃，參與人數眾多。活動組設立的「身心靈加油站」小息使用率達八成，建立了靜態活動的常規，下學期將針對學生傾向繪畫的現象，引入更多短篇讀物以優化閱讀比例。課程發展組則統籌各科進行「主動閱讀展」，涵蓋生命教育、數學、英文等多個主題，全方位激發學生閱讀動機。

根據教師持分者問卷數據：Q37F 顯示 96.5%教師認同「學校的課程能配合下列學習宗旨： 閱讀及資訊素養」。Q59 顯示 89.7%教師表示「學生喜愛閱讀」。根據學生持分者問卷數據：Q12 顯示 95.6%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物。」根據 APASO 問卷數據：閱讀（喜愛）副量表 Q1 顯示，89.3%學生指出「閱讀是我最喜歡的愛好之一」；惟只有 70.5%學生表示「我喜歡與其他人談論書籍」，情況可再作改善

1.3 各科與圖書科或其他科組協作，推行跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，從而促進學生閱讀學科材料，增進知識及提升學生從閱讀中學習的能力。

在本學年的專業發展與教學實踐中，本校各科組與圖書科緊密協作，成功建構了多維度的跨課程閱讀模式。課程發展組扮演核心統籌角色，重點深耕小五「粵劇時光」跨學科主題，透過體驗與閱讀的有機結合，協助學生將學科知識進行延展與遷移。而小五的「粵讀時光」則以音樂科為主幹，配合圖書科、中文科、視藝科和資訊科技科新增的課程設計，有效激發學生對粵劇文化的濃厚興趣。

各學科在跨課程閱讀活動中均展現出高度的專業協作與成效。在人文與價值觀教育方面，常識科分別於 10 月及 2 月聯同圖書科舉辦「奇想中華文化」與「專題技巧超能力」主題展，透過周會介紹《了不起的中國人》及《改變世界的偉大發明家》，配合操場書架展覽及答題大挑戰，顯著提升學生的科研興趣與文化認同；生命教育科亦於 9 月推行「豐收惜食閱讀行」，深化學生的社會責任感。語文與藝術範疇則透過《明天的我》、《中國面譜》及《戰爭與和平》等主題，結合中文、英文、視藝與音樂科進行創作與教學。視藝科更將閱讀延伸至繪畫，英文科則透過小息主題書籍展示，增強學生探索新類型書籍的意願。

在技能應用與資訊素養上，資訊科技科與數學科深度合作，指導小六學生運用 iMovie 製作「好書推介」影片，將閱讀心得轉化為數碼創意產出；數學科亦透過精心設計的推廣海報向低年級生介紹科普圖書，成功將學生引流至圖書室閱讀。此外，活動組將

閱讀融入節慶活動，於中秋、新年慶祝會安排繪本分享，並在八十周年校慶開放日設立攤位，透過辨認經典文學人物如《西遊記》及《封神榜》等角色，強化學生的文學積累。

根據教師持分者問卷數據：Q37F 顯示，96.5%教師認同「學校的課程能配合下列學習宗旨： 閱讀及資訊素養」。Q52 顯示，100%教師表示「課堂內外，我經常安排不同的學習活動」。Q53 顯示，96.5%教師同意「課堂內外，我能促進學生投入學習」。

根據學生持分者問卷數據：Q1 顯示，99.1%學生同意「老師經常指導我們學習的方法。Q5 顯示，98.7%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動。Q7 顯示，93.9%學生指出「課堂內外，我能主動學習」。

根據 APASO 問卷數據：閱讀（良好策略）副量表中，Q1 顯示，92.9%學生同意「閱讀時，我會先大約了解大意，再深入閱讀文章的細節」。Q2 顯示，95.6%學生贊同「閱讀時，我會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」。Q3 顯示，95.5%學生同意「我會利用題目和標題掌握文章重點」。Q4 顯示，91.9%學生認同「當閱讀了一段時間後，我會停下來想想剛才閱讀內容的重點」。

1.4 拓闊多元化閱讀材料，提升學生閱讀的體驗，如故事書、電子書、網上資源等。

本學年學校致力拓闊多元化的閱讀材料，透過整合紙本、電子書及多媒體資源，全面提升學生的閱讀體驗。圖書科發揮資源樞紐作用，利用公共圖書館集體借閱服務引入約 200 本 STEAM 主題圖書，並妥善運用推廣閱讀津貼增購電子書、雜誌及競賽圖書，配合「閱讀挑戰任務冊」讓學生定立每月目標，使初小學生已初步養成恆常自主閱讀的習慣。

在電子資源及網上平台的應用上，中文科安排全校學生定時閱讀現網(每日一篇 AI 版及小六普通版)，參與率超過 70%，並增購 116 本普通話有聲電子書豐富 HyRead 書庫；英文科則透過 Raz-Kids 及 eClass 電子書平台，強化學生的自主學習能力。此外，各科積極利用 Google Classroom 擺放多元學習材料，視藝科及音樂科均上載影片與單張，音樂科老師觀察到多媒體素材比純文字更能激發學習興趣；資訊科技科亦計劃將校園電視台的資源上載至平台，實現資源共享。

為落實閱讀與生活結合，課程發展組引領各科引入新聞、網絡文章及繪本等素材。常識科、人文科與圖書科協作，在小四至小六級推行剪報冊，運用「閱報技巧」及「高階思維十三式」策略提升學生的新聞分析能力。數學科則引導小五、小六學生於日常生活中發掘「比」與「百分數」的應用，並透過 Seesaw 平台分享，實踐生活化閱讀。科學科更透過家長講座推廣出版社網上平台，強化家校合作。

根據教師持分者問卷數據：Q42 顯示，100%教師認同「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」。Q47 顯示，100%教師表達「我經常教導學生學習方法。Q60 顯示，100%教師反映「學生經常運用不同的資源學習。根據學生持分者問卷數據：Q12 顯示，95.6%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。Q14 顯示，94.3%學生表示「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。

2. 透過「作為學習的評估」，培養學生反思的能力。

2.1 利用「作為學習的評估」其中的元素設計課堂，建立學生反思的能力。

本學年，各學科均已將「作為學習的評估」元素融入教學設計，包括訂立清晰學習目標、展示學生作品，以及教授自評與互評技巧。例如：中文科（小一至小五）及圖書

科（小二）均設計包含相關元素的單元教學，並配合課研、觀課及評課，持續優化教學策略；英文科則結合「作為學習的評估」的理念，引入電子學習工具，以照顧學習多樣性，提升學生的參與及反思機會。體育科利用電子平台「Learning Fun」分析體適能數據，配合自評工作紙，引導學生檢視運動表現及學習成效。視覺藝術科透過作品展示與同儕回饋，促進學生從多角度反思創作歷程數學科透過共同備課及同儕觀課促進教師專業交流，大部分學生在自評與互評方面均有進步。

在評估層面，教務組於小一推行多元評估模式，取消傳統考試，改以口頭匯報及實作評估，並配合三級評量表回饋學生表現，同時透過「個人課堂活動物資袋」提升學生的參與度與學習自主性。此外，活動組亦於校本活動中（如新年慶祝會）融入「作為學習的評估」元素，設計學生自評工具，促進學生反思學習經驗。相關數據顯示，約84%學生認同活動有助加深對國情及傳統文化的認識，反映評估與學習能有效結合。

課程發展組有效推動各科於共同備課紀錄中明確標示所運用的「作為學習的評估」元素，並透過課研深化實踐，培養學生自我評估、同儕互評及持續反思的習慣，讓學生能主動監察學習進度、理解學習目標並調整策略。

從持分者問卷數據可見，相關措施成效顯著。教師方面，96.6%認同課程能配合共通能力發展；100%教師表示能提供具體回饋，並運用不同層次的提問促進學生思考；93.1%教師觀察到學生能反思及改善學習。學生方面，94.3%認同教師提問能啟發思考，91.7%表示懂得訂立學習目標，94.7%指出會根據表現及回饋作出反思。此外，APASO 數據顯示，在「自我監控」及「目標清晰」範疇中，均有 98%或以上學生達標，進一步印證學生已逐步建立良好的自我調節學習能力。

2.2 按年依計劃各科考績或同儕觀課亦加入運用「作為學習的評估」的元素設計課堂。(第一年：教師帶領)

各科已按計劃穩步推展相關措施。中文、英文、數學及圖書科均加入互評元素並於課堂實踐，引導學生進行學習反思。課程發展組組長在考績觀課及同儕觀課中，超過 70%教師均能在課堂中實踐「作為學習的評估」，運用相關的評估策略。學生普遍能在課堂中進行反思、設定學習目標及理解評估準則，並逐步發展自我監控及自主學習能力。此外，教師持分者問卷顯示，100%教師認同考績有助專業成長，反映相關安排能有效促進教師專業交流與教學改進。

2.3 進行數字教育 (AI 及 STEAM) 相關的課程調適，在常規課程中及科組活動中，優化各科的探究與反思的教學活動，如：常識科科學探究課程、數學科的解難應用教學、資訊科技科的編程學習、視覺藝術科的審美等，鞏固學生運算思維和手腦並用的學習經歷，並提升學生反思的能力。

本學年以推動數字教育（AI 及 STEAM）為發展重點，並於各科常規課程及學習活動中融入探究與反思元素，整體推展情況理想。

各科透過多元化的電子學習工具及實作活動，豐富學生手腦並用的學習經歷：

- ❖ 中文科運用 Padlet 及 AI 平台進行寫作互評與修訂，強化學生的自我檢視能力。
- ❖ 英文科引入 AI 寫作及說話訓練平台，並運用互動顯示器提升課堂參與及即時回饋。
- ❖ 視覺藝術科結合數碼攝影、動畫及電繪創作，配合電子互動設備促進創作與反思。
- ❖ 資訊科技科有系統地推展編程教育及 AI 學習，並設反思工作紙，培養學生的價

值觀及學習反思能力。

- ❖ 圖書科透過 iMovie、Canva 及 Copilot 等工具，提升學生的資訊素養及深度閱讀能力。

在 STEAM 教育方面，科學科透過多級探究活動（如隔音耳罩、磁浮列車等），讓學生經歷設計、測試及改良的學習歷程，所有學生均能參與並表現投入。數學科透過校本支援計劃及 STEAM 活動，結合解難與應用學習，學生能在實作中進行探究及反思。在持分者問卷中顯示，超過 94% 學生認同自己能進行反思並改良作品。音樂科及各科普遍運用電子互動屏幕，有效提升課堂互動性及學生專注度。整體而言，課程發展組統籌的電子互動教室計劃順利推展，促進了科技與學習的深度融合。根據教師及學生持分者問卷數據，超過九成教師與學生認同課堂能促進主動學習、探究及反思，顯示本校已大致達成「優化探究與反思學習、提升學生運算思維及反思能力」的目標。

2.4 優化收集及分析學生數據的工作。

大部分科組已逐步建立多元數據收集及應用機制，並能有效回饋學與教。各科透過不同平台及評估工具，有系統地掌握學生的學習表現。

中文、英文及數學科於小一推行多元評估，學生普遍積極參與，教師能透過評估數據了解學生的強弱項，並進行及早識別及跟進教學。數學科亦透過試前及試後自評表，協助教師掌握學習重點，同時促進家長了解學生的學習進程，形成家校協作的反思機制。體育科運用 Learning Fun 平台及自評工作紙，讓學生根據個人數據進行反思，逐步建立自我監察的習慣。圖書科透過借閱數據分析學生的閱讀習慣，結果顯示學生的閱讀頻次及資源使用率均有所提升。資訊科技組運用 CloudSAMS 及校本數據平台整合學生的表現資料，支援各科進行分析及應用。教務組進一步整合全校數據，追蹤學生三年的學習表現，並透過 AQP 等平台進行考試分析，相關數據已全面回饋給教師作教學調整。分析結果顯示高年級表現穩定，而低年級學習差異較大，這些數據為後續教學提供了明確的方向。

2.5 透過舉辦家長工作坊、家長講座、學生學習成果展、給家長發放資訊、讓家長參與課堂等不同渠道，讓家長了解子女在學習上的強項和弱項、考慮如何透過家校合作，與子女一起反思，改善子女的學習，並對子女有合理的期望。

本校透過多元渠道推動家校合作，讓家長了解子女的學習情況，並共同促進學生的反思與成長。各科組積極舉辦家長會、講座及體驗活動，例如中文、英文及數學科在家長會中提供學習策略與溫習方法，協助家長掌握子女的學習重點；常識科介紹課程內容及評估重點，加深家長對學習要求的理解；課程發展組舉辦多元的家長體驗活動及成果分享會，有助家長了解學生的學習歷程及校本課程特色；圖書科透過電子平台及親子閱讀活動，促進家長了解子女的閱讀習慣與興趣，並建立良好的共讀經驗。

此外，學校透過家長日、IEP 會議及課堂參與等安排，讓家長更全面掌握子女的學習強弱項。教務組亦運用數據分析報告向家長講解學生的表現，提升資訊透明度。

從家長持分者問卷數據可見，超過八成家長認同學校能提供足夠資訊、支援教養及提供參與渠道。當中 90.5%家長認同學校積極邀請參與活動，反映家校合作基礎穩固。然而，綜合而言，本校雖已透過多元渠道讓家長了解子女的學習情況，惟在「支援家長掌握教養方法」及「提升家長主動參與程度」方面仍有進一步優化的空間。

反思

1. 綜觀全年，師生間的閱讀分享不僅限於傳統口述，更延伸至廣播、影片製作、電子平台及跨學科主題展。這系列顯證顯示，學生已從被動接收轉為主動分享與參與，課外閱讀習慣正從校園各個角落逐步紮根，達成了第一年的預期目標。
2. 圖書科作為跨課程閱讀的樞紐，將數十項學科本位的協作活動，如「古詩畫設計」、「Character Puppet」及「閱報技巧」等，無縫嵌入各科課程。課業作品顯示學生能運用多元閱讀策略消化學科材料，不僅拓寬了閱讀視野，更實質提升了從閱讀中學習的能力，為下一學年推展至小二及小四的發展計劃奠定了堅實基礎。
3. 學校透過多元媒介與生活化素材的自然聯繫，成功增加閱讀廣度，讓學習變得生動活潑，有效拓寬學生的知識視野。
4. 本校已成功在課堂、課程及評估層面全面落實「學習評估」策略，有效促進學生反思能力的發展，並逐步培養其自主學習及持續改進的能力。
5. 本校已達成第一年「教師帶領」階段的目標，成功將「作為學習的評估」元素融入觀課及課堂實踐，並初步建立學生的反思習慣。然而，觀課亦顯示部分課堂在時間分配上仍有優化空間，例如未能充分安排學生展示學習成果或進行具體回饋。
6. 本校已成功建立數據收集、分析及回饋的系統，並能有效應用於促進學生學習及反思。教師及學生均能透過數據了解學習進程，從而提升教學的針對性及學習效能。然而，教師能更有效善用大數據，分析學生學習需要，提升教學針對性及學習效能。

回饋與跟進

1. 來年度，本校將「跨課程閱讀」納入各科組的會議中，定期由參與過培訓的教師分享實踐心得。
2. 本校將從「師生分享」邁向「同儕共讀與產出」。第一年重點在於師生分享，下一階段可調整目標為「強化學生間的互動交流」。由課程發展組組長及圖書科科主任與各科組主任商議，根據各級課程主題，挑選相關的推薦書目（如視藝科課題讀物、數學解難書），引導學生有系統地拓寬閱讀面。
3. 利用同儕影響與社交式閱讀，例如：於「好讀書·讀好書·讀書好」周會主題閱讀展，介紹圖書或進行網上讀書會圖書分享，以促進學生閱讀學科材料，增進知識及提升學生從閱讀中學習的能力。
4. 本校將設置「智慧閱讀角」，在「身心靈加油站」提供電子書閱讀，讓學生在小息短短的時間內也能完成一個小任務。
5. 教師利用「作為學習的評估」的元素設計課堂將納入恆常性工作，並加強於作為學習的評估中加入學生同儕互評。
6. 來年度，本校將優化課堂流程設計，明確預留時間進行回饋與反思活動。亦將與教師分享優良課堂示例，提升教師專業，更有效帶領學生在課堂中進行自評或互評，建立學生反思能力。
7. 本校將進一步深化 AI 工具在各科的學習應用策略，同時優化跨科協作設計，建立更具系統性的 STEAM 學習框架，以持續提升學習深度與整體效能。

8. 本校將強化數據素養，提升教師解讀與運用數據以優化教學的能力；同時加強跨平台數據整合及視覺化呈現，幫助學生更清晰地掌握自身學習進展，深化其反思與自我調節能力。
9. 本校將以「家長錦囊」支援家長跟進子女的學習，以提升家長的參與度，進一步加強家校合作的成效。

關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀。

成就

本年度，本校在價值觀教育與國情教育方面均取得顯著成果。全校各科組圍繞「責任感」與「誠信」主題，依循「知、情、意、行」模式推展。其中，生命教育科與宗教科於小一及小二進行聯課活動，主題分別是責任感及誠信，學生透過宗教聖人及聖經故事內容的理解，並參與相關主題的體驗活動，從實踐活動中領略責任感及誠信的意義。在 SUPER BOBO 獎勵計劃方面，學生按計劃完成「責任成長日誌」的學校篇與家庭篇、「責任感行動計劃」及記錄誠信行為，從而培養「責任感」及「誠信」。而各祈禱會的主題與平日的祈禱均配合了本年度價值培育的核心主題，以內化核心價值，培養他們的正確態度與行動力。根據持分者問卷顯示，100%教師認同課程能配合正確價值觀教育並推動科組協作；87.9%家長認同其子女自律守規，92.3%家長認同其子女養成良好品德，滿意度極高；95.6%至 98.7%的學生認同學校能幫助培養良好品德與人際相處。APASOIII 及數學活動問卷顯示逾 95%學生能實踐誠實與責任感，訓輔組「責任感之星」計劃更使近九成學生獲得金、銀星獎勵。

在國情教育方面，課程發展組與教務組依據《香港國家安全法》修訂教學計劃，並增設「國民教育圖書角」。本年度已安排全體學生參觀香港歷史博物館香港特別行政區國家安全展覽廳，加強學生對國家安全重要性的認識。此外，部分學生參加了駐軍重要活動，學生參觀昂船洲軍營，親身體驗軍旅生活，學習軍事知識。常識科與人文科利用電子屏幕進行「認識祖國」課堂。根據教師問卷顯示，100%教師認同課程能配合「國民身份認同」宗旨，96.5%教師認為課程緊扣教育趨勢。從 APASO III 問卷顯示，100%學生在「責任、義務」副量表達標；在「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」副量表中，均有 98%以上學生達標。

交流計劃方面，課程發展組選拔 15 位學生參與 2025/26 粵港姊妹學校美文誦讀比賽；2026 年 3 月 21 日小四及小五學生參加「珠海航天探索之旅」，赴珠海市金海岸海華小學進行交流，100%學生認同活動能提升國民身份認同，100%教師認同活動能拓闊學生視野。

比賽方面，本年度參加了多項比賽，包括：「小故事・動人心」2025 創作比賽、香港學校朗誦節 (普通話獨誦)、「中華盃」全港小學生硬筆書法比賽、學生語文大使計劃、第二十八屆全港中小學普通話演講比賽、中華經典名句網上自學平台、第四屆全港小學生學習新常態短片製作比賽、「我們的家，我們的生活」故事編演比賽 2026、第七屆《全港校園導讀比賽》、2025/26 全港學界國家安全常識挑戰賽、2025-26 年有問有答《基本法》問答比賽、「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽、新春兒童繪畫比

賽 2026、「奧林匹克主義共融第 15 屆全運會」填色及繪畫比賽、「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及香港學生書簽交換計劃(主題：中華文化)等。根據 KPM 數據顯示，全校學生參與率達 100%，完全達標。在持分者教師問卷方面， Q42 顯示 100%教師認同學校能提供多樣學習經歷，Q43 有 96.6%教師同意學校能適當編排學習時間。

整體而言，本校在價值觀教育、國情教育、交流計劃及比賽方面均取得卓越成就。數據顯示各項目均達到標準，成功深化學生的責任感、誠信意識及國民身份認同。

反思

本年度的工作展現了多方面的成就，在價值觀教育與國情教育上，數據顯示師生及家長的高度認同與投入。建議可持續深化學生的內化過程，於未來加強跨科組協作的深度，並在活動設計中更注重學生的參與與反思。

回饋與跟進

本年度學校在價值觀教育與國情教育方面均取得顯著成果，學生在責任感、誠信及國民身份認同上均展現正面成長。下年度可深化跨科協作，強化學生的參與與反思，讓學生把所學到的價值觀與態度能持續轉化為日常生活中的行為與態度。

(3) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生敬師愛友，同儕相處融洽，並熱心服務，樂意承擔崗位職責。在靈育薰陶下，日常禮儀與行為表現良好。惟在自我管理和自信心方面仍具提升空間。

3.2 學生的參與和成就

本校在中學學位分配辦法下保持一貫理想的表現，61 位畢業生中，100%的學生獲派往首三個志願的中學，90%獲派往第一志願中學。

學校名稱	人數	學校名稱	人數
皇仁書院	4	英華女學校	1
聖保祿中學	4	聖士提反女子中學	1
瑪利曼中學	1	香港真光中學	2
中華基金中學	2	筲箕灣官立中學	1
聖公會鄧肇堅中學	9	聖類斯中學	1
嘉諾撒聖方濟各書院	5	港島民生書院	1
高主教書院	1	香港神託會培基書院	1
港大同學會書院	1	香港華仁書院	1
中華傳道會劉永生中學	1	聖言中學	1
香港真光書院	2	嘉諾撒書院	1
金文泰中學	1	顯理中學	1
香港鄧鏡波書院	9	培僑中學	4
漢華中學	1	嘉諾撒培德書院	2
慈幼英文學校	1	寶血女子中學	1

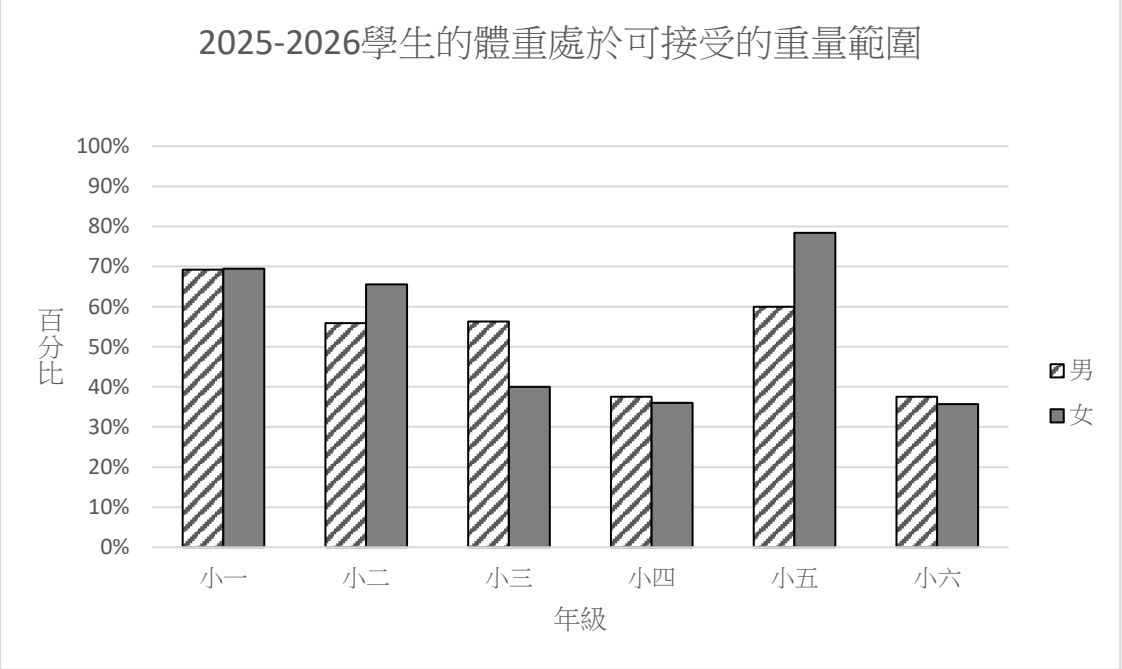
3.3 學業以外表現

體格發展

本校根據教育局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此能鼓勵學生們做運動，能享受到運動帶來的益處，增強體魄，建立活躍及健康的生活方式。

(表一)以下是男、女學生在指定年級的體重情況:

(可接受的重量範圍根據以下來源: S.S.F. Leung, Growth Standards for Hong Kong. A territory wide survey in 1993, Department of Paediatrics, The Chinese University of Hong Kong)



(表二)以下是男、女學生在指定年級的體格發展情況，包括(1) 屈膝仰臥起坐、(2) 坐地前伸、(3) 耐力跑 和 (4) 手握力：



根據表一，大部分組別有半數或以上的學生體重處於可接受的重量範圍，惟小三女生、小四及小六男女生的達標率較低（低於 50%）。由此可見，高年級及部分中年級學生的體重管理情況值得關注。學校宜加強飲食健康與體重管理的教育，教導學生正確的飲食指南與運動觀念，協助他們建構持之以恆的健康生活習慣。

根據表二，在體適能測試中，大部份組別（小一至小五）有 70%或以上學生能達到標準。根據以上資料分析，小四男生及小六男女生需增強體適能。體適能是長遠累積之成果，非一朝一夕可見成效，學校除了可在課堂加強針對性項目練習，亦可鼓勵學生善用課餘時間進行規律運動，藉此提升身體素質與維持健康體魄。

3.4 過去一年校外活動中獲得的獎項

科目	比賽名稱	獎項詳情	獲獎學生
中文科	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（普通話獨誦）	冠軍	六望 李铭宇
		季軍	六信 林栩晞
		優良獎	二信 陳靖朗 二信 習朱霽 二望 黎杹哲 二愛 吳奕霖 三信 蔡泓柏 三望 郭俊霖 五信 龍 恩 五望 李林蔚 五望 顧芮宁 五望 黃恩悅 五愛 韋宇珊 六信 查正悅 六信 黎杹穎 六望 陳思妤 六望 楊咏禎 六愛 張珀寧
		良好獎	二信 林洛希 二信 葉希暀 四信 陈禹嫣 四望 康卓躒
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026 (港島區小學組)	優異星獎	一信 董里仁 四望 康卓躒 六望 李銘宇
		良好獎	六望 楊咏禎
英文科	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（英詩獨誦）	亞軍	二愛 江諾雅
		優良獎	二信 戴竹敏

			二信 高淀悠 二信 陳靖朗 二望 文明偉 三信 林月慧 三信 劉倬忻 三望 黃禮洋 三望 陸泓謙 四信 Suzuki Yuumi 四望 王若溪 四望 阮樂瑤 四望 徐阡棓 四望 裴思朗 五望 江雅雲 五望 高淀晴 五望 黃恩悅 六信 蒙勝恩 六望 劉日蓁 六望 蘇善榆 六望 楊咏禎 六望 林萬展 六愛 張珀寧 六愛 何卓儒
		良好獎	四信 李栢言
	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（小學一至三年級英詩集誦-男女合誦）	優良獎	二信 劉綽堯 二信 蔡劻祐 二信 高淀悠 二信 梁雋懿 二信 葉希曈 二望 張雨彤 二望 諸樂呈 二望 林諾希 二望 LEE COLWELL AIDAN JOSEPH 二望 文明偉 二愛 林月明 二愛 吳奕霖 二愛 黃芊淳 三信 蔡泓柏 三信 郭祉諾 三信 黃瀚仁 三信 鄧向珈

			三信 周量弘 三信 張一琳 三信 鍾浩林 三信 劉倬忻 三信 陳淀溦 三信 關棨澧 三望 鄭昊汶 三望 馮希信 三望 許皓軒 三望 劉心宜 三望 劉雨桐 三望 李俊宇 三望 伍雅瑩 三望 黃禮洋 三望 陸泓謙 三望 蘇晉樂 三望 高博賢 三望 岑奕辰 三望 許曉晴
	Filmit 2026 Competition	Honourable Mention	五望 江雅雲 五望 高淀晴 五望 劉欣琪 五望 吳欣桐 五望 黃恩悅
數學科	數學思維教育 數學思維大激戰 2026	銀獎	五望 俞正為 六望 李銘宇
		銅獎	一信 陳殷立 一愛 龍正 五愛 王小天
音樂科	聯校音樂大賽 2026 小學小組合奏 (敲擊樂)	銅獎	一望 黃睿庭 一望 李朗希 一愛 譚芯宜 二望 黎杹哲 二愛 陳樂怡 三望 郭俊霖 四望 郭定芹 六望 陳思妤 六望 李銘宇 六愛 黃津頤
體育科	2025 - 2026 年度港島東區 小學校際田徑比賽.	男子特別組 100 米殿軍	六信 蔡錦昊

	第八屆全港學界跳繩比賽	團體總成績小學女子組 全場總冠軍	二信 高淀悠 二愛 吳玥穎
		學界表演盃小學女子組 冠軍	三信 郭祉諾 三信 蔡泓柏
		4x30 秒混合速度接力賽 港島東小學女子組冠軍	三望 岑奕辰 三望 鄢卓
		1 分鐘大繩 8 字走位速 度賽港島東小學女子組 冠軍	四信 王有妍 四信 陳禹嫣 四信 王姝熠
		45 秒個人花式比賽小學 女子高級組冠軍	四望 王若溪 四望 袁偲穎
		45 秒個人花式比賽小學 女子高級組亞軍	五望 高淀晴 五望 顧芮宁
		45 秒個人花式比賽小學 女子高級組季軍	五望 李林蔚 五愛 關傲澄
		45 秒個人花式比賽小學 女子高級組殿軍	五愛 孫漫妮 五愛 魏思彤
		45 秒個人花式比賽小學 男子初級組冠軍	六信 林栩晞 六信 李婥嵐
		45 秒個人花式比賽小學 男子初級組 雙亞軍	六望 鄧熙儀 六望 王睿童
		30 秒前繩速度賽灣仔區 小學女子高級組冠軍	六愛 郭靜 六愛 鍾熙詠
		30 秒前繩速度賽灣仔區 小學女子高級組亞軍	
		30 秒前繩速度賽灣仔區 小學女子高級組殿軍	
		30 秒前繩速度賽灣仔區 小學男子初級組亞軍	
		30 秒前繩速度賽灣仔區 小學男子初級組第五名	
	第六十二屆學校舞蹈節	小學低級組 西方舞群舞比賽 甲級獎	一信 陈璟轩 一愛 朱天琪 二信 劉綽堯 二信 胡恩祈 二信 葉希曈 二望 張雨彤 二望 曾亦彤 二望 王姝語 二愛 陳樂怡

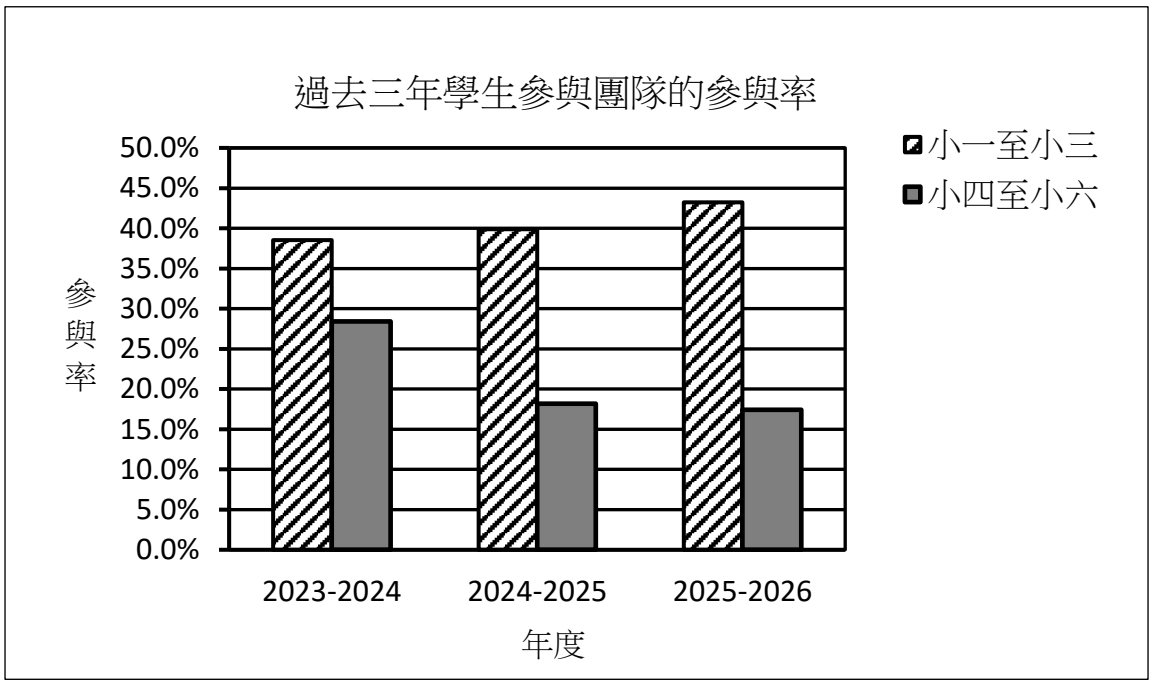
			二愛 鄧詩珈 二愛 黃芊淳 三信 許睎彤 三信 劉倬忻 三信 田依兮 三望 麥星詠 三望 佟之禾
	屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎	香港傑出學生運動員獎	五愛 關傲澄
視覺藝術科	第三屆全港校際沙畫比賽	殿軍	六望 陳思妤 六望 文令欣 六望 蘇善榆
	荃灣區堆沙比賽 2025/26	兒童組冠軍	五信 陸芷程 五望 江雅雲 五愛 李若瑜 六信 楊忻殷 六望 陳思妤
		兒童組亞軍	五望 梁卓珈 五愛 潘煥宜 五愛 JACY YU 六望 文令欣 六望 鄧熙儀
		兒童組季軍	五信 堀內京香 五望 劉欣琪 六信 林栩晞 六望 鍾蕙曈 六望 蘇善榆
	屯門區堆沙比賽 2025	校園組冠軍	五信 陸芷程 五望 江雅雲 五愛 李若瑜 六信 楊忻殷 六望 陳思妤
		校園組亞軍	五望 梁卓珈 五愛 潘煥宜 五愛 Jacy Yu 六望 文令欣 六望 鄧熙儀
		校園組季軍	五信 堀內京香 五望 劉欣琪 六信 林栩晞 六望 蘇善榆

STEAM	2025-2026 第二屆 VEX IQ 機械人大賽 ES（小學組）	創智盃銅獎	四信 陳禹嫣 四信 李柏言 五愛 王小天 六信 潘煥宇 六信 謝子健 六望 徐思麒
	VEX IQ 香港機械人公開賽	Autonomous coding Award	四望 裴思朗 六望 徐思麒 六信 潘煥宇 六望 謝子健
	St. Paul's Secondary School Dream District Metaverse Competition	季軍	五望 丁睿思 五望 黃恩悅 五望 高滢晴
		殿軍	五信 龍恩 五望 張欣然 五望 劉欣琪 五望 梁卓珈 五望 林凱翹 五愛 魏思彤
其他	香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出舞台效果獎	三信 蔡泓柏 三望 許曉晴 三望 蘇晉樂 四信 梁凱彤 四望 康卓躒 四望 顏柏霖 四望 阮樂瑤 四望 趙新慧 五望 張欣然 五望 羅皓 五望 盧芷瑤 五愛 裴思樂 五愛 丘晴陽 五愛 韋宇珊 六信 張楚暌 六望 周仲宇 六望 黎樂軒 六望 劉日蓁 六望 羅子舜 六望 司徒俊杰 六望 楊咏禎 六愛 張珀寧

		傑出演員獎	三望 蘇晉樂 四望 康卓躂 四望 顏柏霖 五愛 裴思樂 六望 黎樂軒 六望 司徒俊杰
	香港創意戲劇節 2026	傑出獎	五愛 丘晴陽 六望 羅子舜 六望 司徒俊杰 六望 楊咏禎
			四望 阮樂瑤 五望 羅皓 六望 劉日蓁
		優異獎	四望 康卓躂 五望 張欣然 六望 黎樂軒 六愛 張珀寧

3.5 課外活動的參與

校際項目包括香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、香港學校舞蹈節、小學校際田徑比賽、花式跳繩學界比賽、STEAM 比賽、中文比賽及數學比賽等。學生積極參加比賽，並獲得理想的成績。



團隊項目包括基督小先鋒、小童軍、幼童軍及小女童軍。

(4) 財務報告

寶血小學法團校董會
2025-2026年度 (截至31-Aug-2026)
財務報告

	政府帳		學校帳		優質教育基金帳		奇趣IT識多啲帳	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出	收入	支出
31/8/2025結餘	8,437,025.54		3,247,793.08		344,240.00		12,700.00	
政府帳 (001)								
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼								
A2701 基本撥款 - 基線指標	861,078.89	856,811.79						
A2701501551 定期利息收入	23,740.61	-						
A2ZZZ 一般範疇(累積總盈餘)	-	1,343,553.12						
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼(特別津貼)								
A2007 修訂行政津貼	993,619.33	866,420.00						
A2072 資訊科技綜合津貼	390,755.00	326,384.57						
A2074 空調設備津貼	245,362.50	278,441.00						
A3003 新來港學童校本支援計劃津貼	105,543.00	42,456.00						
A3017 學校發展津貼	509,117.00	420,400.00						
A3018001 學生輔導服務津貼	-	-						
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	88,468.20	88,757.18						
A3019 成長的天空計劃津貼	135,845.00	138,900.00						
A3020 加強言語治療津貼	67,711.00	89,280.00						
A3027 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-						
A3028 校本管理額外津貼	48,047.00	44,000.00						
(甲+乙) 小計：	3,476,974.53	4,495,403.66						
(丙) 非擴大營辦開支整筆津貼	6,888,973.80	6,909,053.29						
(丁) 預收2026-2027津貼,2025-2026應付未付及應收賬項的費用	882,373.25	551.62						
合計(A)	8,280,338.55							
學校帳 (002)								
(甲) 學校帳收支(A1701)								
學生牙科保健			648.00	648.00				
練習簿及文具雜項			58,096.70	54,427.00				
補充紙			21,477.10	21,477.10				
視聽材料			15,055.40	9,730.96				
學生課本、學習平台及雜項			81,799.30	85,285.21				
學生活動			443,151.80	393,152.21				
繳費單			476,135.90	634,395.10				
2025-26家教會會費			13,200.00	13,200.00				
修會公益慈善活動津貼			3,500.00	2,283.70				
利息收入			24,104.97	-				
其他支出			1300.00	188,618.55				
80周年校慶籌款			145,499.00	147,195.84				
捐款			31,600.00	3,600.00				
一生一體藝基金			-	2,040.00				
黃旭輝紀念獎學金			-	10,100.00				
(甲) 小計：			1,315,568.17	1,566,153.67				
(乙)+(丙)學校帳 其他項目			75,200.00	87,853.21				
(丁) 預繳2025-2026費用			-	16,407.58				
合計(B)			2,968,146.79					
優質教育基金帳 (003)								
					516,360.00	530,360.00		
合計(C)					330,240.00			
IT實驗室及奇趣IT識多啲帳 (004)								
							221,264.00	229,096.00
合計(D)							4,868.00	
31-8-2026總計結餘	8,280,338.55		2,968,146.79		330,240.00		4,868.00	
	11,583,593.34							

(5) 學校的未來的發展計劃

5.1 2025/26 - 2027/28 年度的關注事項

關注事項一：以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者

關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀

5.2 下年度關注事項的重點內容

5.2.1 關注事項一：以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者

1. 增加學生閱讀的體驗及培養長時間和穩定度高的閱讀習慣，讓學生成為「進階的閱讀者」。
2. 透過「作為學習的評估」，培養學生反思的能力。

5.2.2 關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀

1. 強化價值觀教育，培育學生成為有仁愛、孝親、尊重他人及同理心的學生。
2. 透過國民教育，提升學生對國民身份的認同。

「學校發展津貼」計劃評估報告

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
聘用兼職牧民助理	兼職牧民助理能有效協助完成以下的工作，減輕教師工作量： 1. 製作教材 2. 協助教師籌備及帶領福傳活動	100%
教學助理一名 及 兼職教學助理一名	教學助理能讓學校有效地調配人手，協助教師處理非教學性的工作，讓教師能更專注教學工作，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%
兼職庶務人員一名	兼職庶務人員為教師處理印務、文書等非教學性的工作，讓教師能更專注教學工作，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%
聘用全年三天或以上代課老師	代課老師能讓學校有效地調配人手，為老師創造空間，提升學與教質素，並進行教師專業發展。	100%
一年級人文科課程教材及專業發展	課程能有效促進人文科發展，課程中多元化的學習活動能豐富學生學習經歷，專業發展活動亦有效提升教師專業發展。	100%
一年級科學科專業發展	專業發展活動有效提升教師專業能量，有效促進科學科發展。	100%
「大手索小手．快樂探索營」活動	課程能有效豐富學生學習經歷，讓小一新生適應校園生活，照顧他們成長上的需要。高年級學生亦能學習照顧低年級學生，「與弱小者同行」。	100%
STEAM Day	活動能有效豐富學生學習經歷，提升學生好奇心及數學教育的能力和素養，照顧學生學習多樣性。	100%

根據調查結果顯示，以上項目均有效提供更多人力資源去安排各項活動，讓教師更能專注於教學，並進行規劃性的工作上。多元化的學生活動亦能有效豐富學生學習經歷，照顧學生學習多樣性。故此，教師認同以上項目的成效。

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 寶血小學

負責人姓名： 朱樂琪　　聯絡電話： 25723851

A. 實際合資格學生人數共___21__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：___14___名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：___7___及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：___0__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
STREAM 探究活動	8/7/2026	7	1	0	100%	$5000	問卷	保良局	
DIY 手工製作(小一至小三)	3/7/2026	7	2	0	78%	$5000	問卷	保良局	
DIY 手工製作(小四至小六)	30/6/2026	7	5	0	100%	$5000	問卷	保良局	
保齡球活動	18/6/2026	7	5	0	92%	$8000	問卷	保良局	
活動項目總數：____4____	**小計：**	28	13	0	**總開支($)：**	$23000			
	總計：	41							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

寶血小學

2025-2026 學年

「新來港兒童校本支援計劃」津貼運用報告

活動名稱	目標	受惠對象	支出（$）	學生學習成果
英語能力加強班	• 讓學生能適應香港學校的英文科學習進度 • 幫助學生打下英文基礎 • 增強學生對學習英文的自信心，從而提升學習興趣	符合資格的新來港學童	$9,000	據科任老師觀察，學生在參與英語課程後其學習動機和信心有所提升，部分學生的學習表現亦較以往進步。
英文興趣班(初階)			$7,500	
英語拼音、說話、聆聽能力提升班			$25,956	
		總支出:	$42,456	

津貼運用情況:

2024-2025 年度盈餘:	$37,779.30
2025-2026 年度撥款:	$105,543.00
2025-2026 年度支出:	$42,456.00
2025-2026 年度盈餘:	$100,866.30

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
實血小學

2026年7月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康	**A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）			

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($) 2025-2026全方位學習及姊妹學校津貼撥款	實際開支 ($) 2024-2025或之前全方位學習津貼撥款	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）(2024-2025或之前姊妹學校計劃津貼)	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）				（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）														
1	STEAM專題研習周	2025-2026	發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。	345	30	0	0	$2,200.00	$21,653.31		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		學生能按主題，綜合運用跨科知識進行探究與實作，有效提升解難能力、協作技巧及匯報表達能力，學習視野得以拓闊。
2	全人發展課	2025-2026	針對課程檢討建議，促進學生全人發展的教育。	345	30	0	0	$48,160.00	$113,886.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		學生在品德情意、社交技巧及智能發展方面均有明顯進步，能真誠反思個人成長歷程，逐步建立正確價值觀，促進身心靈全面均衡發展。
3	走出課堂~小班	2025-2026	透過課堂以外不同的學習活動，提升溝通能力、匯報技巧及領導才能。	40	0	0	0		$1,250.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		學生透過走出課室進行實地考察與任務式學習，口頭表達及匯報技巧顯著提升，在小班互動中增強自信，並展現積極的學習態度。
4	戶外教育營	2025-2026	訓練學生的自理能力、互相尊重、互相合作。	63	6	0	0	$13,752.93			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		學生在三日兩夜的營會中實踐自理自律，透過團隊歷奇活動學會互相尊重與協作，面對困難時能堅持不懈，抗逆力及責任感均見提升。
5	基督小先鋒聯校活動	2025-2026	透過不同形式的宗教活動，向學生傳達天國的喜訊，加強宗教氛圍。	15	2	0	0				A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B4 面談、訪問		因舉行活動日期如學校考試日期相撞，故本年度未能安排學生參與此聯校活動。
6	粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	2025-2026	透過與姊妹學校學生參與比賽互相觀摩與交流，加深學生對中華文化的認識。	15	2	0	0			$7,342.84	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問		學生與姊妹學校學生一同誦讀經典，互相觀摩學習，加深對中華文化內涵的理解，朗誦技巧和舞台自信均見進步，促進兩地文化交流。
7	80 周年童心同行開放日姊妹學校交流活動	2025-2026	透過交流活動，提升兩校的溝通及了解。	0	0	14	0			$2,450.00	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察		兩校教師生透過校園參觀及學科展示真誠互動，彼此建立友誼，增進對兩地辦學理念的認識，為日後持續合作奠定穩固基礎。
8	Forensic Whiz: English and Science Mysteries Unlocked	2025-2026	To provide hands-on activities to enhance students' understanding of forensic science concepts and their applications while reinforcing students' English language skills.	45	4	0	0	$9,900.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察		By tackling simulated forensic cases in groups using scientific methods and English, students sharpened their analytical skills, expanded their forensic vocabulary, and improved their overall teamwork.

				對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如非為姊妹學校	活動類別^		評估方法^		活動成效
9	Speak Confident English	2025-2026	To help students gain important speaking skills, teach them how to interact with others and build them up in confidence.	64	4	0	0	$6,480.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		Through guided speaking tasks and peer interactions, students showed improved fluency, pronunciation and conversational confidence, enabling them to express ideas more clearly and spontaneously.
10	數學資優組	2025-2026	讓數學有潛質的學生得到進階的培訓，從而在數學領域中培養濃厚的興趣及在比賽中獲取更佳的成績。	30	2	0	0	$14,508.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		數學資優學生接受奧數及解難策略培訓後，高階思維能力明顯強化，在校內外數學競賽中屢獲佳績，對數學的興趣與信心與日俱增。
11	VEXIQ機械人培訓班	2025-2026	培訓班提供豐富的動手實踐機會，學生通過構建自己的機器人和編程學習科技和工程知識。同時，激發他們的創造力和想像力。在團隊比賽項目中，學生需合作解決問題，培養溝通和協作能力，鍛鍊分析和解決問題的能力。	12	0	0	0	$16,666.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B1 問卷調查		學生能自主設計、組裝及編程機械人，在團隊中有效分工協作，發揮無限創意，成功解決各項技術難題，邏輯思維與工程素養得到提升。
12	陸運會	2025-2026	提升學生身心健康的素質及對體育活動的興趣。	345	30	0	0	$395.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康 A6 愛國主義教育		B5 觀察		學生積極參與各項田徑競賽，體能和體育精神得到鍛鍊，班際氣氛熱烈，同學們能互相鼓勵，培養了公平競技和堅持到底的良好態度。
13	西方民族舞隊聘請專業舞蹈老師為學生排舞及編舞，另支付參加比賽的支出	2025-2026	學生透過訓練能強健體魄和培養堅毅精神，透過比賽提升學生表演藝術的能力和審美的眼光。	21	2	0	0		$38,919.50		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察		學生接受專業導師訓練後，舞蹈技巧及體態明顯改善，藝術修養和審美眼光提升，於比賽中展現出優秀的合作精神與表演自信。
14	跳繩校隊及訓練班租用場地練習、聘請專業教練、比賽報名及隊衣費用	2025-2026	學生透過訓練能強健體魄，培養堅毅精神。	30	2	0	0	$22,574.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察		學生在恆常訓練中強健體魄，跳繩技術顯著進步，培養出堅毅不屈的訓練態度，並在全港性比賽中勇奪佳績，成就感大大提升。
15	資訊科技科比賽	2025-2026	推薦及鼓勵學生參加校外比賽，提升學生電腦知識及培養資訊素養。	345	4	0	0	$1,000.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		挑選學生參加短片製作比賽，提升學生製作短片的技巧，令資訊素養和創新思維得以加強。
16	欣賞音樂會外出車資	2025-2026	擴闊音樂視野及提升欣賞音樂能力。	127	4	0	0		$5,950.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		學生親臨音樂會現場，感受不同樂器的音色與演奏風格，提升音樂鑑賞力及藝術修養，同時學習欣賞表演時應有的禮儀與專注態度。
17	敲擊樂隊	2025-2026	推廣敲擊樂，並提升學生演奏的技巧。	20	2	0	0	$11,900.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽及校內表演	學生透過分組練習和合奏訓練，掌握基本敲擊技巧，節奏感和音樂感明顯提升，並能自信地在校內外活動中展現合奏成果。
18	戲劇培訓	2025-2026	學生可以得到在戲劇方面的專業培訓，學生能參加校外比賽。	24	4	0	0	$12,480.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察 B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽	學生接受專業戲劇導師指導，聲線運用、肢體語言及情感表達能力均有進步，積極參與校外比賽，戲劇演出水平獲評判肯定。
19	購買戲劇劇本	2025-2026	學生運用專業的劇本參加校外比賽，提升戲劇藝術水平。	24	4	0	0		$4,900.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察 B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽	學生使用專業劇本進行排練，深入分析角色心理與劇情脈絡，有效提升對戲劇文本的理解和演繹能力，藝術視野得以擴闊。

				對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如津貼姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效
20	購買戲劇道具及服裝	2025-2026	學生可以使用戲劇道具及服裝參加校外比賽。	24	4	0	0		$409.97		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察 B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽	學生運用道具及服裝配合演出，令舞台視覺效果大大提升，學生及觀眾投入感增強，有助於比賽中呈現更立體的戲劇張力和感染力。
21	香港創意戲劇節比賽費用	2025-2026	學生可以在創意戲劇節參加校外比賽。	24	4	0	0	$1,444.95			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康 A5 與工作有關的經驗 A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽	學生參與創意戲劇節，以「古典成語」為題，加強對中華文化的認識，亦能在演繹過程中發揮創意。
22	視藝精英組藝術參觀	2025-2026	培養藝術評賞能力、提高對藝術的興趣。	15	2	0	0		$1,350.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B4 面談、訪問		比賽能激發學生創意與自我表達的能力，建立他們的自信。
23	堆沙比賽	2025-2026	豐富學生的學習經歷、培養團體合作精神並認識堆沙藝術創作。	20	2	0	0	$3,126.98			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	學生能代表學校參與校外比賽	學生以團隊形式策劃及建造沙雕作品，充分發揮創意與協作精神，從過程中認識堆沙藝術的趣味，並享受共同努力完成作品的成就感。
24	制服團隊活動	2025-2026	學生透過參加小童軍、幼童軍、小女童軍及基督小先鋒，培養學生互相尊重、互相合作，並協助學生正向思考。	345	9	0	0	$147.00			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		學生定期參與集會、訓練及服務活動，學會自律守規、尊重他人及團隊合作，逐步建立自信心和責任感，正向思維得到強化。
25	全方位學習日	2025-2026	學生到校外進行不同的學習活動，豐富學生的學習體驗，藉此提升學生的全人發展。	345	30	0	0		$54,422.40		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B1 問卷調查		學生走出校園進行主題式戶外學習，親身體驗與學科相關的真實情境，豐富生活經歷，學習動機提升，有助身心全面健康成長。
26	退回2023-2024年的餘款予教育局	2025-2026								$122.72					
							第1.1項總開支	$164,734.86	$242,741.18	$9,915.56					
1.2	**境外活動**														
1	寶血小學新加坡STEAM學習之旅	15/4-18/4/2026	透過遊學團，學生能了解當地文化歷史及STEAM發展，融入當地教學模式，啟發學習興趣，並在短時間內培養獨立性及處事能力。	32	2	3	0		$76,960.00						學生透過新加坡校園交流及STEAM課程體驗，了解當地創新科技與文化特色，拓闊國際視野，同時鍛鍊獨立自理及適應新環境的能力。
2	珠海航天航空探索之旅	21/3/2026	學生透過實地考察姊妹學校校園的環境及不同的設施，體驗當地校園生活，以增進兩校互信、促進教學經驗的分享並深化學生的見聞與情誼。	47	6	4	0			$41,736.00					
3															
4															
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
							a	$0.00	$76,960.00	$41,736.00					
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$164,734.86	$319,701.18	$51,651.56					

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*

				對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支 ($)	實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	活動類別^	評估方法^	活動成效
評估及反思	本學年學生積極參與本地及境外全方位活動，涵蓋STEAM、體藝、服務學習及愛國教育等範疇，整體投入度高，學習經歷豐富多元。惟部分活動因時間相撞而未能全數參與，反映學生在平衡學業與活動方面存在挑戰。整體而言，學生在提升高階思維、擴闊國際視野、加強自理與抗逆能力，以及深化中華文化認同等方面仍有持續發展的需要，未來應更精準規劃活動時序與對象，確保資源用得其所。			學校運用津貼有效配合七個學習宗旨，透過專題研習、境外交流、戲劇培訓及體育賽事等活動，全面促進學生的智能、體藝、價值觀及國民身份認同發展。活動設計能結合課程內容與真實體驗，提升學習動機與應用能力。未來宜進一步加強跨科協作，善用數據評估活動成效，並優化資源分配，尤其增加學生主導的探究及服務機會，確保津貼持續回應學生多元成長需要，落實全人教育願景。				學校能善用津貼為學生提供涵蓋STEAM、體藝、愛國教育及境外交流等多元活動，有效回應學生成長需要，整體參與率理想，大部分活動能達到預期目標。做得較好的方面包括活動設計與課程緊密結合、學生投入度高；惟部分活動評估機制可更量化，以便精準跟進。未來宜加強數據分析，持續優化活動規劃。	

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本學年交流形式多元，涵蓋誦讀比賽、實體到訪及學生境外探訪，內容兼顧文化藝術、校園設施分享及課堂體驗，有效促進兩地師生互動。惟學生層面的交流時間較短，未來可延長互動環節，深化彼此對學習生活與文化的認識。
2	**活動時間安排**	各項姊妹學校交流活動分布於全年不同時段，整體編排恰當，能與校內教學日程互相配合，學生探訪活動亦未有與考試日期重疊，不影響學生的學習專注及準備時間。建議日後繼續保持此規劃模式，並提前與姊妹學校協商確實日期，確保活動安排更從容有序。
3	**活動組織安排**	活動籌備及執行過程順暢，兩校溝通緊密，接待與探訪流程清晰，師生均能投入參與。惟學生探訪活動前，可增設文化準備課，讓學生更了解當地背景，提升交流深度與學習成效。
4	**其他（請註明）**	整體津貼運用得宜，能支援兩地互訪及比賽開支。建議下學年可增撥資源於視像課堂共享及其他方式的文化交流，讓更多學生受惠於持續性的姊妹學校協作，進一步提升計劃的可持續發展與影響力。

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	0
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	2,450.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	林焯苓	職位：	課程統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林焯苓	職位：	課程統籌主任

2025-2026 運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1>__拓展學生閱讀類型，並深化跨課程閱讀協作，有系統地提升閱讀素養、資訊辨別能力及多元閱讀興趣，鞏固常態化閱讀習慣。

2>__照顧學生學習多樣性，靈活運用學時及空間，提供多元化閱讀活動，以營造閱讀氛圍。

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校利用閱讀推廣津貼建立閱讀文化，購買中、英文圖書以配合校本課程，並與科組緊密合作，進行跨課程閱讀。根據學生問卷，僅 3% 的學生表示不喜歡閱讀，表示「非常喜歡」閱讀的學生佔比 44%，初小階段學生閱讀興趣表現極為突出，50% 的學生「非常喜歡」閱讀。說明校本閱讀體系在初小的興趣培養成效顯著，為學生閱讀習慣的早期建立打下了良好根基。閱讀頻次統計，每周借閱一次或以上的學生有 73%，每兩星期借書一次的學生佔 21%，可見本校學生已培養閱讀的習慣及興趣。學生全學年借閱圖書為 10140 本，中文書佔 5417 本，英文書佔 4723 本，平均每人借閱約 27 本圖書。

此外，本校增購電子閱讀平台，讓學生可以不限時間及地點，隨時借閱課外讀物，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。另外，本校已舉辦數十項閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、書籤交換計劃、閱讀競賽、書海探險日、主題閱讀展、423 全民閱讀日活動等，透過問卷數據，有接近九成學生表示獎勵計劃及閱讀課能有效培養閱讀的習慣。此外，共有 47 位學生獲閱讀獎勵計劃的金獎，16 位獲銀獎，45 位學生獲銅獎。根據學生問卷，86% 的學生認同校本的閱讀課程及活動有助培養閱讀習慣，學生願意主動參與校本閱讀相關內容，為進一步提升閱讀體驗、深化習慣養成提供了極佳的學生基礎。

2. 策略檢討

圖書科利用實體書及電子書進行閱讀活動及閱讀報告。圖書科亦與不同科組緊密合作，除了購買合適的圖書進行跨課程閱讀外，還配合各科進行跨課程閱讀活動，包括：主題閱讀展、閱讀獎勵計劃、繪本教學及跨科活動。而來年度將繼續利用津貼豐富學校的館藏及舉辦多元化的閱讀活動，營造校園的閱讀文化及氛圍。初小階段持續推行親子共讀及故事分享，將重心由「喜歡閱讀」逐步引導至「學會閱讀」，為高階閱讀扎根。而高小階段鼓勵學生建立「每天固定 30 分鐘無干擾閱讀」習慣，教授「深度閱讀方法」，以協助學生梳理閱讀方向，推動從「讀得多」向「讀得精」、「讀懂」發展，以提升自主閱讀需求。

		預期目標	評估	實際開支（$）
購置圖書(實體書)				
1	跨課程閱讀圖書	建立閱讀文化，進行跨課題閱讀活動，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。	✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察 ✧ 館藏紀錄	$4,383
2	課室圖書		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察 ✧ 館藏紀錄	$5178.75
3	訂閱課外讀物及書刊		✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	$1,940
購置圖書(電子書)				
1	電子閱讀平台	建立閱讀文化，進行跨課題閱讀活動，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。	✧ 借閱紀錄	$4,980
其他-閱讀活動				
1	閱讀分享會	透過閱讀活動，提供多元化及有益身心的學習經歷，提升學生閱讀的興趣，以營造閱讀氛圍。	✧ 學生問卷調查 ✧ 教師觀察	$3,750
2	閱讀競賽圖書及活動費用			$3,064.67
3	跨課程閱讀活動-閱讀挑戰任務冊			$4,133.45
4	參觀公共圖書館車費			$2,700
5	閱讀獎勵計劃物資			$3,740.41
			總開支	$33,870.28

2024/25 學年帶來的累積盈餘 ：	$3,499.31
2025/26 學年撥款額:	$33,088
2025/26 學年預計總支出：	$33,870.28
2025/26 學年預計的累積盈餘：	$2,717.03

寶血小學

2025-2026「小學科學科的一筆過津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校已經利用了一筆過津貼為各級購買科學科實驗用具。本校與往年相同，向外間機構採購小學一年級的學與教資源（LBD課程）。與此同時，為二年級同學的STEAM DAY活動購買Matatalab套裝，學生透過實體指令積木進行路線規劃與任務解題，在遊戲化情境中建立演算法思維與除錯能力。

2. 策略檢討

因應常識科分拆的安排，學校確切需要為未來科學科老師預備適合的實驗物資。因此，來年度本校將會因應教育局科學科的課程文件按校本進程利用本津貼逐步購買各級實驗物資。與此同時，來年度本校將會聘用助理教師，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。本校亦會繼續向外間機構採購小學一年級的學與教資源（LBD課程）。

第二部分: 財政報告

範疇		項目	對象	津貼金額 ($)	實際開支金額 （ $ ）
i*	採購相關的學與教資源	「感.創.做」全方位價值承傳計劃2025/26	一年級		$25000
		紅外線測溫槍	三年級PLG		$768
		AEON (Pastel Balloon,Chinese style Serving Spoon,Pastel Embossed Mug Cup)	三年級PLG		$96
		日本城電池	全校		$93
		新城中藥行 （ 綠豆 x 1包)	二年級		$10
		日本城（Japan Home 即棄膠水杯 x 3, NAXOS 棉花球 x 100粒 ）	二年級		$60.6
		購買科學科教學用品（花朵模型及岩石樣本）	四年級		$541.41
		EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE, LIMITED	一年級，四年級		$4477
		聖安娜餅屋(高鈣方包 x 6片)	一年級		$40
		支援開設小學科學的一筆過津貼:購買科學科優化現有課室設施	全校		$693.18
		支援開設小學科學的一筆過津貼:購買科學科優化現有課室設施	全校		$184.29
		購買科學科PLG用品	一年級，五年級PLG課堂		$248.31
		BUSINESSPRO SERVICE LTD(Matatalab Basic Coding Set V2023)	二年級 STEAM DAY		$26,985
		MEI SUM ART & DESIGN LTD (芭蕾舞者65套$14.50x65,快樂啄木鳥65套$4.80x65)	低小		$1254.5
		日本城(GP 特強鹼電 AA 22粒裝 x 3)	全校		$149.7
		Duck Duck 特賣城(鉗 x 1)	全校		$64
		購買科學科教學用品:（傳染病口罩實驗及土壤排水能力實驗）	四年級		$372.78
		野蠻生長 (貓草種子 x 8)	一年級		$130
		繽紛(種子-L001 小貓草x 3包, 草極好吃種植罐混款 x 6個, 爆款貓草杯混款 x 5個)	一年級		$142

		常識科:購買常識科教學用品（玩具模型）	二年級		$90.91
		科學科:購買PLG教學用品	一年級，六年級PLG課堂		$1190.01
		購買科學科教學用品（摩擦力及滑輪組實驗用具）	六年級		$1101.11
		購買科學科教學用品	一，四年級		$403.67
		購買科學科教學用品（閉合電路物資）	四年級		$55.93
		惠康 (銀寶牛油迷你杯裝 6 x 8gm x 2)	四年級（熱的傳遞）		$32
		常識教學用品（熱的傳遞+光影實驗）	四年級		$129.56
		常識教學用品 (來年科學科實驗試行)	二年級，五年級		$215.51
		西芹	二年級		$13.9
ii*	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	/			$0
iii	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 ／課室設施	/			$0
iv	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	僖：23/6/2026 請代課			$1,525
		僖：30/6/2026 請代課			$1,525
v	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學 科的工作	/			$0
		2024/25 津貼盈餘：			$333,019.56
		2025/26 年度總開支金額：			$67,592.37
		2025/26 津貼盈餘：			$265,427.19

*運用於項目(i)「採購相關的學與教資源」和項目(ii)「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

2023/24年度範疇(i)及(ii)總開支金額：	$3,427.44
2024/25年度範疇(i)及(ii)總開支金額：	$9,066
2025/26年度範疇(i)及(ii)總開支金額：	$64,542.37
合共：	$77,035.81

寶血小學

2025-26「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

本校運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目	預算開支金額（$）
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具		
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	Alpha Step 運動體驗活動(校外)及體能訓練活動 (校內)	$49,500
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[1]		
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與		
v.	購置或改善學校的體育／運動器材		
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策		
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」		
viii.	其他（請註明）： _____		
	2024/2025 津貼餘款：		$84,540
	2025/2026 總開支金額[2]：		*$ 0
	2025/2026 津貼餘款：		$84,540

* Alpha Step 運動體驗活動(校外)已於 2025-26 年度進行，但體能訓練活動 (校內)安排於 2026 年 9 月 2 日進行，故相關費用於 2025-2026 年度未有產生，會於本年度活動完成後支付。

[1]資助範圍包括交通費和住宿費，但不包括任何個人物品、消費項目、個人綜合旅遊保險。四個學年期間對所有交流或考察活動的總資助額不得高於 $45,000（即津貼的 30%）。

[2] 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

寶血小學

2025-2026 學年 「家長教育」一筆過津貼運用 報告

津貼金額 ： 20 萬元

使用時間 ： 2022/23 至 2025/26 學年

	範疇	活動內容	受惠對像	開支金額（$）
1.	有系統或主題式的家長教育課程	「提升子女學習能力」家長講座	P1-6 家長	$2,500
		親子聖花藝術仿玻璃畫工作坊	P1-6 家長與學生	$6,200
		「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」講座	P1-6 家長	$11,800
		親子扎染工作坊	P1-6 家長與學生	$12,499
		親子非遺景泰藍掐絲琺瑯工作坊	P1-6 家長與學生	$4,000
2.	設計及製作校本家長教育資源	「感•創•做」家長活動	P1-6 家長	$495
		家長教育影片制作	P1-6 家長	$4,900
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	正向小一親子日營	P1 家長與學生	$18,864
		「童心同行」親子攤位活動	P1-6 家長與學生	$29,650
4.	其他（請註明）：	／	／	／
	總開支金額			**$90,908**
	餘款			**$52,771.48**

寶血小學

2025/26 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

計劃目的：推動中華文化，提升學生對中華文化的學習興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族卓越精神與文明。

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估	津貼分配
			24/25	25/26	26/27		
1	國內遊學團： 資助全級小四學生及約七位教師參與國內一天遊學團	透過在中國內地實地考察與參觀，加深學生對中華文化的認識，並對中國的發展加深了解。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷 教師問卷	25-26 $0
	報告： 21-3-2026 安排小四及小五學生珠海參加「珠海航天探索之旅」，讓學生探訪姊妹學校，與當地學生進行交流，並參觀珠海太空中心，認識國家在航天及航空科技上的發展和成就，提升國民身份認同。是次國內遊學團運用了姊妹學校津貼支付團費，25-26 年度的計劃津貼將於 26-27 年度使用。						
2	中華文化中文科活動	全校學生透過中華文化推廣活動，加強學生對中華文化的了解和認識。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷 教師問卷	25-26 $29,952
	報告： 中華文化同樂日已於 19-11-2025 完成。是次活動聘請外間機構協助進行。攤位內容有趣，較多元化，能加深學生認識和欣賞中國文化，學生大多投入及喜愛活動。						
3	中華文化講座	全校學生透過講座認識中華文化。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷	25-26 $8,088
	報告： 學生透過欣賞中華雜耍表演，藉此認識中國傳統文化。						
4	中華文化才藝班	學生透過參加中華文化才藝班，學習相關技能，以承傳中華文化。	✓	✓	✓	教師觀察 學生問卷	25-26 $6,200
	報告： 本年度津貼學生參加武術班及水墨畫班，具體實踐中華傳統美學與精神內涵，部分武術班成員在更學校畢業禮進行表演，讓在場嘉賓欣賞學生成果，弘揚中華文化。						
5	中華文化體驗活動	全校學生透過體驗活動加深對中華文化的認同與自豪感。		✓	✓	教師觀察 學生問卷	25-26 $4,361.08
	小三學生透過毛筆書法工作坊，一起用毛筆寫字及學者書法技巧；其他班級的學生則動手製作富中國傳統的手工，學生們以體驗式學習，加深對中華文化的認同與自豪感。						

6	中華文化圖書活動	透過結合閱讀圖書推廣，融入中華文化主題，讓學生以趣味方式接觸中華文化。		✓	✓	教師觀察 學生問卷	25-26 $12,755.7
	3-6-2026 舉辦以中華文化為題的書海探險日，活動透過講座攤位及工作坊，讓學生加深對中華文化的認識，活動成效顯著，更獲公教報及鳳凰衛視採訪。						

24-25 年度支出	$106,000
25-26 年度支出	$61,356.78
26-27 年度支出	$132643.22
總支出	$300,000

寶血小學

2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校已利用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，為小一至小六學生採購電子圖書及購買多元化的英文電子學習平台，以「聽、說、讀、寫」提升學生的英語學習體驗，加強自主學習能力。

加強小一及小二學生的語音及字詞認讀能力：
透過Spelling Help網上學習平台，小一及小二學生能隨時隨地進行拼寫練習，鞏固英語字詞與發音的聯繫，建立及鞏固拼讀與寫作基礎。

提升小三至小六學生的自主寫作能力：
透過Online Writing Lab (OWL)網上學習平台，為小三至小六學生提供AI寫作指導與練習平台，鼓勵學生於課餘時間自主完成寫作任務，養成主動修改及改善文章的習慣。

增強小三至小六學生的英語口語表達能力：
透過SpeakTime網上學習平台，為小三至小六學生提供口語互動與朗讀學習資源，讓學生在無壓力的環境下自主練習英語發聲與對話，顯著提升學生開口說英語的信心與自主學習動機。

擴展小一至小六學生的英文閱讀廣度：
透過eClass China and Macau Series 電子圖書，為全校學生提供題材豐富且適合不同閱讀層級的英文電子書，培養學生良好的自主閱讀習慣與跨文化知識。

2. 策略檢討

課程融合與課堂延伸：
將各網上學習平台（Spelling Help、OWL、SpeakTime）及電子圖書融入英文科日常教學與延伸作業中，有效延伸課堂學習，讓學生在課後維持自主學習的進度。

提升學習動機與個別差異照顧：

AI電子學習平台的互動與即時反饋機制能提升學生的學習興趣；電子圖書資源亦能照顧不同英語能力學生的閱讀需求。

未來發展與持續推動策略：

鑑於上述學習平台及電子圖書能推動學生自主學習，英文科未來將持續檢視及改善各平台的使用，鞏固及提升全校學生的英語綜合能力。

第二部分: 財政報告

範疇		項目	實際開支金額（$）	盈餘（$）
i	採購和/或訂閱學習資源 (購買網上學習平台)	Confirmation of Contract: a. Owl (Spelling Help) School-based Solution (P.1-2) b. Online Writing Lab (OWL) School-based Solution (P.3-6) c. SpeakTime School-based Project (P.3-6)	$29,520	$170,480
		Completion of services 1st Year: a. Owl (Spelling Help) School-based Solution (P.1-2) b. Online Writing Lab (OWL) School-based Solution (P.3-6) c. SpeakTime School-based Project (P.3-6)	$59,040	$111,440
	採購和/或訂閱學習資源 (購買或訂閱書籍／電子圖書)	EClass (China and Macau Series)	$12,000	$99,440
ii	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/	$0	
iii	購買學與教相關的服務	/	$0	
	2025/26 年度總開支金額：		$100,560	
	2025/26 津貼餘款：			$99,440

寶血小學

2025/26 – 2026/27 年度推廣自主語文學習「**普通話**」一筆過津貼

報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校於2025-2026年度，利用了一筆過津貼為小一至小六年級購買不同範疇的資源，有效推廣校內普通話的學習及豐富學習環境，並提升學生的興趣及應用語言的機會。

2. 策略檢討

因應校內情況，本校為全校學生購買了HyRead電子圖書，增加學生聆聽普通話及閱讀圖書的機會。本校也為小一至小六學生採購了一年的AI自主學習平台MePlan，惟老師發現此平台的學習方式及材料並不太適合低小學生，故2026-2027年度改為購買點讀筆予低小學生在校內使用。由於2026-2027年度本校會安排學生參加普通話集誦比賽，因此會預留款項外聘專業導師協助訓練，來年不再安排學生進行外出參觀活動。至於為低小進行的普通話班、給予高小應用的「巫筆」寫作批改及普通話教材生成服務會繼續購買。

第二部分：財務報告及預算

本校運用推廣自主語文學習「**普通話**」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	2025-2026 項目	2026-2027 項目	預算開支($)
i.	採購資源 ➢ 採購推動自主語文學習及豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。 ➢ 採購語言學習裝置和設備。	**AI 自主學習平台 MePlan(一年)** **$33,000**		$33,000
		購買電子書 **$25,000**		$25,000
			購買語言學習設備，點讀筆及保護套 $699 x34=$23,766 $30X34=1020	$24,786
			購買附普通話拼音的字詞卡 $200 x 13=$2600 $60 淘寶運費	$2660
ii.	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員 ➢ 支援小一至小三學生在普通話方面的學習，設計課堂以外的學習活動(每級 9 人，全年每級共 20 節) ➢ 普通話朗誦訓練外聘老師指導參與比賽的集誦學生有關朗誦的技巧(小三及小四)	**學生導修堂時段進行** **$22,200**	學生導修堂時段進行 $22,200	$44,400
			學生導修堂時段進行 $12,500	$12,500
iii.	購買學與教相關的服務 ➢ 向具有專業知識的專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話交流活動	**鳳凰衛視主擂體驗及參觀活動(普通話)** **$12,400 (小五、小六普通話大使及校園電視台成員)**		$12,400
	➢ 向具有專業知識的專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源	**「巫筆」寫作批改及普通話教材生成** **$14,999**	「巫筆」寫作批改及普通話教材生成 $29,499	$44,498
	總開支金額：	**$107,599**	$91,645	$199,244
	津貼餘款：	**$92,401**	$756	$756

*採購資源+聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員+購買學與教相關的服務=$199,244

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
寶血小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$9,800.00
B	本學年總開支：	$9,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	$190.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	7	$7,170.00
校本評定有經濟需要	11	$2,440.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**19**	**$9,800.00**

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外教育營	公民與社會發展	7	$1,320.00	✓				
2	基督小先鋒	宗教	1	$70.00	✓				
3	數學精英班	數學	1	$350.00		✓			
4	圍棋進階班	智能發展	1	$950.00		✓			
5	敲擊樂班	藝術（音樂）	1	$290.00			✓		
6	視藝精英組	藝術（視藝）	1	$220.00			✓		
7	水墨畫班	藝術（視藝）	1	$610.00			✓		
8	武術班	體育	2	$950.00			✓		
9	花式跳繩校隊	體育	5	$2,980.00			✓		
10	花式跳繩興趣班	體育	2	$2,060.00			✓		
		總計	**22**	**$9,800.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	李安妮(PSM)

寶血小學
2025-2026 年度 校本言語治療支援服務 周年報告

本校於二零二五至二零二六學年，透過公開招標聘請了香港言聽中心蔡樂行小姐為駐校言語治療師。 由 2025 年 9 月至 2026 年 6 月期間到校提供服務，全年到訪訓練 21 次 (包括家長日)，合共 144 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務 周年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

(A) 學生層面

服務項目	性質	內容	活動	果效
評估及覆核	預防	✧ 為由教師/有關機構各專業人士轉介的懷疑/患有溝通障礙之學童進行評估。	✧ 上學期 (9-12 月)： - 由言語治療師為已確定的語障學生進行語障評估及確定訓練需要 - 服務節數：每位學生 30－35 分鐘 ✧ 學期尾 (4-5 月)： - 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行語障評估及建議來年訓練需要 - 服務節數：每位學生 30－35 分鐘 - 言語治療師為有訓練需要的學生準備總結性進度報告	✧ 上學期 (9-12 月)： - 本學年共為 60 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要 - 其中由 24-25 學年轉至 25-26 學年的語障學生共 46 人 - 全年共轉介了 14 名學生進行語障評估及確定訓練需要 - 當中 14 人被評定為語障學生 - 其中 1 名語障學生在上學期轉校，並退出服務 ✧ 下學期 (2 月)： - 1 名語障學生在下學期退學，並退出服務 ✧ 全年新轉介個案： - 共轉介 14 名學生，當中 14 人被評定為語障學生 ✧ 學期尾 (4-5 月)： - 已為語障學生進行語障評估及建議來年訓練需要 (可參閱表一的《學生名冊記錄學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分析》)
個別 及 小組治療	治療	✧ 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，如提供個別治療、小組治療和入班支援。	✧ 個別言語治療訓練 - 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 - 每節個別言語治療訓練為 30－35 分鐘 ✧ 小組言語治療訓練 - 言語治療師會把語言能力相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組	✧ 言語治療師共安排了 214 節個別及小組訓練 ✧ 個別言語治療訓練 - 語障學生共出席了 184 節個別訓練 ✧ 小組言語治療訓練 - 語障學生共出席了 30 節二人小組訓練 ✧ 進度紀錄 - 進度紀錄表已存檔於學生個人檔案中 ✧ 總出席堂數＝214 節

			- 每組有 2 名學生 - 每節小組言語治療訓練為 30-35 分鐘 ✧ 進度紀錄及家居訓練 - 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練	- 輕度程度的平均課節為 3-4 堂，部分為二人小組訓練 - 中度程度的平均課節為 6-7 堂個別訓練 - 嚴重程度的平均課節為 8 堂個別訓練 (詳細數據可參閱附件一《學生名冊》內的《課堂出席記錄》) ✧ 治療成效 - 經治療後，每位學生的語言能力均有進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 ✧ 在語障程度方面： - 全學年共有 1 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平 - 1 名接受治療訓練學生的語言能力有進步及提升，由嚴重語障下調至中度語障 - 本學年共有 8 名小六畢業生，其中 1 人的語言能力語言能力提升至同齡學生的水平，可以離開言語治療組，於中學無需再接受言語治療服務。 (可參閱附件一《學生名冊》)
溝通能力報告	**治療**	✧ 為校內所有轉介接受治療訓練的學童撰寫溝通能力報告，提升老師對學童溝通能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。	✧ 上學期 (9-12 月)： - 言語治療師為有訓練需要的學生準備評估報告 ✧ 學期尾 (6 月)： - 言語治療師為有訓練需要的學生準備總結性進度報告及建議來年訓練需要	✧ 上學期 (9-12 月)： - 本學年共為 60 位語障學生準備評估報告及全年訓練計劃 - 制定學生名冊 ✧ 學期尾 (6 月)： - 已為有訓練需要的語障學生準備總結性進度報告 - 更新學生名冊 (可參閱表一的《學生名冊記錄學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分析》)
學生講座	**預防提升**	✧ 言語治療師錄製學生講座影片，為一至三年級及四至六年級分別制定不同內容	✧ 一至三年級《字正腔圓至叻星》 ✧ 四至六年級《口頭報告技巧》	講座影片於網上發放給全校學生。

(B) 教師層面

服務項目	性質	內容	活動	果效	建議
轉介學生機制	預防	✧ 轉介機制流程	✧ 校本老師用轉介表 及 轉介機制流程	本學年，教師共轉介了 14 個新個案，當中 14 人被診斷為語障學生。	建議下學年沿用有關轉介機制，以識別語障學生，並更新有關轉介表。
教師觀課	預防 治療 提昇	✧ 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	✧ 邀請老師參與學生的言語治療課 ✧ 了解學生口肌及發音問題及其治療方案	老師認為有助掌握如何協助學童在課堂間建立正確的靜態姿勢（包括舌頭、嘴唇、面部等）	建議下學年繼續進行，以讓各班主任了解個別語障學童需要。
教師協作課	預防 提昇	✧ 與小三中文科教師進行協作課，讓全班學生學習圖片描述技巧。	✧ 透過提升學生的實況性及聯想性描述，優化學生應對全港性系統評估中說話評估的能力	協作課於 2026 年 2 月 25 日在三信及三望班舉行，時間為 35 分鐘。參與協作課的學生人數為 52 人。 老師認為這項安排有助他們了解如何提升學生學習圖片描述及故事技巧。	建議下學年繼續進行，以優化學生應對全港性系統評估中說話評估的能力。

(C) 家長層面

服務項目	性質	內容	活動	果效	建議
家居跟進訓練	治療	✧ 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。	✧ 根據學童治療目標，提供針對包括咬字發音問題、語言理解及表達障礙的訓練材料及訓練方法	每名學生出席課堂後均有「言語治療訓練家課」並於家課冊內通知家長	建議下學年繼續進行，為學童提供更多練習機會。
家長觀課	預防 治療	✧ 邀請家長參與言語治療課，提升	✧ 家長參與學生的個別治療	家長認為有助掌握如何協助學童在課堂間建立正確的靜態姿勢（包括	建議下學年繼續進行，以讓家長了解個別語障學童需

	提昇	家長對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	✧ 了解學生口肌及發音問題及其治療方案	舌頭、嘴唇、面部等）	要。
家長面談及電話聯絡	預防 治療 提昇	✧ 言語治療師分別於上學期及下學期安排接見或以電話聯絡語障學童的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通。	✧ 與學生家長面談匯報新轉介學生、中度至嚴重語障學生進行言語治療評估的結果及治療方向，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧。 ✧ 與學生家長電話聯絡匯報治療方向、如何進行家居訓練 ✧ 聯絡小六學生家長電話說明升中言語治療安排 ✧ 聯絡語言能力有進步及提升的學生家長電話說明語言障礙程度有了明顯的改善	✧ 家長日於 2026 年 1 月 10 日以面談或電話聯絡形式舉行。家長日當天邀請了 18 位家長出席，有 3 位缺席，出席率為 78%。當中包括小一新生、新轉介的學生、中度至嚴重語障學生之家長。 ✧ 於 2026 年 6 月 12 日電話聯絡了 12 位家長： - 小六學生家長：8 位 - 個別要求聯絡：2 位 - 小一至小三新個案家長日未能聯絡的家長：2 位 ✧ 家長認為這項安排有助他們了解學生的語言理解及表達的能力及狀況。	建議保留在家長日約見小一新生、新轉介的學生、中度至嚴重語障學生之家長。及持續電話聯絡未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。
通訊錄分享	預防 提昇	✧ 於家長通訊錄發佈文章，與學生、老師及家長分享學童常見發音問題及解決方法。	✧ 分享文章： 《解開「童言」密碼：學童發音知多啲》	家長認為這項安排有助他們了解一般學生常見的發音問題及解決方法。	建議下學年繼續以通訊錄向家長分享更多資訊。

資源運用

本校於二零二五至二零二六學年獲撥款 67,711 元，其中運用 89,280 元聘請了校本言語治療師。

二零二五至二六學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入(元)	支出(元)
2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」盈餘	148,352.20	
2025 至 2026 學年「加強言語治療津貼」撥款	67,711.00	
外購校本言語治療服務		89,280.00
合計:	216,063.20	89,280.00
結餘:		126,783.20

來年展望

在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，考慮以下建議：

學生層面

1. 建議可增設獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。
2. 與社工合作處理自閉症或過度活躍學生的行為情緒問題。

教師層面

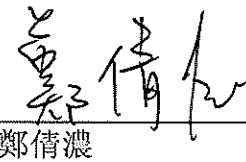
1. 為新老師或小一班主任講解轉介機制。
2. 建議下學年在特定的範疇中為教師提供講座，以讓教師更了解不同語障學生的需要。
3. 建議為中度/嚴重語障學生進行入班觀課，了解其上課情況，及向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境。

家長層面

1. 建議下學年特別邀請中度至嚴重語障學生的家長出席言語治療課，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
2. 建議保留聯絡於家長日未能面見的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。

學校層面

1. 建議下學年舉行《言語大使》午間廣播，讓 3-4 位高年級語障生完成訓練後製作關於溝通障礙的錄音，並於午間時段在校內播放，以加強全校學生對言語障礙的認識。
2. 建議下學年添置有關發音的教材。

校長簽署	：	
校長姓名	：	鄭倩濃
學校編號	：	513318
地　址	：	香港跑馬地成和道 72 號
電　話	：	2572 3851
傳　真	：	2572 4421
日　期	：	二零二六年八月二十四日

表一: 學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分析 (詳情見附件一《學生名冊》)

程度	嚴重	中度	輕度	正常	中途退學	總數
人數	0	4	54	0	2	60

跟進	需要*	不需要(提升致正常)	畢業升中	中途退學
人數	50	1	7	2

*下學年需要繼續跟進個案

語障類別	語言	發音	聲線	流暢	多項	正常
人數**	47	2	0	0	11	0

年級	一	二	三	四	五	六
人數**	14	13	10	7	8	8

**包括 2 名中途退學的同學

「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告

本年度，學校繼續運用I.T.技術人員支援津貼聘請一位資訊科技員及一位資訊科技助理，以支援學校資訊科技的發展，維持學校電腦系統及設備的正常運作，並支援教師及學生於日常學與教中使用資訊科技。本年度，學校的電腦系統、電腦、平板電腦、學習平台、網頁及無線網絡設備大致運作正常。

為支援在家沒有電腦或寬頻上網的學生，本年度電腦室於每天的小息開放給學生使用，並安排 IT 技術支援人員於小息期間當值。為了方便學校的日常運作及學與教的需要，本校接駁了1000M寬頻專線和光纖網絡。無線網絡設備亦覆蓋了各個課室、特別室及操場，讓電子教學和學習能更有效進行。

為了將資源更靈活運用，本年度優化學校教學硬件及軟件設備，增添或購買了：兩部叉電車、三部相機、兩部電子觸控顯示屏、eClass教師App應用程式等，並將eClass服務更換為使用雲端系統，以支援教師教學及行政安排。

為確保電腦系統的正常運作，本校更使用部分津貼於系統維修和保養之上，以確保網絡安全。另外，本年度學校繼續運用部分津貼於學校網頁保養上。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2025/ 2026 學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ； ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ： ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括學生支援組老師、學校社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等； ● 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生； ● 為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學輔導課； ● 外購「言語治療服務」，由校本言語治療師為有語障的學生提供小組、個別言語治療訓練。言語治療師亦與小三中文科教師進行協作課，讓學生掌握看圖說故事技巧； ● 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供功課、默書或考試調適，並適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如:校本言語治療師、學校社工、校本教育心理學家等與家長聯絡或會面，商討學生的學習進展； ● 邀請小五及小六學生擔任「親親校園大使」、「正向大使」、「小老師」及「數學大使」，協助低年級學生適應校園生活及學習； ● 設立「伴讀計劃」、「識字 2」及「讀寫小超人」小組，以提升語文能力稍遜的學生認讀文字的能力； ● 與外間機構合作，根據學生的需要開辦不同的小組，如:社交小組、讀寫樂小組、執筆達人小組、升中快活人小組、「喜躍悅動」小組、專注力小組、積木達人小組等，讓學生在課堂以外獲得支援； ●提供家長講座及小組觀課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，掌握教導技巧，從而配合學校的措施； ● 鼓勵教職員報讀照顧有特殊教育需要學生的課程，亦會邀請教師與校本教育心理學家進行會議，讓教師更了解學生的需要，並於課堂運用不同的支援策略，照顧有特殊教育需要的學生； ● 本學年繼續參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小三中文科教師與教育局人員進行備課，優化小三中文科課程，以及為小二及小三中文科成績稍遜學生開設每星期兩節的小組輔導課，藉此鞏固所學，並提升學生的學習興趣。

2025-2026 年度

寶血小學

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告

目標	推行策略	成功準則	評估 方法	時間表	負責人	成效
1. 照顧有特殊教育要非華語學生的需要	*聘請 1.5 名教學助理照顧有特殊教育需要非華語學生的情緒、溝通及社交上需要	● 有特殊教育需要非華語學生於課堂學習活動表現有進步 ● 有特殊教育需要非華語學生的社交能力有提升	● 教師觀察學生在課堂學習活動的表現 ● 特殊教育統籌主任及教學助理定期檢視成效	全年	特殊教育統籌主任	學生專注力、溝通能力及社交技巧均有改善，課堂學習活動表現亦有進步

2024-2025 年度年終可保留的累積盈餘：	$106,769
2025-2026 年度獲發的津貼額:	$106,769
2025-2026 年度可運用的津貼總額:	$213,538
2025-2026 年度總支出:	$213,538
2025-2026 年終累積津貼餘款:	$0

*學習支援津貼及加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款補貼剩餘款項

鄭倩濃校長 2025-2026 年度的持續專業發展紀錄

A. 系統學習紀錄

日期	項目	主辦機構	時數
4/10/2025	校董培訓課程：單元二：校監和校長的高效工作關係	寶血女修會	3
9/10/2025	天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	3
11/10/2025	聖瑪加利大堂感恩祭	聖瑪加利大堂	2
13/10/2025	灣仔區校長會周年大會	灣仔區校長聯會	2
20/10/2025	灣仔區校長聚會	教育局	2
23/10/2025	數字教育人工智能於教育培訓系列—人工智能領導培訓：規劃及推行人工智能科技以促進學與教（基礎程度）	教育局	1
27/10/2025	數字教育電子領導系列：在學校管理電子學習裝置的實踐範例及技巧（基礎程度）	教育局	1.5
10/11/2025	eClass Library 分享會	eClass	1
11/11/2025	2024/25 視學周年報告主要視學結果分享會	教育局	3
19/11/2025	教育界全港動員大會	教育局	1.5
20/11/2025	津貼小學議會周年大會	香港資助小學校長會	3
24/11/2025	三層應急機制簡介會	教育局	2.5
29/11/2025	校董培訓課程：單元四：如何有效地處理學校的投訴	寶血女修會	3
29/11/2025	校董培訓課程：單元五：資助學校的人力資源管理	寶血女修會	3
9/12/2025	SCMP Principal's Forum-- Reimaging Tomorrow's Success for the Next Generation	SCMP	4.5
17/12/2025	善用人工智能 促進小學課程發展」課程領導研討會	教育局	3.5
3/1/2026	校董培訓課程：單元六：資助學校的財務及資產管理	寶血女修會	3
5/1/2026-9/1/2026	香港 STEAM 教育領導人員交流研修班	教育局	45
4/2/2026	「全球視野下的終身學習」研討會	教育局	2
5/2/2026	人工智能教育研討會系列暨應用展：eLAFP 計劃成果與教育科技解決方案	教育局	3
6/2/2026	人工智能教育研討會系列暨應用展：eLAFP 計劃成果與教育科技解決方案	教育局	3
4/3/2026	香港天主教修會學校聯會—新春聚會及講座	天主教修會學校聯會	3
7/3/2026	公教教師靈修日	天主教修會學校聯會	4
26/3/2026	JC InnoPower 簡介會	賽馬會創新力量	1.5
1/4/2026	屬會學校教師發展日	寶血女修會	3.5
1/4/2026	《教育機構專業責任保險》講座	寶血女修會	1
27/4/2026	智創未來：走向未來 AI 新世代研討會	樹人智慧有限公司	1.5
8/5/2026	牧民關懷與確立聖召文化	寶血女修會	3.5
19/5/2026	JC InnoPower 工作坊	賽馬會創新力量	2.5

20/5/2026	國民教育公開課系列（19）：衝上雲霄·科教興國——從航空及飛行學習提升科技自信	教育局	3
2/6/2026	「優化學校發展與問責架構」學習圈：學校經驗分享會 (Zoom)	教育局	2.5
5/6/2026	專題講座:「A+價值框架」與《價值觀教育課程架構》(2026)	天主教教育事務處	2.5
29/6/2026	《強制舉報虐待兒童條例》工作坊	教育局	3
9/7/2026	《中小學數字教育發展藍圖》簡介會—小學（新辦）	教育局	2.5
		總時數：129.5 小時	

B.實踐學習紀錄

- 加強教師團隊身心靈健康活動
- 考績觀課及評課
- 提升新老師培訓工作
- 鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
- 深化電子學習及 STEAM 工作
- 配合關注事項，提升學與教效能
- 優化照顧學生多樣性政策

(總時數共約 50 小時)

C.為教育界及社會服務紀錄

服務詳情如下：

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血小學校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會伍季明紀念學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
海怡寶血小學校董會	本年度共開會 1 次，每次 2 小時	2
寶血女修會教育事務處教育同工小組會議	本年度共開會 3 次	6
寶血幼稚園家長分享晚會	向家長分享幼小銜接	1
	總時數：21 小時	

總計時數：

項目	時數
A. 系統學習紀錄	129.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	21 小時
總時數：	**200.5 小時**

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。

鄭倩濃校長 2026-2027 年度的持續專業發展計劃

A.系統學習

計劃參與由辦學團體、教育局、大專院校及其他機構舉辦的課程、研討會或工作坊等，尤其參與校長領導、實踐優質教學及評估的學習，並參與約 50 小時有系統的學習。

B.實踐學習

- 推動關注項目，提升學與教效能
- 推展數字教育、價值觀教育及 STEAM 教育
- 鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
- 加強家校合作，共同培育學生成長
- 加強對外聯繫，爭取外間認同及外間資源

C.為教育界及社會服務

為辦學團體及教育界作出服務，出席本校校董會議、寶血幼稚園或其他學校家長會等，共 20 小時。

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。