



寶血小學

學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

寶血小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

2. 辦學目標

2.1 愉快學習

- ✧ 發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ✧ 透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ✧ 確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習的精神。
- ✧ 引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

2.2 專業團隊

- ✧ 提升教師的專業知識和技能。
- ✧ 建立一個可供教師發展不同才能的平台。
- ✧ 發揚教師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

2.3 家校合作

- ✧ 強化與家長溝通的渠道。
- ✧ 建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ✧ 積極培養家長成為優質父母。

3. 校 訓

本校校訓為「智、義、勇、節」，此為天主教會所稱之四樞德。樞德者，各種道德的總匯，做人處世的基本法則。

智指我們具備分析力、判斷力，用以明辨是非。智育是人類文化進步的基本因素之一。智力的成長，要由力學中獲得。

義就是正義，做事要合乎天理良心。我們根據正義，作為一切行為規模的標準。

勇是勇往直前。以努力不懈的精神，奮鬥到底。無所恐懼，一切成敗利鈍，置之度外。

節是指操守。忠於自己的良心，忠於社會的責任。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
關注事項一： 在不同學習階段，學生按能力、學習和成長需要，豐富體驗，得以全人發展			
目標： 1. 提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。			
引進專家或大學作伙伴計劃到校作校本多元管理模式：數據平台、適異教學及學生支援的教師專業發展活動，培訓教師的專業技能，以照顧學生的多樣性。	完全達標 100% 老師認同透過專業培訓，讓他們認識校本多元管理模式，以提升專業能力。檢視各科共備檔案中，見有提升學生學習能力的設計。從觀課所見，學生在課堂中的自信心和興趣有所提升。	繼續善用外間資源，按需要報名參加由教育局或其他機構提供的支援或培訓，提升教學效能。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

資訊科技組老師及技術員參與培訓及聯校群組，學習及交流資訊，以發展校本多元管理平台。	完全達標 資訊科技組老師及技術員接受新科技能力強，積極參與有關發展校本多元管理平台的培訓及聯校群組。資訊科技組老師及技術員藉着培訓及聯校群組，增加了專業交流，凝聚專業能量。	繼續善用賽馬會「校本多元」計劃提供的培訓及聯校群組，提升專業能量，並緊貼校本多元管理平台的最新發展。	
安排老師參與伙伴計劃的小組或聯校工作坊，並回校作分享和交流。	完全達標 100% 中文科、英文科、數學科及圖書科課研能滲入適異教學元素，並把教案及工作紙等上載聯校平台與友校分享。	每年安排新入職教師參與相關工作坊，並學習以「適異教學策略」設計課堂。	
透過家長會，讓家長了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。	完全達標 老師除了在家長會上與家長面談外，班主任亦會不定時給家長「陽光電話」，讓家長了解學校關注事項及學生的學習情況、能力、信心和興趣。學校透過家長工作坊、講座或兒童親子教育課程，讓家長得知學校的關注事項。 校本問卷中 98.3%家長同意透過家長會，了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。 持分者問卷中 63.8%家長同意(Q1.)「我的子女對學習有了濃厚的興趣。」63%家長同意(Q3.)「我的子女對學習有自信。」83.8%家長同意(Q18.)「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」81.6%家長同意(Q19.)「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」85.3%家長同意(Q20.)「我有足夠渠道向學校	1. 納入恆常性工作 2. 建議新三年計劃繼續在家長會或周五下午設一些有關親子教育課程。	

	表達意見，例如家長日、電話和電郵等。」 KPM12 家長對學生學習的觀感的平均數 3.66。		
資訊科技組建立並更新系統及配套，以處理學生數據，建立校本多元管理。	完全達標 觀察 I.T.計劃書於第一週年（2022 至 2023 年）已建立校本多元管理系統及配套，本年度亦已更新有關系統，以處理學生數據，建立校本多元管理。	1. 納入恆常性工作 2. 資訊科技組定時更新有關系統及配套，以配合教務組作數據分析。	
由教務組及資訊科技組透過以學生為本的校本數據平台，發展數據處理，讓各科、各組有更具體的數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能(活動)提供資訊及機會，達致全人發展。	部分達標 教務組及資訊科技組能透過校本數據平台，發展數據處理，讓各科、各組有更具體的數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能(活動)提供資訊及機會，達致全人發展。 試後教務組會整理校內分析報告，交科主任、科任及班主任，讓老師、家長和學生關注進步中及退步中的學業情況，老師和家長能給予學生認同、鼓勵和協助。老師跟進措施，可包括與學生溝通、與家長溝通、教學環境設置、教學安排、輔助資源和課後支援 / 活動等。 數學科每次考試後均以評核質素保證平台(AQP)系統檢討學生考試表現，老師以AQP系統統整出各題的答對率，分析學生在該學段的學習成效，包括學生強項、弱項及跟進教學重點，並透過數據設計出跟進教學教材，在試後進行加強教學，以提升學	1. 可推展至各科 2. 本年度教務主任進修有關數據分析的五星期複修課程，帶領各科、各組善用數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能(活動)提供資訊及機會，達致全人發展。	

	生的學習果效。 英文科在五年級考一開展使用 AQP，以 AQP 系統檢討學生考試表現，並運用考一及考二學生的成績數據（教務組），挑選一年級至四年級成績稍遜或有進步潛力的學生，參加 CECES 閱讀計劃，每星期可借還 CECES 圖書，以文字或圖畫完成閱讀報告，以提升學生閱讀英文的能力。 校本問卷 89.3%老師同意學校有系統管理及分析學生數據，這能讓老師了解學生的特質，照顧學生多樣性，從而幫助老師設計課堂，以提升學生於課堂上的學習表現。		
各科按年依計劃與專家共同備課，每級課研運用「適異教學」策略設計一個教案，並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。教案及工作紙等會上載聯校平台與友校分享。	完全達標 中文科、英文科、數學科及圖書科教師均依計劃與專家共同備課，在各級課研中運用「適異教學」策略設計教案，並進行觀課及評課。相關的教案及工作紙亦已上載聯校平台與友校分享。透過與專家共同備課，100%教師表示能學會如何在設計課堂、進行教學及評估時，實踐適異教學的理念，從而發展出針對不同年級、不同學科實踐適異教學的心得和策略。	1. 可推展至其他學科 2. 教師學習了如何運用教學應用程式提供的電子數據，調適教學步伐。為能讓學生能在課堂以外持續學習，將推展「混合模式」學習的策略，以發揮線上及線下學習的優點，加強學生自主學習的能力。	
按年依計劃各科考績觀課亦加入「適異教學」策略設計課堂。已受訓：第二年 21 位老師；第三年 33 位老師	完全達標 從觀課評鑑表及教案中，可見本年度共 33 位老師於各科考績觀課中能加入「適異教學」策略設計課堂活動。	1. 在適異教學的實施上，我們可更深入地探索如何更精準地對應學生的個別差異，例如：分組活動以高中中低分組，實施小組計分制等，以提升學生	

	持分者問卷中 100% 教師同意(Q42.)「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」及(Q47.)「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」96.6%教師同意(Q52.)「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」96.7%教師同意(Q53.)「課堂內外，我能促進學生投入學習。80%教師同意(Q54.)」「學生對學習有濃厚的興趣。」73.3%教師同意(Q55.)「學生能主動學習。」70%教師同意(Q60.)「學生對學習有自信。」96.7%教師同意(Q1.)「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」 持分者問卷 97.3%學生同意(Q1.)「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」95.5%學生同意(Q5.)「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」88.8%學生同意(Q7.)「課堂內外，我能主動學習。」84.3%學生同意(Q8.)「課堂內外，我對學習有自信。」85.1%學生同意(Q9.)「課堂內外，我享受學習。」94.6%學生同意(Q10.)「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」91.9%學生同意(Q11.)「我盡力嘗試克服學習困難。」	學習動機及課堂學習氣氛。 - 為了讓適異教學更有效地促進學習，我們可以持續調整教學內容的難度，確保能為不同程度的學生提供適切的挑戰，激發學習動機。 - 學生學習動機較弱，建議下學年提供小班教學技巧相關的工作坊或講座，以提升學生學習動機和社交能力。	
--	--	---	--

	持分者問卷中 63.8 %家長同意(Q1.)「我的子女對學習有了濃厚的興趣」。57.9%家長同意(Q2.)「我的子女能主動學習。」63 %家長同意(Q3.)「我的子女對學習有自信。」64.6%家長同意 Q4.)「我的子女經常認真地做功課。」		
「學習支援」部分，學生支援組協助統籌，讓老師可透過學習支援專家的意見，提升學校照顧學生學習多樣性。	完全達標 透過參與賽馬會「校本多元」計劃中的「學習支援」項目，學生支援組成員及課程發展組成員出席工作坊，學習運用不同照顧學習差異的策略幫助學生學習。同時，香港教育大學導師到校與小三數學科老師進行備課及觀課，一起討論運用不同的策略，幫助不同學習風格的學生在學習上發揮最佳效果。被觀課的數學科教師更在科務會議上與其他教師分享教學心得。100%參與培訓的教師認為可透過學習支援專家的意見，提升教師照顧學生學習多樣性的能力，並讓每一位學生都能主動參與課堂活動。	繼續鼓勵教師對焦學生的需要，在課堂上運用不同的策略，以照顧不同學習需要的學生。此外，為有需要的學生提供多元化的小組，讓他們在學習、社交或情緒管理方面有更大的進步，並把所學到的知識和技巧應用在課堂上。	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
2. 豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。			
透過各科各組課堂以外的學習項目安排，課展組及活動組合作統籌「全人發展課」，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。	完全達標 透過檢視「全人發展課」的課程安排，教師認為「全人發展課」融合校訓「智」、「義」、「勇」、「節」，並符合五種基要的學習經歷，包括德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。教師觀察學生於「全人發展課」的課堂表現時，表示大部分學生能投入課堂，並能學會中華文化、理財、STEAM 等多元化的知識、技能及態度。在檢視學生於「全人發展課」的學習成果的過程中，教師亦指出學生普遍能達到每節「全人發展課」的學習目標。在校本問卷中，96.7%學生表示同樣的觀點。 在持分者問卷中，100%教師同意 Q39.「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」97%學生於校本問卷 Q(一)1 中同樣有此看法。100%教師在持分者問卷 Q42.中亦同意「學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」96.6%教師同意 Q52.及 95.5%學生同意 Q5.「教師經常於課堂內外，安排不	本校將把課程發展組及活動組合作統籌的「全人發展課」納入恆常性工作，並將進一步優化課堂安排，提供動態及靜態的課堂供學生選擇。	

	同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」80.2%家長同意 Q11.及 93.7%學生同意 Q22.在持分者問卷中，則表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能讓學生發展興趣和生活技能。」 總觀教師、家長及學生所提供的證據，本校透過課程發展組及活動組合作統籌的「全人發展課」安排，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。		
五種基要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。	完全達標 透過檢視其他課堂以外的學習項目安排，教師表示中華文化同樂日、English Fun Day、數學同樂日、STEAM 專題研習周、全方位學習日、LBD Wonder Week、高小義工服務、境外交流等活動能豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。例如：於試後同樂日，學生大使能發揮其領導才能，體現學生的溝通和合作能力；於 STEAM 專題研習周，學生能提升其高層次思維能力，包括解決問題能力、探究能力、推理能力、傳意能力和構思能力；於全方位學習日及境外交流，學生能藉着學習課堂外的新事物擴闊視野、培養堅毅、勇於探索、愛護環境的精神。教師觀察學生於其他課堂以外學習項目的學習表現時，認為大部分學生能投入並積極參與活動，學生的溝通和合作能力亦得到提升。	本校將把其他課堂以外的學習項目納入恆常性工作，並將加強家長教育，讓家長更清楚了解學校在建立健康校園的工作，希望家長配合。	

	在持分者問卷中，98.1%教師同意 Q37.「學校的課程能配合下列學習宗旨：A. 國民身份認同、B. 正確價值觀和態度、C. 學習領域的知識、D. 語文能力、E. 共通能力、F. 閱讀及資訊素養和 G. 健康的生活方式。」100%教師同意 Q40.、64.8%家長同意 Q6.及 91.4%學生同意 Q16.認為「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」此外，100%教師同意 Q43.「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」96.7%教師同意 Q64.及 94.6%學生同意 Q19.「學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」 總觀教師、家長及學生所提供的證據，本校透過其他課堂以外的學習項目安排，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。可是，35.2%的家長未認同學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。在這方面，本校需加強家長教育的工作，與家長有更緊密的溝通。		
透過參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演等機會，建立學生正確的價值觀和態度，達致全人發展。	完全達標 根據教師觀察，本校能適切地鼓勵及推薦學生參加不同範疇的比賽，豐富學生的學習經歷，啟發學生多元潛能。另外，透過檢視 KPM 21 數據有關本校低小學生及高小學生參與全港性校際比賽的百分比，教	本校將把安排學生參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演納入恆常性工作，並將為低小學生安排更多參與 STEAM 活動的機會，如於周六開辦 STEAM 課程等。	

	師發現無論是低小學生或高小學生均有積極參與與國民教育相關、與兩文三語相關、與體藝相關及其他全港性的校際比賽。可是，KPM 數據顯示低小學生在參與 STEAM 比賽的機會仍有待提升。 在持分者問卷中，90%教師同意 Q57.、86%家長同意 Q8.及 90.1%學生同意 Q18.學校能使「學生懂得自律守規。」100%教師同意 Q66.「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」96.7%教師同意 Q65.、88.7%家長同意 Q9.「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。」97.8%家長同意 Q7.「學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。」 總觀教師、家長及學生所提供的證據，本校能有效協助學生建立正確的價值觀和態度，達致全人發展。		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
3. 研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生。			
資訊科技組收集成績、活動及操行各方資料並作整合，教務組、課展組、活動組、訓輔組及學生支援組研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生。學校發展組統籌及監察各組進度。	部分達標 透過檢視 AQP 考試分析報告、賽馬會「校本多元計劃」學生數據平台的學生檔案及校本人才庫，教師認為本校藉着這些平台有效推薦學生參加合適的培訓及比賽。 在持分者問卷中，96.7%教師同意 Q9.「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。」93.3%教師同意 Q45.「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。」100%教師同意 Q46.「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」另外，96.7%教師同意 Q66.「學校能有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」在校本問卷中，89.3%教師同意 Q(一)5「本校有系統管理及分析學生數據能了解學生的特質，照顧學生多樣性，從而有助教師課堂設計，以提升學生於課堂上的學習表現。」在持分者問卷中，96%學生同意	本校將把收集及分析學生數據納入恆常性工作，並將進一步優化相關工作，如安排： - 以校本數據支持「適異教學」教案和學習支援。 - 利用數據協助教師（尤其是新教師）了解學生過去的表現。新教師在適應新學校的過程中，也可即時掌握資訊，幫助學生。 - 方便教師檢視學生各個範疇的表現，掌握學生學習需求，從而調整教學方式，照顧學生多樣性，提高學生參與度，預測學習表現。 - 早期識別風險學生，並及時提供支援。 - 促進學校與家長溝通，教師可借助數據或圖表，向家長講解學生各方面的學習進程。 - 透過與老師的溝通，讓家長了解子女的學習進度，以便更好支持子女的成長與發展。	

	Q2.「教師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。」 總觀教師、家長及學生所提供的證據，本校大致能善用 AQP、賽馬會「校本多元計劃」學生數據平台及校本人才庫這三個平台的數據，了解學生的特質及學習表現，發掘學生潛能。可是，本校在收集學生數據後，進行分析及跟進學生個案的工作仍有不足。		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
關注事項二： 推動正向教育，建立學生正面價值觀			
目標： 1. 培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。			
透過統整正規及非正規課程，在各科及組別的計劃和活動中，因應學習內容，於教學設計滲入正向教育元素。	完全達標 教師持分者問卷對學校的意見中有關學校的課程配合方面，93.3%教師同意配合 Q37.A 國民身份認同，100%教師同意配合 Q37.B 正確價值觀和態度，100%教師同意配合 Q37.F 閱讀及資訊素養，100%教師同意配合 Q37.G 健康的生活方式。100%教師同意 Q39. 學校能組織寬而廣的課程，促進學生全人發展。100%教師同意 Q63.學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，同意排序位列第一。另外，學生在持分者問卷對學校的意見中，96.4%學生同意 Q21.學校在課堂內外幫助他們培養良好品德。由這些數據可見本校課程在科組各項範疇滲入了正向教育元素，讓學生從正規及非正規課程中培養了正面價值觀。	繼續於下年度在各科組活動滲入正向教育活動，並配合年度價值觀教育主題編排課堂活動給學生。	

	在正規及非正規課程方面，11 科已於課程進度表標示與價值觀教育相關的內容，而本年度的校本輔導活動內容包括了資訊素養及誠信。 全方位或專題研習與價值觀相關的主題如下： 小一、二: 共融、創意 小三、四: 環保、珍惜資源、欣賞大自然 小五、六: 愛護環境、欣賞大自然 活動方面，周會表演及頒獎時段：如:鋼琴表演、頒發在校、內外獲獎項目。 考試後活動日，如：中華文化日、ENGLISH FUN DAY。 視藝、圖書科及訓輔組進行跨科活動，設計書立。小五音樂、視藝跨科進行粵劇課程。小六中文科及視藝科跨科: 古詩畫繪畫比賽。		
透過德育、公民及國情教育，培養學生正面價值觀和態度。	部分達標 APASO 的量表國家及世界：國民身份認同中四個副量表全數獲得最高 Q 值 116，顯示學校在有關範疇教育推動成效顯著，學生對責任義務、自豪感、國旗國歌與國家成就均表現出高度認同感。 另一個量表學生：道德意識的兩個副量表也全數獲得最高 Q 值 116，反映了本校學生的正面價值觀。	KPM 顯示初小學生在國民教育的參與度有提升空間。 來年度將安排低小學生參與升旗儀式的進行及國旗下的講話活動。	

	持分者問卷顯示教師對學校的課程配合方面，93.3%教師同意配合 Q37.A 國民身份認同，90%教師同意 Q57.學生在課堂內外自律守規。 家長方面，86%家長同意 Q8.學校能使他們的子女懂得自律守規，88.7%家長同意 Q9.學校能使他們的子女懂得與人相處，89.4%家長同意 Q10.學校能使他們的子女養成良好的品德。95.7%家長同意 Q12.他們的子女尊敬老師。 90.1%學生同意 Q18.他們自律守規，95%學生同意 Q20.學校積極教導他們如何與人相處及 96.4%學生同意 Q21.學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。另外，93.7%學生同意 Q23.他們尊敬老師，同意排序位列第一。91.9%學生同意 Q25.他們和同學間互相幫助，相處融洽。 從 KPM 數據顯示，在比賽方面，61.8%小一至小三學生參加與國民教育相關的比賽，至於小四至小六有 66.1%學生參加。12.9%學生負責升國旗儀式或參與相關訓練，另外全校共有 15 人參加姊妹學校交流活動，小四則有 65%學生參加國內交流。 BOBO 獎勵計劃冊子中學生的反思部分能顯示學生的正面價值觀和態度。其中，小一學生能寫出「在學習過程中，我遇到很多困		
--	--	--	--

	難，但我也勇敢解決問題。」。小四學生能寫「我會抓緊時間完成功課，然後和家人一起做運動。」。小三學生表示他會細心安排計劃，要有耐心和決心去實踐。 視藝科則安排全校同學參與節慶活動，如：沙畫。圖書科安排小六學生參加活現書中人活動，請小六學生扮演中國著名人物，閱讀中國四大名著，之後，全校同學投票最欣賞的角色。		
透過宗教活動，讓學生學習耶穌基督及名人勵志故事，從中學習品格強項。	完全達標 APASO 副量表（正向情緒及無負面情緒）Q 值 116 顯示學生心理健康優異。 而持分者問卷方面，教師對學校的課程配合方面，100%教師於 Q37. B 同意配合正確價值觀和態度。100%教師同意 Q39. 配合同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。100%教師同意 Q63. 學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。 家長方面，86%家長同意 Q8. 學校能使他們的子女懂得自律守規，88.7%家長同意 Q9. 學校能使他們的子女懂得與人相處，89.4%家長同意 Q10. 學校能使他們的子女養成良好的品德。 95%學生同意 Q20. 學校積極教導他們如何與人相處及 96.4%學生同意 Q21. 學校能在課	宗教科與生命教育科來年度配合年度價值觀教育主題編排課程，亦繼續在科組活動推動正向教育。	

	堂內外幫助他們培養良好的品德。 宗教科教學設計及進度表，註明所學習每級聖人的性格強項及生命教育科的進度表及教案註明性格強項的學習及如何與宗教科配合。另外，宗教科亦會舉辦祈禱會、聖母月、玫瑰月祈禱活動，以及教宗逝世悼念活動。		
透過校園電視台，製作價值教育的節目，以傳遞正面訊息。	完全達標 根據校本問卷，100%教師及 94.6%學生認同透過校園電視台播放的短片能有效傳遞正面訊息。中文科全年共播放了 10 次以正向教育為題的短片，英文科則製作了 8 段以堅毅、承擔、勤勞等為題的影片。數學科則在上、下學期分別介紹了有趣的數學網上學習資源及進行數學好書推介，培養學生自學及堅毅的精神。常識科亦透過校園電視台播放由教育局提供的資訊影片及由學生擔當新聞報導員報導新聞，傳遞正面訊息，全年共 14 次。	來年校園電視台製作的節目主題，將配合將配合下一發展周期的關注事項。	
佈置校園環境，加強宣揚正向訊息：張貼聖經金句、名人勵志故事、學生開心生活照等，營造正向校園氣氛及宗教氛圍。	完全達標 訓輔組於操場位置懸掛校本德育主題橫額。課室壁報主題亦配合正面價值觀和態度，如：追求卓越你我做到、聖誕快樂、佳作欣賞，有效營造正向校園氣氛。班主任亦會於各活動後在課室張貼活動照，讓學生留下美好回憶，加強學生歸屬感。	持續按需要佈置校園環境，為學生營造正向、愉快的校園氛圍。	

	中文科、英文科和宗教科於各班課室內張貼正向語句，加強宣揚正向訊息。如：於小三課室，英文科張貼「genius is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration」語句、中文科張貼「人之為學，不日進則日退」字句，而宗教科則張貼「聖人聖斯德望的芳表」。 在聖母月，宗教科亦會於走廊位置張貼學生作品「神花紙」，有效營造宗教氛圍。		
為家長提供有關正向教育的資訊，學習正向的管教方法及獲得正向思維的技巧。	完全達標 根據校本問卷，98.3%家長同意學校設立家長學堂，舉辦不同主題的家長教育活動，如：親子面部彩繪工作坊、森美培育子女心得分享會、兒童親子教育課程等，有助他們學習以正向思維管教及培育子女。	按下一發展周期的關注事項，為家長提供不同類型的培訓活動。	
透過校訊、學校網頁、家長通訊等強化正向教育的訊息。	完全達標 學校透過不同的途徑讓家長獲得正向教育的資訊，如：校訊刊登正向教育的活動資訊、於學校網頁提供相關教育資訊的參考網址。另外，如有外間機構舉辦以正向教育為題的講座或工作坊，亦會於 google classroom 發放相關資料，讓家長報名參加。根據家長問卷顯示，95.8%家長同意在 google classroom 提供的資訊能讓他們學習正向的子女管教方法及獲得正向思維的技巧。	繼續適時透過不同的途徑，如：學校網頁、google classroom、校訊等向家長發放資訊。	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
2. 提升學生的社交技巧，建立正面情緒。			
透過學習活動，學習溝通和合作，發揮潛能和發展自我的機會。	完全達標 本年度，學校透過舉辦多元化學習活動，包括國內遊學團、姊妹學校交流團、全方位學習日、STEAM 專題研習週及小六教育營等，積極為學生創設合作交流與展現潛能的機會。在課堂層面，常識科 LBD 單元及初小的生命教育課程亦加入情緒教育元素，幫助學生加強自我認識與建立正面人際關係。從教師問卷結果可見，100%教師認為學校成功提供了多元而有意義的學習經歷。 95.5%學生認為老師安排了不同形式的學習活動，92.4%學生認為老師在課堂內外持續鼓勵他們克服學習困難，從中提升了解難能力與自信心。92.4%家長高度認同學校提供了發揮潛能的環境，而 89.8%學生同意能在校內學習與他人協作。 綜合問卷數據與觀察所得，學生在活動中獲得正向經歷，建立自我效能與人際技巧。	建議將相關活動納入恆常課程及年度活動計劃中，並持續優化課程內容，以切合學生的發展需要及提升學生的參與度與互動性。	

優化班級經營策略，營造和諧的學習環境，朋輩互相接納，建立良好的師生關係。	部分達標 學校致力營造和諧正向的班級氛圍，透過班級經營活動、節日聯歡會、佳作分享等，推動學生互相接納與欣賞，建立良好師生與朋輩關係。 從教師回饋可見，96.7%教師認為學生在學校能有效發展人際溝通技巧。 91.9%學生表示同學之間能互相幫助，95.1%學生認為老師會在需要時給予支持與鼓勵。 家長問卷亦顯示，88.7%家長認同學生能與他人和諧相處，84.2%家長觀察到子女在校內能建立友誼。 此外，APASO 數據顯示本校於「學校氣氛」及「正向情緒」範疇取得 Q 值 116，表現優於全港約 85%學校。 整體而言，校園氣氛良好，人際互動積極，惟活動推行仍有進一步優化的空間。	建議來年優化班級經營策略，鼓勵師生共同參與班級經營活動，增加活動實施空間，藉此增強學生的歸屬感與師生間的互信關係。	
邀請外間機構到校作正向教育的教師培訓	完全達標 從持分者問卷的數據中，96.8%教師認同教師專業培訓活動能加強教師認識「正向教育」的理念和落實的技巧。	配合學校的關注事項，為教師安排相關的培訓。	

添置正向及品德教育書籍供教師參考	完全達標 已添置正向及品德教育書籍供教師參考。	按需要添置合適的教材或參考書供教師參考。	
透過家長講座或工作坊，讓家長認識正向教育，加強管教技巧。	完全達標 家校合作在促進學生社交與情緒發展中擔當關鍵角色。本年度，學校舉辦了多項家長活動，包括家長星級講座、小一親子日營、親子瑜伽與面部彩繪工作坊，以提升家長對正向教育的理解與實踐能力。活動後的問卷顯示，100%家長認為活動有助掌握正向管教技巧，另有 93.5%家長表示對正向教育的認識有所加深。 此外，家長亦積極參與針對性小組（如「跟你做個 friend」、「喜躍悅動」）的觀課，並與導師聯繫，進一步鞏固家校合作關係。 整體而言，透過家長參與，學生在家庭與學校中皆能獲得穩定的情緒支持與一致的價值引導，有助鞏固其正面情緒與社交技巧的發展。	建議持續推動家長教育活動，並因應學生不同成長階段設計多元主題，透過家校協作加強學生的社交技巧與情緒表達。	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
3. 透過多元化的學習經歷，提升學生成就感。			
透過多元化的服務機會，加強學生解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。	部分達標 為提升學生於日常生活中解難與表現自我的能力，學校安排學生參與多項服務崗位，包括小老師、膳長、風紀、服務大使（如普通話、英語、圖書館）及外出義工等，亦於PLG 課堂安排小二學生學習手語並參與演出，從中建立責任感與自我效能。 學生問卷顯示，94.6%學生認為（Q19）「學校積極培養我們的領導才能」，如：擔任班長、風紀、圖書館大使等；92.4%學生指出（Q6）「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」，從中提升了學生的解難能力與自信心。 惟根據 KPM（Q 22）「參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比」，小一至小三只有 57.3%；小四至小六有 81.7%，顯示整體學生參與率仍有提升空間。總括而言，學生態度積極，服務形式多元化，惟推展範圍尚可擴展。	建議來年擴展學生義工服務的形式，涵蓋更多年級，讓更多學生可從中獲得發揮機會，進一步提升其參與感與成就感。	

增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信。例：周會宣傳、大型活動小司儀等。	完全達標 本年度學校積極創造公眾演說及擔任主持的機會，包括於周會環節中的 Super BOBO 分享活動，讓學生公開回答問題，提升臨場應對與溝通能力。同時，學生亦獲安排擔任大型活動司儀（如 Shining Stars、畢業禮等），並參與常識及英語廣播、校園電視台各項目介紹等。於 STEAM 專題研習週中，學生更需匯報學習成果，進一步鍛煉邏輯表達與公開演講技巧。 教師問卷顯示，90.0%的教師認為學生能在課程中展示潛能，展現自信；93.7%學生表示活動有助發展個人興趣與技能，反映其表現力與自信心得到肯定，成效顯著。	建議繼續提供多元化的表達平台，持續加強學生公開表達的信心與技巧。	
透過課外活動、興趣班及校隊等，豐富學習歷程。	完全達標 學校透過 STREAM 工作坊、堆沙比賽等活動，以及 PLG 課堂中安排之粵劇、剪片、手語及編程等課程，讓學生探索個人興趣與潛能。 學生、家長及教師問卷反映，整體對活動的評價正面。	建議將相關活動納入恆常課程及年度活動計劃中，並持續優化，增加學生學習經歷。	
透過培訓，鼓勵學生參加不同類別的比賽，啟發多元潛能。	部分達標 學校鼓勵學生參與多項比賽，包括美文誦讀、朗誦節、奧數、西方舞、花式跳繩、香港音樂節、校際戲劇節等。活動涵蓋語文、體藝、STEAM 及公民教育等不同領域，為學生提供展示多元能力的舞台。	建議學校為學生提供各種參與比賽的機會，以啟發學生潛能，進一步推動全人發展。	

	學生表現積極，惟 KPM (Q 21) 數據反映參與全港性校際比賽的比率仍有待提升，其中「Steam 教育相關」的參與率較低，小一至小三只有 2.5%;小四至小六亦只有 14%。		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

- 本年學校以適異教學策略滲入課堂教學，從觀課中見學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。81.9%學生同意 Q15.「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學。」
- 學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。94.6%學生同意 Q10.「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」
- 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。根據學生閱讀頻次數據，學校圖書平均每天使用量為 88.48 本，由 10 月至 4 月為止總借閱量為 9733 本。88.3%學生同意 Q12.「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」
- 95.2%學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。如每循環周學生主持時事環節：報道新聞 / 分析時事 / 分享與常識課題相關的見解，並於校園電視台發放學生的報道。91.9%學生同意 Q14.「我懂得運用學習方法，例如作課前

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

預習、運用概念圖及網上資源等。」88.8%學生同意 Q7.認為自己的學習主動性。84.3%學生同意 Q8.認為自己對學習有自信。建議來年課堂設計可以加強適異教學策略中：C4 資訊科技輔助教學及 C6 善用小組學習模式，營造機會讓學生主導學習，提升學生在課堂中的參與率以建立學生的自信，使取得成功感。

- 教師以適異教學策略主要針對 A1. 促進全班參與、B7. 多感官教學設計 C3. 多感官教學及 D1. 多元化學習成果展示方式，按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容。持分者問卷 100% 教師認同 Q42.「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」本年度學生能透過學校舉辦多樣化的學習活動，如國內遊學團、姊妹學校交流團等交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。教師有策略地配合人文科理財學習內容，透過第九節 PLG 課堂，引導學生積極反思其理財行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。近年高小學生以 BYOD 配合課堂學習，善用學科資源和資訊科技，豐富課堂內外的學習經歷。建議來年善用 QEF 撥款：輕觸式電子屏幕，讓學生在課堂中更掌握和應用所學的知識和技能。
- 學生在情意發展和態度方面表現整體優秀，尤其在心理健康、國民身份認同、品德建立與人際關係方面尤為突出。
- 在心理健康與正向情緒方面表現優異。學校推行健康教育、靜觀活動、情緒小組等支援活動。學校安排四年級學生在生命教育課參加「賽馬會童心理情」計劃，以遊戲方式推動情緒教育，學生從中學習五大社交情緒能力，包括自我意識、自我管理、人際關係技巧、社會意識和負責任的決策能力。再者，學校安排一年級學生參與「感·創·做」LBD 課程，將體驗式學習、跨學科學習及專題式學習結合，並配合常識科主題設計活動，當中透過製作「情緒瓶」讓學生認識各種情緒，增強學生的自我覺察能力。91.4%學生同意(Q16)「我能實踐健康的生活（作息有序、運動、壓力管理）」。學校亦透過 SUPER BOBO 獎勵計劃、周會正確價值觀推廣及生命教育課等，協助學生認識自身潛能並建立正確價值觀。在 APASO-III 中，「心理健康」四項副量表「正向情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無負面情緒」及「對學校的滿足感」全為 Q=116，較全港約 85% 學校為佳，反映學校的正向教育政策十分成功。
- 在國民身份與價值觀教育方面表現卓越。學校透過升旗禮、國情教育活動、中文同樂日、國旗下的講話等推動價值觀與身份認同建構。在「中文同樂日」中，學生能親身體驗中國傳遊戲及品嚐中國傳統小食，加深對中華文化的認識與歸屬感。再者，全校共 160 位學生踴躍參加「中華經典名句比賽」，其中 21 人獲頒狀元，展現學生高度參與與優異表現。在 APASO-III「國民身份認同」四項副量表均為 Q=116，顯示學生對國旗、國歌、國家成就有共鳴與自豪感。

- 在學生品德與人際關係方面，學生自律守規，校園關係和諧。90.1%學生同意(Q18)「同學自律守規」；96.4%學生同意(Q21)「學校能幫助我們培養良好品德」，反映大部分學生能自我約束。95%學生同意(Q20)「學校教導我們如何與人相處」，顯示校園關係融洽，學生具備良好社交態度。學校亦設有「班規共訂」活動，培養學生責任感與自律能力。91.9%學生同意(Q11)「我盡力嘗試克服學習困難」，顯示學生具堅毅的品格。
- 然而，在自主學習、電子學習與體能發展方面仍有優化空間。
- 在自主學習方面，APASO-III「學校指定及非學校指定的家課及溫習」副量表中分別 Q=88 及 Q=92，低於全港平均水平，反映學生在自主學習方面尚有進步空間。學校可多提供學生自主學習機會，如透過電子學習平台延伸課後學習。另外，為善用教科書轉換契機，中文科將採用新教材，並配合出版社提供的電子平台，加強學生對延伸課後學習的興趣。人文科亦將採用新出版社，引入嶄新 AI 教育平台，讓學生能與歷史人物進行模擬對話，提升學生課後探究學習的主動性。
- 另外，電子學習方面，APASO-III「資訊科技」中「無成癮」Q=116、及「少作消遣」Q=106 反映學生自控力強，但「用於學習」Q=85 為最低，顯示需提升學生利用資訊科技學習的能力。根據教師觀察，學生在課堂中使用平板電腦時，整體表現自律，能聚焦於學習活動。另外，常識科將進一步於四年級推展「電子互評」，協助學生在互動過程中進行反思與評量，增加學生利用資訊科技學習的能力。
- 最後，在體能與生活健康方面，數據中等，仍待提升。在 APASO-III「體能鍛鍊」本年度 Q=100，雖已較去年 Q=98 有改善，但與其他高分項目相比屬中等水平。建議持續推廣 MVPA60，培養學生規律運動習慣，實現活力健康校園的目標。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 學校配合最新的教育發展趨勢，按校情及學生需要，進一步善用學時，創造空間，改善整體課程規劃，持續在課堂內外

為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，促進學生身心均衡發展。

- 各科組能優化課程及單元設計，使學生能有更豐富的學習體驗。學校能有機結合傳統文化學習元素，並自然連繫多方學習資源，緊扣「三時」（課堂時間、課餘時間和校外時間），創設多元的學習活動，讓學生有足夠的學習時間與空間，豐富他們的學習經歷，拓展他們運用知識的領域，培養正確價值觀和態度，達至七個學習宗旨。本校積極設計不同的體驗學習活動（如中華文化同樂日、English Fun Day、數學同樂日、世界閱讀日、STEAM 專題研習週、全方位學習日、外出音樂欣賞、英文木偶戲欣賞、義工服務、Learning by Doing 課程之 Wonder Week、理財教育遊戲日等），優化校本課程，讓學生從實踐中學習，訓練他們思考、溝通、分析等能力。不同年級的學生能在教師的引領下尋找到學習的價值及意義。持分者問卷結果顯示，95.5%的學生同意 Q5.「教師經常安排多樣化學習活動，例如討論、參觀、分享心得與報告」，有效提升學習參與感。教師方面，有 96.7%教師 同意 Q60.「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源」，並能主動應用課堂所學延伸探索。
- 學校能夠讓學生在各自的領域上發展所長，促進學生的全人發展。學校能靈活調配資源，於周二至周四下午時段，為學生安排「Play, Learn & Grow」全人發展課，如粵劇、STEAM、拍攝製作等，讓學生接觸不同領域的知識，豐富他們在智能、體藝、社會服務、德育及公民教育、與工作相關經驗五大範疇的學習經歷，並培育他們遵循本校校訓「智、義、勇、節」的優良傳統，啟發他們的學習潛能。學校亦有系統地培育不同資質的學生，如設有中英數輔導班、中英數資優組、視藝精英組、奇趣 STREAM 組、升旗隊等，因材施教。學校更為學生安排各類型活動表演的機會，培養學生自信與言語表達。學校推薦學生參與公開比賽或評核，也於周會時段及 Shining Stars 才藝表演發揮潛能及各展所長。持分者問卷顯示，94.6%的學生同意 Q19.「學校積極培養領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，反映學生能從中發揮潛能。90.0%教師同意 Q56.「學生能對學習有自信。」而校本家長問卷顯示，100%家長同意 Q4.「Shining Stars 才藝表演能為子女提供發揮潛能，發展他們自信的機會」及 Q5.「有助建立他們正確的價值觀和態度，如堅毅、責任感、團結等。」
- 為配合學生全人發展，學校積極推動家長教育。學校促進與家長的伙伴關係，例如舉辦家長講座和兒童親子教育課程，提升家長管教子女的技巧；舉辦 Learning by Doing 家長體驗工作坊，讓家長進行課堂體驗，以全面了解子女的身心轉變和他們的成長及發展需要，促進與子女的良好互動。學校能讓家長有系統地學習培育子女所需的知識和技能，促進子女健康、愉快及均衡的發展。根據活動回饋問卷結果，100%的家長認為「活動有助他們掌握正向管教技巧」，93.5%表示對「子女的身心發展有更深入的了解」，成效獲家長高度肯定。
- 學校定期檢視課程及學習活動。在分析學生於正規及非正規課程落實的情況及學生表現時，學校利用同儕備課、考績觀課及評課、學生作品檢視、試後成績分析及學生每年的成績追蹤。以上政策能全面檢視課程及學習活動，有效提升學與教的

質素。

- 學校期望把教師使用適異教學策略設計課堂納入恆常性工作，另在各科中加強價值觀教育。教師在教學上，運用「認知、情感、實踐」（知、情、行）的策略，在單元中設計多樣的學習活動，讓學生將學習內容連繫自身生活經驗，發展情意，培養正確的價值觀，豐富學生的學習經歷，繼續培養學生終身學習的能力，促進學生的全人發展。
- 學校的價值觀教育由價值培育小組帶領，推行以下教育及活動：「宗訓輔」合一活動、生命教育科課程、生涯規劃教育、性教育、資訊素養教育及體育科活動。
- 學校實行「宗訓輔」合一，培育學生正確的價值觀和態度，促進學生全人發展。學校幫助他們在成長的不同階段，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，以面對未來生活上的挑戰。根據持分者問卷，100%的教師 Q63 認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」APASO 副量表「道德意識（重要性）」錄得 Q 值 116，反映學生普遍重視誠信、責任等價值。同時，校本 Super BoBo 獎勵計劃以「正向積極，追求卓越」為主題，設計課程，並滲入發掘學生品格強項的元素，培育學生正確價值觀和態度。APASO 副量表「誠實表現」與「正向情緒」均錄得 Q 值 116，反映學生在學校積極發展個人品格與正面態度，正面獎勵機制有助加強學生自我價值與學習動機。學校亦會運用課前時段及周會時段進行班級經營，每次均設特定主題，班主任會跟學生分享及交流和參與集體遊戲，凝聚學生對自己班別的歸屬感，建立互相尊重、互信的學習環境。APASO 副量表「學校氣氛（不孤單、歸屬感）」亦錄得 Q 值 116，反映學生在學習社群中建立穩定的連結感與歸屬感。
- 學校安排切合學生成長需要的學習經歷，加強自我管理能力，幫助學生建立健康身心靈。學校的生命教育科課堂及舉辦的德育及公民教育活動涵蓋各方面的「生活事件」事例，包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」，每個範疇有不同的學習事件，以配合學生在不同學習階段的需要。學校於小四生命教育課程內加入由香港青年協會和香港樹仁大學合辦的「賽馬會童心理情計劃」。學生透過課堂活動、網上教學等幫助，培養情緒管理、人際關係、社會意識等能力。根據持分者問卷結果，89.4%的家長同意 Q10.和 96.4%的學生同意 Q21.「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。」
- 各科於課堂設計能滲入價值觀教育元素，培育學生十二個價值觀和態度。根據持分者問卷，100%的教師同意 Q63.「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」和 96.4%的學生同意 Q21.「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」，可見學校推動正確價值觀取得成效。此外，APASO 副量表「國民身份認同（責任、義務）」錄得 Q 值 116，反映學生對國家和社會的責任感有明顯提升，價值觀教育的融入策略略見成效。

- 學校為學生提供生涯規劃教育，循序漸進幫助學生了解自己。學校積極推動生涯規劃，並按學生的成長階段，提供不同的活動豐富學生的學習經歷，例如小四至小六「智理財教育」計劃、小五「人生大富翁」活動、小六升中講座、各級生命教育科滲入生涯規劃課題等。根據 APASO 內生涯規劃的相關數據，所有項目的數據都高於或等於香港平均值，反映學生對自身能力及未來職業的認識表現理想。
- 學校按學生的成長階段有系統地推行性教育，促進全人發展。於生命教育課和常識課中納入有關個人成長及兩性相處的課題，幫助學生建立正確的性觀念與態度。此外，為小五及小六學生安排專題講座，加深他們對性發展的認識，強化他們在青春階段自我管理與人際互動能力。學校亦善用周會時間，按不同年級的發展需要，播放適切的性教育短片，讓全校學生學習尊重自己與他人，強化品格教育。根據持分者問卷結果，97.8%的家長同意 Q7.「學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」，顯示性教育的安排切合學生需要並獲家長肯定。
- 學校重視培育學生的資訊素養，促進學生終生學習。學校於常識科、電腦科及圖書科推行資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。學校在午間直播中安排資訊素養相關內容，提醒學生注意網絡安全、尊重知識產權及負責任地使用科技。APASO 副量表「資訊科技素養」錄得 Q 值 116，顯示學生在數碼世界中具備良好的道德意識與應用能力。
- 學校發展活躍及健康校園，使學生能建立健康生活方式。體育科安排學生參與早操、「家家減減!」運動及體重管理課程及中國體適能總會「體感大激鬥運動訓練」，提升學生參與體藝活動的興趣及在體育課及相關延伸活動中的活動量，幫助學生建立健康的生活方式，以培養堅毅及勇於面對困難的精神。根據 APASO「體能鍛鍊」副量表亦錄得 Q 值 100，較去年的 98 有所上升，反映學生參與運動的頻率明顯提升，學校在推動健康生活方式方面成效漸現。
- 學校期望在發展活躍及健康的校園方面，能持續發展有效的學與教策略，讓學生能在餘暇時延展體育科所學的體育技能，並提供機會讓學生在小息參與體能活動。此外，學校將進一步優化國安教育，如安排學生參與國旗下的講話及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，以增進學生對國家安全的認識、培養學生主動關心國家和香港社會的事務，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 全體老師依關注事項及目標進行自評工作，檢視周年計劃及制訂學校發展計劃。
- 進行檢討工作計劃時，分析持分者問卷、APASO 及校本問卷調查結果數據，與及參考學生課業、觀課時學生表現、教案內容、學生反思及家長意見等來檢視計劃的成效，為下年度各科組計劃制訂可行的策略及發展優次。學校發展計劃的制定是因應學校校情，以學校的校訓「智、義、勇、節」為主軸，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨、價值觀教育、國安教育和最新的教育發展趨勢而訂定。
- 各科教學的內容配合七個學習宗旨，並詳列於七個學習宗旨課程表，讓老師在教學上更清晰各課題。
- 在科組會議檢討七個學習宗旨、價值觀教育、國安教育等範疇，讓老師適時了解及修訂內容，並配合最新教育發展。
- 學校會根據校情及教育發展趨勢，分析各項數據，蒐集全體教師意見，撰寫三年發展計劃，並擬定關注事項一（學與教）及關注事項二（價值觀教育）。
- 本校各科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，科組計劃書配合學校的關注事項和目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。
- 學校為妥善運用資源，在計畫運用各津貼前，如：全方位學習津貼、額外輔導津貼、學習支援津貼、姊妹學校交流津貼、I.T. 綜合津貼、優質教育基金津貼等，會先諮詢老師，讓老師參與策劃資源及津貼的運用，並在分科組會議及常務會議蒐集老師的意見，以有效運用相關的資源。透過持分者問卷、活動後問卷調查蒐集家長、學生及老師的意見，促進校本管理效能。

- 學校有效調配人力和其他現有資源，包括家長義工（例如：協助旅行、比賽、陸運會、遊戲攤位、處理捐贈圖書等）、校友（校友職業生涯分享、解答升中疑難、分享學習心得及社交經驗等）和其他校外人士或團體（例如：捐贈物資、免費提供「兒童親子教育課程」、免費「理財教育」資源等）所提供的資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。
- 學校決策過程具透明度，透過不同的會議，如：法團校董會、常務會議、行政會議、核心會議、每日教職員通傳、定期的科組會議、科主任會議、改善小組會議、職員會議、工友會議、家教會會議、校友會會議等，諮詢、聆聽、交流，各持分者共同商討學校的政策，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，提高運作和管理的透明度。
- 全體教職員在每天放學後參與每日通傳及設錄音重聽，以讓教職員了解學校日常運作，有系統地跟進學校事務。學校設危機處理小組，每年均修訂資料及在常務會議重溫危機處理程序，本年度更在教師發展日演練危機處理程序，加強危機意識，完善處理事故的方法。
- 各科組按學校的關注事項及發展主題撰寫計劃書，並按工作計劃實行，透過中期和年終檢討，結合質性及量性數據、討論和會議，檢視其成效，為工作調整策略及作未來的跟進，更能達成預期的目標。本校每年三次舉行科組會議，例如：在價值培育小組會議分析推展價值觀教育計劃的落實情況，檢視計劃的成效，並討論下年度的發展方向。另外，透過國安法計劃書會議，全體老師清晰了解各行政組及學科的國安教育推行工作，並了解「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」的運用及提供意見，檢討「加強國民教育：自評清單」。
- 透過「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」自評循環，收集學生課業、觀課時學生表現、教案內容、學生反思及家長意見等質性數據，分析持分者問卷、APASO 及校本問卷調查結果等量性數據，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，例如：學生支援組利用數據分析選擇參與輔導班之學生、教務組在早禱時段提示學生溫習策略。本年度價值培育主題是「正向積極·追求卓越·與主同行」，師生均以追求卓越為目標，如：小三設「Bobo 小學士計劃」，提升學生的學習動機及成績。
- 校長在家長會及常務會議講解其教育理念，全校老師及家長共同配合、家校合作，共同培育學生，推動學校發展，讓學生可達至全人發展。
- 透過學校改善小組，讓學校各層級教職員工有機會表達意見及提出建議，以有效調配資源，共同有效推展重點項目，完善

學校工作。

- 本校不同職級的老師按照個人專業發展需要，修讀相關課程，如：中層領導的課程、校長培育課程、課程發展主任課程、輔導課程、數據分析的課程、照顧不同學習需要的課程、生涯規劃課程、教理班講授課程等，因應教育發展，與全體老師共同訂定適切的工作目標，以實踐辦學團體(寶血女修會)的辦學理念——「犧牲、修和、與弱小者同行」及校訓「智、義、勇、節」。校監和校長多次向教職員工簡介辦學團體理念和期望，本校積極鼓勵進修，更提供進修津貼供教師申請，教師在進修後於分科會議及常會進行分享，建立校本專業交流文化。
- 在持分者問卷數據中，96.6%教師同意 Q12 校長有效帶領學校持續發展，96.7%教師同意 Q13.校長有效發揮監察職能，100%教師同意 Q14.校長有效支援團隊推行學校政策。學校透過不同的校本支援計劃，例如：中文、英文、常識、外籍老師等，有效推動教師專業交流和反思，支援教師專業發展。透過課程主任社群及科學科學習社群，與不同學校進行專業交流，並到訪國內姊妹學校，進行文化交流，以有效提升教學效能及專業發展。
- 本校實施師徒制，為新入職本校第一年及第二年教師提供專業培訓及支援，讓老師更有效適應本校的環境及工作，能營造和諧的協作氣氛。本校設教師團隊發展日，透過活動有效提升士氣和團隊精神，建立教師同儕關愛文化，成為寶血小學大家庭的一分子，凝聚力量，攜手共進，共創卓越，成就未來。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

- 學生的學習信心和興趣需要提升。
- 學生需要進一步培養自主學習及終身學習的能力和習慣(如閱讀的習慣和反思能力)。
- 學生需加強社交技巧、持續建立正向情緒和正確的價值觀，以培養健康的生活方式。
- 學生需提升國民素養，加強國民身份認同。
- 學生需要多元化且適切的學習經歷，以提升學習參與度。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 學校有清晰的發展目標及方向，與教育發展的趨勢相配合。
- 教師團隊和諧，具備強大的專業團隊精神，屬於學習型社群，積極提升教師的專業知識和技能。
- 學校能善用外間資源，積極參與教育局、大專院校及其他外間機構的支援服務，並善用各項撥款推動計劃。

- 學校積極推行價值觀教育，營造正向、融和的校園文化，建設積極向上的學習與生活環境。
- 學校逐步推行小五、小六 BYOD 計劃，擁有發展數字教育的基礎。
- 學校逐步善用數據，分析學校發展方向和學生學習情況，部份科目亦包含「作為學習的評估」學與教元素，評估素養逐漸建立。
- 學校致力推動閱讀文化，學生普遍喜愛閱讀。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 過多元學習經歷，如 STEAM 活動、服務學習等，啟發學生的多方面潛能發展，提升學生對學習的信心，促進學生的全人發展。
- 培養學生反思能力，提升學生自主學習及終身學習的能力。
- 培養學生閱讀習慣，建立終身學習的基礎。
- 加強價值教育，培養學生健康的生活方式。
- 強化學生的國民身份認同。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者。
2. 聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 以學生為本的模式，提升學生學習經歷，裝備學生成為終身學習者。	1.1 增加學生閱讀的體驗及培養長時間和穩定度高的閱讀習慣，讓學生成為「進階的閱讀者」。	✓	✓	✓	1.1.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 • 參照教育局的培訓行事曆或教育局的《推廣閱讀活動行事曆》，每位教師每年參與最少1次相關的教師專業發展課程。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓ (師生閱讀 分享)	✓ (生生小組 閱讀分享)	✓ (家長學生 閱讀分享)	1.1.2 各科運用閱讀活動，提升閱讀動機，擴闊課外閱讀的習慣。 • 推行校本閱讀活動或參照教育局《推廣閱讀活動行事曆》推行相關的學生閱讀活動。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	1.1.3 各科與圖書科或其他科組協作，推行跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，從而促進學生閱讀學科材料，增進知識及提升學生從閱讀中學習的能力。 - 從日常教學及家校合作著手，以合適的閱讀材料配合日常的單元主題學習。 - 課前預習：教師設計與學習主題相關的閱讀活動，讓學生在參與課堂課動前先對學習主題有初步的了解，為自主學習做好準備。 - 課堂活動：在單元主題學習的過程中，教師在課堂上指導學生閱讀材料，帶領學生建構知識、進行討論及促進思考。 - 課後延伸：為擴闊和深化學生對學習主題的認識，教師邀請學生在課堂外進行閱讀，並完成親子任務以滿足學生對知識的渴求及培養延伸閱讀的習慣。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.1.4 拓闊多元化閱讀材料，提升學生閱讀的體驗，如故事書、電子書、網上資源等。 參照教育局教育多媒體《從閱讀中學習/跨課程閱讀》，校園電視台於午間時段讓學生觀賞《喜閱一生》影片。每學段播放4段影片。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

	1.2 透過「作為學習的評估」，培養學生反思的能力。	✓ (中、英、數、圖)	✓ (十三科)	✓ (十三科)	1.2.1 利用「作為學習的評估」其中的元素設計課堂，建立學生反思的能力。 相關的元素包括： • 識認/訂立學習目標 • 介紹評估準則 • 展示學生作品 • 教授自評/互評技巧 • 進行自評/互評/教師評及家長評 • 回饋學習目標 各科按年依計劃共同備課，每級課研運用「作為學習的評估」的元素設計一個單元教學，並進行觀課及評課，以培養學生反思的能力。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓ (教師帶領)	✓ (同儕互評)	✓ (學生自評)	1.2.2 按年依計劃各科考績或同儕觀課亦加入運用「作為學習的評估」的元素設計課堂。	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓ (寶血小學優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃)	✓	✓	1.2.3 進行數字教育 (AI及STEAM) 相關的課程調適，在常規課程中及科組活動中，優化各科的探究與反思的教學活動，如：常識科科學探究課程、數學科的解難應用教學、資訊科技科的編程學習、視覺藝術科的審美等，鞏固學生運算思維和手腦並用的學習經歷，並提升學生反思的能力。	正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

		✓	✓	✓	1.2.4 優化收集及分析學生數據的工作： • 利用數據協助教師檢視學生各個範疇的表現，掌握學生學習需求，幫助學生反思自己的學習。 • 促進學校與家長溝通，教師借助數據或圖表，向家長講解學生各方面的學習進程，以便讓家長更好協助學生反思自己的學習，支持子女的成長與發展。	正確的價值觀及態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.5 透過舉辦家長工作坊、家長講座、學生學習成果展、給家長發放資訊、讓家長參與課堂等不同渠道，讓家長： • 了解子女在學習上的強項和弱項。 • 考慮如何透過家校合作，與子女一起反思，改善子女的學習。 • 對子女有合理的期望。	正確的價值觀及態度 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
2. 聚焦價值觀教育，培育學生正確的價值觀。 第一年主題： 責任感、誠信、國民身份認同 (智慧引航●責任與誠信) 第二年主題： 仁愛、孝親、尊重他人、同理心 (義德照亮仁愛路) 第三年主題： 守法、堅毅、勤勞、團結、承擔精神 (團結奮毅展勇節)	2.1 強化價值觀教育，培育學生成為有責任感及誠信的學生。 (第一年)	✓	✓	✓	2.1.1 聚焦年度價值觀主題，在常規和非常規課程、各組多元活動、早禱及周會等互相配合呼應，滲入有關的教育元素，以「知、情、意、行」的模式策劃，讓學生從中培養和實踐不同的價值觀素養，培養正確的價值觀和態度。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	強化價值觀教育，培育學生成為仁愛、孝親、尊重他人及有同理心的學生。 (第二年)	✓	✓	✓	2.1.2 聚焦年度價值觀主題，於小一至小六逐年開展，在宗教科、生命教育科及其他科組活動上統整有關課題，並進行有關聯課體驗活動。 第一年：小一、小二 第二年：小三、小四 第三年：小五、小六	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	強化價值觀教育，培育學生成為守法、堅毅、勤勞、團結及有承擔精神的學生。 (第三年)	✓	✓	✓	2.1.3 透過校本獎勵計劃，鼓勵學生培養正確的價值觀。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	2.1.4 安排教師參與價值教育相關培訓講座與工作坊，深化教師對不同價值觀的認知，促進學生全方位的成長與學習。	正確價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2.1.5 持續推動及優化家長教育，給予家長支援，以助家長建立學生正確價值觀和態度，促進學生全方位的成長與學習。	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.1.6 透過同儕觀課、備課及考績觀課，因應學習內容，聚焦該品格培育於教學設計內，加強學生對年度主題價值觀的認知。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	2.2 透過國民教育，提升學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓	2.2.1 安排教師參與有關國民教育的教師培訓活動，裝備教師推展國民教育。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2.2.2 有系統地規劃及強化國情教育課程，於常規和非常規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認知。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

		✓	✓	✓	2.2.3 配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	2.2.4 透過姊妹學校交流計劃，加強對國家的認識，提升學生的國民身份認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	2.2.5 透過內地交流活動，提升學生的國民身份認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓			2.2.6 優化「國旗下的講話」。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2.2.7 參加與國民教育相關的比賽。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

*請刪去不適用者